

Министерство образования и науки Российской
Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и
развития

**ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА КАК ФАКТОР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 442 группы

Направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Факультета психолого – педагогического и специального образования

Иванцовой Натальи Сергеевны

Научный руководитель:

доктор психологических наук,
профессор

Григорьева М.В.

Зав.кафедрой:

доктор психологических наук,
профессор

Шамионов Р.М.

Саратов 2018

Введение. Во введении обоснована актуальность, исследования, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, кратко описаны условия проведения эмпирического исследования.

В современных условиях старшеклассники испытывают значительные затруднения при выборе будущей профессии вследствие незнания технологий профессионального самоопределения, неумения проектировать свой жизненный и профессиональный путь в современных рыночных условиях. Выбираемые выпускниками профессии не в полной мере соответствуют, с одной стороны, потребностям рынка труда, а с другой, личностным качествам самих учащихся. Поэтому тема нашего исследования «Характерологические качества как фактор профессионального самоопределения старшеклассников», остается актуальной и по сей день.

Проблему взаимосвязи акцентуаций характера на выбор профессии старшеклассниками впервые изучил Дж. Голланд, психолог К. Леонгард, его концепция акцентуации личности была использована и доработана А.Е. Личко. Проблемным фактором выбора профессии рассматривали «акцентуации личности» такие авторы как Т.В. Орлова, А.А.Дергач и В.Г. Зазыкина. На сегодняшний день проблемы формирования у старшеклассников профессиональных интересов и намерений и взаимосвязи их с акцентуациями характера нашли свое отражение в работах М.А. Весны, А.Л. Михащенко, М.В. Ретивых, В.Л. Савиных, Б.А. Федоришина и ряда других.

Объектом исследования является процесс профессионального самоопределения старшеклассников.

Предметом исследования выступает работа по изучению характерологических качеств как фактора профессионального самоопределения старшеклассников.

Целью работы: изучить, проанализировать и обосновать, что характерологические качества выступают одним из значимых факторов профессионального становления старшеклассников.

Задачи:

1. Выполнить теоретический анализ вопроса формирования характера в старшем школьном возрасте.
2. Исследовать и обосновать взаимосвязь характерологических качеств старшеклассников на их профессиональное самоопределение.
3. Сформулировать рекомендации старшеклассникам, родителям и педагогам по вопросам профессионального самоопределения.

В качестве гипотезы исследования выдвигается предположение, что, характерологические качества старшеклассников взаимосвязаны с профессиональным самоопределением.

Использовались методы исследования: организационные методы – комплексное и сравнительное изучение; эмпирические методы – наблюдение и психодиагностические методы: опрос, анкетирование, беседа, тестирование; методы количественной и качественной обработки полученных результатов.

В качестве диагностического инструментария для изучения характерологических качеств как фактора профессионального самоопределения старшеклассников мы выбрали и использовали в своей работе следующие психодиагностические методики: характерологический опросник К. Леонгарда, 16-факторный личностный тест- опросник Кеттелла (форма С, содержит 105 вопросов), опросник Дж. Голланда, «дифференциально - диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова.

Практическая значимость работы важна для педагогов и родителей старших подростков в распознавании характерологических качеств старшеклассников и взаимосвязи с их профессиональным самоопределением.

База исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «СОШ с. В. Чернавка Вольского района Саратовской области» с 16 октября 2017 г. по 29 октября 2017 г. В эксперименте участвовало 60 старшеклассников.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа общим объемом 85 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 44 работы, и приложения.

Содержание исследования. Первая глава посвящена изучению теоретических основ вопроса формирования характера в старшем школьном возрасте и его взаимосвязи с профессиональным самоопределением.

Анализ литературы показал, что у старшеклассников сбалансированный характер встречается крайне редко. У большинства старшеклассников отдельные черты характера чрезмерно усилены, появляется избирательная уязвимость в одних ситуациях и невероятная устойчивость в других. Иными словами, для человека, имеющего определённую акцентуацию характера, бывает психологически трудно переносить некоторые ситуации. Он чувствует растерянность, неуверенность, терзается сомнениями, теряет работоспособность, в то время как в других ситуациях он напротив, чувствует себя адекватно или даже испытывает прилив сил и бодрости. Описанные в литературе подходы к профессиональному самоопределению старшеклассников свидетельствуют о том, что профессиональное самоопределение – это естественный процесс осмысления старшеклассником себя в контексте культуры и ее ценностей, эпохи и ее социальных ожиданий и нахождения своего места в мире «здесь и сейчас». Если старшеклассник лично свободен и оснащен необходимыми инструментами самоанализа, постановки целей и их достижения, если он умеет анализировать ситуацию и соотносить ее со своими интересами, если он умеет работать с информацией и превращать ее в знание и выбор, значит можно говорить о том, что он вооружен профтехнологиями.

Во второй главе приведен анализ результатов по каждой из используемых методик. У всей выборки старшеклассников определены акцентуации характера (по К. Леонгард), то есть определенное направление

характерологических качеств. Было выявлено, что постоянно повышенный фон настроения в сочетании с жадой деятельности, высокая предприимчивость присуща гипертимам и выявлена у 35% всех респондентов, 13,3% возбудимый тип- это старшеклассники с повышенной импульсивностью, ослабленным контролем над влечениями и побуждениями. Чувствительные и впечатлительные подростки, отличающиеся переживаниями в области тонких эмоций, относятся к эмотивному типу и составляют 15%, причем в основном это девушки. Респонденты, характеризующиеся ригидностью и инертностью психических процессов- 8,3% относятся к педантичному типу, тревожностью, робостью и пугливостью – 3,3% (тревожно-боязливый тип). Подростки, склонные к демонстративному типу поведения составляют – 15%, остальные 10,1 % респондентов отличаются большим диапазоном эмоциональных проявлений. Старшеклассники с циклотимным, дистимическим и застревающим типом акцентуаций не выявлено.

Анализируя преобладающий тип профессиональных интересов и предпочтений личности старшеклассников по результатам опросника Дж. Голланда мы видим, что большинство юношей имеют предпринимательский и реалистичный тип личности (18,3% и 10% соответственно), в то время у девушек более выражен артистический и социальный тип личности (13,3% и 11,6% соответственно). Интеллектуальный и конвенциональный типы личности имеют приблизительно одинаковые показатели.

Далее мы проанализировали влияние характерологических особенностей на выбор типа профессиональных интересов и предпочтений у старшеклассников. Установили, что гипертимы в основном ориентированы на реалистический и предпринимательский тип, их характеризует жажда деятельности в сочетании с высокой активностью и предприимчивостью. Эмотивный тип акцентуации, отличает старшеклассников чувствительных и впечатлительных, выбрали артистический тип профессиональных интересов, хотя встречаются выборы и интеллектуального и социального типов.

Старшеклассники с повышенной импульсивностью (возбудимый тип) хотят видеть себя в основном предпринимательской деятельности, что говорит о переоценке своих характерологических особенностей и незнании специфики профессиональной деятельности. Совсем наоборот проявили себя старшеклассники с тревожно-боязливым типом, их всего два человека, которые адекватно оценивают свои характерологические особенности и соотносят себя с конвенциональным типом профессиональных интересов.

Показатели исследования отбора на профессиональные деятельности по Е.А.Климову говорят о том, юноши больше всего направлены на такие сферы деятельности как техника и знаковая система, а девушки на человек и художественный образ. Это связано с тем, что старшеклассники типизируют многие профессии по полу как женские и реже как мужские. Подобные представления о профессиях как женских или мужских также влияет на их ценностные ориентации и профессиональное самоопределение.

Исходя из результатов нашего исследования, и в ходе проведения корреляционного анализа мы пришли к выводам, что:

- старшеклассники с гипертимическим типом характера – выбирают реалистичный, предпринимательский вид деятельности (по Дж. Голланду) и «Ч-Т» (по ДДО Е. Климова), где были выявлены сильные положительные корреляционные связи ($r = 0,76^{**}$) и ($r = 0,83^{**}$), ($r = 0,87^{**}$), соответственно, это говорит о том, что подростки с гипертимической акцентуацией характера, обладающие повышенным фоном настроения, в сочетании с жаждой деятельности осознанно выбирают типы профессиональных интересов – реалистичный и предпринимательский, которые требуют от личности находчивости, практичности, быстрой ориентации в сложной обстановке, склонности к самостоятельному принятию решений, социальной активности;

- у старшеклассников с возбудимым типом характера прослеживается сильная отрицательная корреляционная связь с предпринимательским видом профессиональной деятельности ($r = -0,81^{**}$)- это означает наличие

противоположенной связи, т.е. чем выше значение одной переменной, тем ниже значение другой. Таким образом, мы видим, подростки с возбудимой акцентуацией характера, которым свойственна повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечением имеют низкую направленность на предпринимательскую деятельность, где требуется умение быстро принимать решения, сдерживать свои эмоции, искать компромиссы. Но с социальным видом профессиональной деятельности просматривается умеренная положительная корреляционная связь ($r = 0,62^*$), это свидетельствует о том, что подростки с возбудимой акцентуацией характера проявляют осознанную направленность на социальную деятельность, требующую чувствительности, активности, ориентированности на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека;

-старшеклассники с эмотивным типом характера – выбирают артистический вид деятельности (по Дж. Голланду) и «Ч-Ч» (по ДДО Е. Климова), где были выявлены сильные положительные корреляционные связи ($r = 0,79^{**}$), ($r = 0,83^{**}$), это означает, что старшеклассники, обладающие эмотивной акцентуацией характера, чувствительные и впечатлительные люди, отличающиеся глубокими переживаниями в области тонких эмоций, адекватно соотносят себя с артистической профессиональной направленностью, которая требует от личности высокой эмоциональной включенностью, способностью к сочувствию и сопереживанию;

-у старшеклассников с педантичным типом характера была выявлена сильная отрицательная корреляционная связь с предпринимательским видом профессиональной деятельности ($r = - 0,77^{**}$), что означает наличие противоположенной связи, т.е. чем выше значение одной переменной, тем ниже значение другой. Таким образом, мы видим, подростки с высоким показателем педантичной акцентуацией характера, которым свойственна ригидность и инертность психических процессов, низкая стрессоустойчивость, имеют низкую направленность на предпринимательскую деятельность, где требуется скорость и гибкость

мышления, умение быстро принимать решения, сдерживать свои эмоции, искать компромиссы;

- демонстративный тип характера старшеклассников положительно коррелируется с социальным видом профессиональной деятельности (по Дж. Голланду) и «Ч-Х» (по ДДО Е. Климова), где прослеживается сильная положительная корреляционная связь ($r = 0,78^{**}$), такие показатели свидетельствуют о том, что подростки, имеющие высокие баллы по шкале «демонстративный тип» проявляют и высокую направленность на социальную деятельность, которая требует от личности владеть хорошими вербальными (словесными) способностями, с удовольствием общаться с людьми, проявляют высокую направленность на вид профессиональной деятельности «Ч-Х», который требует от личности оригинальности, независимости в принятии решений, обладающие необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью.

Заключение. Заключение содержит обобщения и выводы, сформулированные по основным результатам выпускной квалификационной работы. Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения, старшеклассник выбирает те профессии, которые соответствуют его личностным качествам, сложившимся у него представлениям о самом себе. Одним из основных личностных факторов профессионального самоопределения являются характерологические особенности. Наиболее ярко выраженные черты характера образуют акцентуацию.

2. Юноши и девушки с различной акцентуацией характера уже в возрасте 16-17 лет имеют четко сформированные акцентуированные черты, в целом соответствующие взрослому возрасту. Распознавание типа акцентуации у подростков представляет собой немаловажную практическую задачу. Тип указывает на слабые места характера и тем самым позволяет

предвидеть факторы, способные вызвать декомпенсацию или психогенные реакции, тем самым открываются перспективы для профилактической работы.

3. Старшеклассники имеют достаточно полное представление о мире профессий (сферы деятельности, содержание деятельности и особенности деятельности) и реально соотносят свои характерологические особенности с предстоящей профессиональной деятельностью.

4. Было выявлено, что у многих старшеклассников отдельные черты характера чрезмерно усилены, и, появляются в избирательной уязвимости в одних ситуациях, и невероятная устойчивость в других. Некоторые профессии в первую очередь требуют проявления человеческого фактора, который несравнимо важнее технологического. Для молодого человека, имеющего определённую акцентуацию характера, бывает психологически трудно переносить некоторые ситуации. Он чувствует растерянность, неуверенность, терзается сомнениями, теряет работоспособность, в то время как в других ситуациях он напротив, чувствует себя адекватно или даже испытывает прилив сил и бодрости.

5. В ходе эмпирического исследования некоторые старшеклассники считают, что характерологические качества, относимые к акцентуациям характера, не препятствуют профессиональной успешности. По их мнению, некоторые акцентуации при условии, что они контролируются человеком, могут быть востребованы в профессиональной деятельности.

6. Кроме этого, результаты исследования также позволили выявить, что часть старшеклассников не владеют или не хотят владеть информацией о профессиональных сферах, не осознают или не хотят осознавать свои характерологические особенности.

Таким образом, очевидно, что гипотеза исследования, основанная на предположении о том, что характерологические особенности личности

старшеклассника взаимосвязаны с выбором определенной профессиональной деятельности, нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акатова Н.С. Проблемы устойчивости личности в негативной среде. В сб.: Психология личности в трудной ситуации. М.: МГУС СТИ, 2012. 277 с.
2. Большой толковый психологический словарь Т.1, Т.2; Пер. с англ./Ребер Артур.-ООО «Издательство АСТ»; «Издательство «Вече», 2001. 560 с.
3. Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2014.
4. Возрастные особенности психического развития детей. // Под. Ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. М.: Педагогика, 1982. 486с.
5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2009.
6. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. –СПб.: Питер, 2015.
7. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. Пед вузов/И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан - 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 464.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-е, доп., испр. и перераб. Москва: Университетская книга, Логос 2007. с.384
9. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1983
10. Костаева Т. В., Костаева Ю. С. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса в процессе профессионального самоопределения школьников как педагогическая проблема //Наука, образование и культура. 2016. №. 5. с. 48-51
11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2006.
12. Кулагина И. Ю., Коллоцкий В. Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗа. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 463 с.
13. Махаев О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
14. Немов Р.С. Психологи: Учеб. для студ. высш. пед.учеб. заведений: - Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн.2: Психология образования. – 608 с.
15. Новейший психолого-педагогический словарь. Под редакцией Е.С. Рапацевича, А.П. Астахова. Минск: Современная школа. 2013. с.928

21. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально - экономических условиях./под ред. В.Г. Зазыкиной М., 2013. 318 с.

16. Орлова Л.М., Петрова Е.А, Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2014. 376 с.

17. Психологический словарь Т.1., Т.2 ; «Издательство «Айрис-пресс», 1997. 412 с.

18. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина - М., Минск, СПб., Харьков, 2001. 534 с.

19. Петронюк И.С. Интеллектуально-поисковая деятельность в образовательной деятельности как средство развития подростка.//Мир науки, культуры, образования. –М., № 5.2016.с.74

20. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М: ТЦ «Сфера», 2005.

21. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. — М.: ИД «Первое сентября», 2004.

22. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры. Упражнения, опросник. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.

23. Пожарская Е. Л., Дебердеева Н. А. Проблема готовности к профессиональному самоопределению учащихся //Вестник Екатеринбургского института. 2015. №. 2. с. 52-59.

24. Пряжников Н. С., Сергеев И. С. Досуговое самоопределение в системе профориентационной работы //Современные проблемы науки и образования. 2015. №. 4. с. 63 – 71

25. Профессиональная ориентация учащихся/Под ред. А.Д. Сазонова - М.: Просвещение, 2005.

26. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. М.: ТЦ Сфера, 2001. 127 с.

27. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. — М.: Генезис, 2005.

28. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. — М.: Генезис, 2005.

29. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2014.

30. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. — М.: Генезис, 2015.

31. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности – М., 2014.

32. Рогов Е.И. Настольная книга практического психологаб Учеб. пособие: в 2 кн.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – 384.
33. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. — СПб.: Питер, 2003.
34. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие: Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/ под науч. Ред. Л.А. Обуховой. – М.: ВАКО, 2013, 240с.
35. Современный словарь по педагогике / Сост. Ганацевич Е.С. Минск. Современное слово, 2010. 560с.
36. Уэбстер Дж. Создай свое будущее сам: Руководство по планированию будущего для подростков. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
37. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М.: Международная педагогическая академия. – 2015. – 368 с.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования/Министерство образования и науки Российской Федерации М., 2010.
39. Чанчикова А. А., Волкова М. А. Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. с. 220-223.
40. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. — М.: Владос – пресс, 2004.
41. Чистякова С.Н., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Титов Е.В. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. — М.: Новая школа, 2014, 218с.
42. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. — М: ТЦ «Сфера», 2005.
43. Щебельская Э.Г. Учебное сотрудничество в основе развития коммуникативной компетенции подростков//Мир науки, культуры, образования. –М., № 5.2016.с.94
44. Щебельская Э.Г. Учебное сотрудничество в основе развития коммуникативной компетенции подростков//Мир науки, культуры, образования. –М., № 5.2016.с.94