

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ С РАЗЛИЧНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Заволокиной Ксении Борисовны

Научный руководитель

доктор психол.наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой

доктор психол.наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2018

Введение. Актуальность вопроса изучения взаимосвязи социометрического статуса и личностных особенностей подростка не вызывает сомнений. Причиной тому является тот факт, что взаимодействие человека и социума имеет большое значение в любой период жизни, но особую силу оно приобретает в подростковом возрасте, когда происходит становление личности. Этот же период жизни характеризуется замещением родительского авторитета авторитетом группы.

Социум во многом определяет характер, требования и цели, в соответствии с которыми происходит формирование личности. Между тем, социум задаёт общее направление и рамки развития человека как представителя социума. Для того, чтобы индивидуализация и социализация - равнозначно участвовали в становлении личности подростка, необходимо возникновение социально-психологических механизмов, при которых социальные и психологические условия будут преобразованы в социально-психологические факторы, которые участвуют в становлении и развитии самосознания личности.

Социальная мотивация – это фактор, который обеспечивает стремление индивида в организованные сообщества и соотнесение им своего «Я» с группами, в которых он пребывает и развивается. Социальная мотивация является социально-психологическим фактором и выражается в стремлении индивида к социализации. В свою очередь, индивидуальная мотивация реализуется через самоактуализацию и индивидуализацию, а так же является основой выработки отношений к социальным ролям, формирования личностных норм и систем смыслов. Если рассматривать эти тенденции в эмоционально-ценностном отношении, то они проявляются через стремление индивида быть принятым самим собой, а так же в социуме. Эти стремления являются основой развития личности индивида.

Группа сверстников в данном случае выступает как своеобразная модель общества, а значит опыт социального взаимодействия подростком будет перенесён во взрослую жизнь. Процесс социализации подростка будет прямо пропорционален успешности подростка во взрослой жизни. А значит, чем менее эффективной является социализация растущего человека, тем больше вероятности, что в своей дальнейшей жизни он встретится с различными проблемами социального характера.

За последние сто лет в мировой науке учеными было создано большое количество теорий социализации. В общем и целом, все их можно разделить на два подхода: субъект-объектному и субъект-субъектному. Представители субъект-объектного (Д. Болдуин, Г. Зиммель, Э. МакНейл, Т. Парсонс, Ж.

Пиаже, Дж. и Э. Перри, И. Таллимен, Г. Тард, Р. Хавингхарст) считают, что социализации цель достижение конформности с обществом, посредством присвоения социальных норм. В свою очередь, глубокий подход к проблеме социализации характерен для сторонников субъект-субъектного направления (Ф. Знанецки, А. Инкельс, Ч. Х. Кули, Дж. Г. Мид, У. И. Томас, Т. Шибутани, Г. М. Андреева, Л. С. Выготский, А. В. Мудрик, Д. И. Фельдштейн), которые придерживаются мысли, что социализация - это активное взаимодействие общества и индивида как двух равнозначных субъектов.

Социализация подростка в группе, как процесс освоения и реализации социальных норм и отношений, есть составная часть процесса социализации-индивидуализации, результат которого - становление субъекта активного творческого действия. В ходе взаимодействия с социумом, подросток не только адаптируется к группе сверстников, к принятым в его среде социальным нормам поведения и духовным ценностям, но и проживает это по-своему, вырабатывает личный путь реализации своих социальных ценностей. Так, социализация является фактором развития личности подростков, который определяет уровень и динамику становления индивидуализации субъекта.

Проблему социометрического статуса изучали многие зарубежные и отечественные ученые (У. Бронфенбреннер, Н. Е. Гронланд, Я. Л. Коломинский, С. А. Котик, Х. Лийметс, Р. Манн, В. С. Мерлин, Дж. Морено, Н. Н. Обозов, Л. С. Славина). Проводимые исследования направлены на выявление связи между социометрическим статусом и основными индивидуально-типологическими характеристиками, как интровертивность-экстравертивность (Г.В. Акопов), большая общительность, более высокие школьные показатели и умственная одаренность, внешний вид, более молодой возраст, готовность помочь товарищу (Н. Е. Гронланд), темперамент (С. А. Котик), эмоциональная экспансивность (Н. Н. Обозов), эффективность.

Цель исследования: изучение личностных особенностей подростков с различным социометрическим статусом в группе.

Объект - личностные особенности подростков.

Предметом являются личностные особенности подростков с различным социометрическим статусом в группе.

Гипотеза существует взаимосвязь между социометрическим статусом и личностными особенностями подростков.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать социально-психологическую литературу по проблеме становления личностных особенностей в подростковом возрасте;

2. Описать влияние социального статуса на межличностные отношения в подростковом возрасте;

3. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение личностных особенностей и ценностей подростков с различным социометрическим статусом в группе;

4. Проанализировать и обобщить полученные результаты, сформулировать на их основе выводы.

Методы исследования:

- анализ теоретических источников по проблеме исследования;

- эмпирический метод: Социометрический тест Я. Морено; 16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла (Методика многофакторный опросник Кэттелла); Методика М. Рокича «Ценностные ориентации» (Тест Милтона Рокича).

- качественный и количественный анализ экспериментальных данных: статистическая обработка, интерпретация полученных результатов.

Структура дипломной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

Объем дипломной работы предоставлен 63 страницами печатного текста компьютерного набора, 37 наименованиями списка используемых источников, и 4 приложениями.

Основное содержание работы. Анализируя результаты статистических расчетов, мы можем выделить наиболее выраженные и существенные корреляционные связи.

Обнаружены прямые пропорциональные связи $p < 0,01$ между статусом «социометрические звезды» и факторами А (общительность), В (интеллект), Н (смелость), О (уверенность в себе), I (чувствительность). Это означает, что чем более подросток общителен, уверен в себе, смел и чем выше его интеллект, тем более вероятно он получит статус «социометрическая звезда».

А также выявлена прямая пропорциональная связь $p < 0,05$ между статусом «социометрические звезды» и фактором N (дипломатичность). Это означает, что чем более разумен и проницателен подросток в межличностных отношениях, тем более вероятно он получит статус «социометрическая звезда».

Также выявлены прямые пропорциональные связи $p < 0,01$ между статусом «социометрические звезды» и ценностями: активная деятельная жизнь свобода, хорошие друзья, познание, жизнерадостность, смелость в отстаивании своего мнения, независимость.

Прямые пропорциональные связи $p < 0,05$ обнаружены между статусом «социометрические звезды» и ценностями: честность, чуткость, развитие, счастливая семейная жизнь, материально обеспеченная жизнь.

Выявлены прямые пропорциональные связи $p < 0,01$ между статусом «предпочитаемые» и факторами N (дипломатичность), Q2 (нонконформизм), MD (адекватность самооценки). Это значит, чем более разумен и проницателен подросток в межличностных отношениях, независим, самостоятелен в принятии решений, чем адекватнее его самооценка, тем более вероятно он получит статус «предпочитаемый».

Прямые пропорциональные связи $p < 0,05$ обнаружены между статусом «предпочитаемые» и факторами G (высокая нормативность поведения) и M (развитое воображение). Следовательно, чем осознаннее соблюдение норм и правил поведения, чем настойчивее подросток в достижении цели, чем более развит творческий потенциал ребенка, тем более вероятно он получит статус «предпочитаемый».

Обнаружены прямые пропорциональные связи $p < 0,01$ между статусом «предпочитаемые» и ценностями: наличие хороших друзей, продуктивная жизнь, интересная работа, счастливая семейная жизнь, независимость, смелость в отстаивании своего мнения, терпимость.

Обнаружены прямые пропорциональные связи $p < 0,01$ между социометрическим статусом «принятые» и факторами O (уверенность в себе), Q3 (высокий самоконтроль), C (эмоциональная устойчивость). Это значит, чем выше уверенность в себе, эмоциональная устойчивость подростка, чем более он целенаправлен, умеет контролировать эмоции и поведение, тем более вероятно он получит статус «принятый».

Обнаружены прямые пропорциональные связи $p < 0,01$ между социометрическим статусом «принятые» и ценностями: честность, чуткость, самоконтроль, смелость в отстаивании своего мнения, эффективность в делах, хорошие друзья, счастливая семейная жизнь, свобода, активная деятельная жизнь.

Также выявлены прямые пропорциональные связи $p < 0,01$ между статусом «изолированный» и факторами Q3 (низкий самоконтроль), C (эмоциональная неустойчивость), L (подозрительность). Это значит, что подростки с низким самоконтролем, подозрительные и эмоционально неустойчивые вероятнее получают статус «изолированный».

Прямые пропорциональные связи $p < 0,05$ обнаружены между статусом «изолированный» и факторами Q4 (напряженность) и F (сдержанность).

Следовательно, чем более возбужденный и беспокойный подросток, а так же, чем более он пессимистичен и живет в ожидании неудач, тем вероятнее получит статус «изолированный».

Обнаружены прямые пропорциональные связи $p < 0,05$ между социометрическим статусом «изолированный» и ценностями: непримиримость к недостаткам, высокие запросы, исполнительность.

Таким образом, по результатам проведенного эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

- Для социометрического статуса «звезда» характерны следующие личностные особенности: общительность, высокий интеллект, смелость, уверенность в себе, чувствительность и дипломатичность и ценности: активная деятельная жизнь, свобода, хорошие друзья, познание, жизнерадостность, смелость в отстаивании своего мнения, независимость.
- Для социометрического статуса «предпочитаемый» характерны следующие личностные особенности: дипломатичность, нонконформизм, адекватность самооценки, высокая нормативность поведения, развитое воображение и ценности: хорошие друзья, продуктивная жизнь, интересная работа, счастливая семейная жизнь, независимость, смелость в отстаивании своего мнения, терпимость.
- Для социометрического статуса «принятый» характерны следующие личностные особенности: уверенность в себе, высокий самоконтроль, эмоциональная устойчивость и ценности: честность, чуткость, самоконтроль, смелость в отстаивании своего мнения, эффективность в делах, хорошие друзья, счастливая семейная жизнь, свобода, активная деятельная жизнь.

Для социометрического статуса «изолированный» характерны следующие личностные особенности: напряженность, низкий самоконтроль, эмоциональная неустойчивость, подозрительность, сдержанность и ценности: непримиримость к недостаткам, высокие запросы, исполнительность.

Заключение. В данной работе были рассмотрены такие понятия как социометрия, социальный и социометрический статус личности. Приведены основные открытия видных исследователей в данной области. Рассмотрена структура личности, её составляющие и основные социально-психологические качества, а также их связь с тем, какие социальные роли принимает на себя человек.

Теоретический анализ литературы, посвященной задачам развития личности подростков выявил следующее. Развитие автономии и индивидуации – ведущие качества личного становления ребенка. В частности, у подростков, возможно формирование преждевременного, чрезмерного влечения к самостоятельности, независимости от родителей, что, в собственную очередь, имеет возможность приводить к последующим инцидентам в семье.

Значимая социально-психологическая особенность данного периода - становление общественной компетентности как ведущей деятельности старшеклассника в процессе общения и взаимодействия приобретать новых друзей и сохранять старых. Юноши и девушки избирают друзей и определяют свое отношение к различным группам и сообществам, которые составляют окружение сверстников. Доверие становится неотъемлемым атрибутом дружбы с ровесником одного пола.

Важная роль в теории социализации отведена развитию и приумножению контактов старшеклассника с другими людьми в критериях общественно важной общей работы.

Речь идет о основной референтной группе в жизни старшеклассников, в которой межличностные отношения предопределяются содержанием общей работы.

Как раз в группе появляется сама обстановка для социализации старшеклассников: она связывает разговор и учащегося, представляя общечеловеческие значения в чувственно закрепленной форме. Значит, можем говорить о совместной массовой работе, которая учитывает систему взаимодействий меж одноклассниками, меж определенным старшеклассником и классом как совокупным субъектом, условием и средством формирования которого выступает общение. В соответствии с этим формируется система взаимодействий персональных и коллективных интересов, ценностей, мотивов и целей, которые регулируются выработкой конкретных правил и общепризнанных мерок поведения. В случае если ядром направления коллективной работы считаются цели, значимость коих осознается всеми, и доминантные мотивы выполнения работы, то источником коллективных целей и мотивов выступают ценностные ориентации, которые складываются в процессе принятия группой ценностей общества.

Группа более всего содействует установлению коммуникативных отношений между ее членами, определяет для них способности личного подъема и действенного выполнения общей работы, работает средством расширения общественных контактов старшеклассников и их удачной социализации.

Поэтому в старшем школьном возрасте главным средством развития и становления личности выступают межличностные отношения, познание самого себя старшеклассниками случается в процессе общения и осознания других людей в школе. В одно и то же время деструкция отношений, бессистемность воспитания или же его фрагментарность становятся ведущей предпосылкой деструкции развития личности в ходе социализации.

В результате эмпирического исследования у испытуемых выборки было выявлено преобладание статуса «принятый» (54 чел.), статус «предпочитаемый» получили менее 50% выборки (21 чел.), несколько человек получили статус «социометрическая звезда» (3 чел.) и статусом «изолированный» (2 чел.)

По методике Р. Кеттела были выявлены преимущественно средние баллы у большинства испытуемых, выделились высокие результаты по свойствам: общительность, дипломатичность, интеллект, смелость, чувствительность, радикализм, развитое воображение. Низкие результаты были обнаружены по шкалам: конформизм, подверженность чувствам, подчиненность.

По методике «Ценностные ориентации» М. Рокича были выявлены высокий уровень значимости таких терминальных ценностей как развитие, свобода, активная деятельная жизнь, хорошие друзья, познание, счастливая семейная жизнь, материально обеспеченная жизнь, продуктивная жизнь, любовь. Низкий уровень значимости ценностей: здоровье, общественное признание, красота природы и искусства.

Высокий уровень значимости таких инструментальных ценностей как жизнерадостность, широта взглядов, чуткость, смелость в отстаивании своего мнения, независимость, честность. Низкий уровень значимости ценностей: аккуратность, высокие запросы, исполнительность, непримиримость к недостаткам, самоконтроль.

Исследование взаимосвязи социометрического статуса и личностных особенностей подростков выявило следующие связи.

Для социометрического статуса «звезда» характерны такие личностные особенности как: общительность, высокий интеллект, смелость, уверенность в себе, чувствительность и дипломатичность и ценности: активная деятельная жизнь, свобода, хорошие друзья, познание, жизнерадостность, смелость в отстаивании своего мнения, независимость.

Для социометрического статуса «предпочитаемый» характерны следующие личностные особенности: дипломатичность, нонконформизм, адекватность самооценки, высокая нормативность поведения, развитое воображение и ценности: хорошие друзья, продуктивная жизнь, интересная

работа, счастливая семейная жизнь, независимость, смелость в отстаивании своего мнения, терпимость.

Для социометрического статуса «принятый» характерны следующие личностные особенности: уверенность в себе, высокий самоконтроль, эмоциональная устойчивость и ценности: честность, чуткость, самоконтроль, смелость в отстаивании своего мнения, эффективность в делах, хорошие друзья, счастливая семейная жизнь, свобода, активная деятельная жизнь.

Для социометрического статуса «изолированный» характерны следующие личностные особенности: напряженность, низкий самоконтроль, эмоциональная неустойчивость, подозрительность, сдержанность и ценности: непримиримость к недостаткам, высокие запросы, исполнительность.

Полученные знания нужно рассматривать не только как теорию, но как полезнейший инструментарий в работе с малыми группами, в частности с помощью таких методик как социометрический тест, помогающий разрешать как внутригрупповые конфликты, так и узнавать о возможных причинах расстройств отдельного члена группы.

Таким образом, задачи, поставленные в данной работе – решены, цель, состоящая в теоретическом изучении и эмпирическом исследовании взаимосвязи социометрического статуса и личностных особенностей подростков достигнута.