

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ И
КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

факультета психолого-педагогического и специального образования

Инюткиной Олеси Юрьевны

Научный руководитель
д. психол. наук, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

М.В. Григорьева
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
д.психол.н, профессор
должность, уч. степень, уч. Звание

Р.М. Шамионов
инициалы, фамилия

Саратов 2018

Введение

Работа посвящена изучению взаимосвязи типа эмоциональной привязанности к матери с характеристиками общения у детей младшего школьного возраста.

Актуальность темы исследования определяется важностью взаимоотношений ребенка с значимым взрослым для формирования личности ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М.И. Лисина и др.).

В современной научной психологии привязанность является ключевым понятием, описывающим отношение ребенка к близкому взрослому. Феномен привязанности представляет собой глубокую эмоциональную связь, возникающую между ребенком и взрослым в результате общения и тесного взаимодействия. Став предметом целенаправленного исследования еще в 60-х гг. прошлого столетия, привязанность и по сей день вызывает огромный интерес психологов во всем мире, побуждая искать связь привязанности к матери с самыми разными сторонами эмоционально-личностного и познавательного развития ребенка.

В рамках настоящей работы исследовательский интерес заключается в изучении взаимосвязи типа эмоциональной привязанности к значимому взрослому (матери) с одним из определяющих качеств личности – коммуникативностью. Наше общество нуждается в целеустремленных и коммуникабельных людях, которые способны наладить коммуникативный контакт и установить конструктивный диалог.

О значимости проблемы воспитания коммуникативной стороны личности с детского возраста свидетельствуют жалобы и запросы родителей. Между тем проблема становления детского общения особенно значим в младшем школьном возрасте, так как

требования к общению младших школьников сегодня довольно высоки. В связи с этим актуальность исследования общения младших школьников и их привязанности к матери как условия ее становления.

Работа базируется на анализе идей таких авторов, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М.И. Лисина, М. Эйнсворт, Д. Боулби, А. Реан и других.

Объект исследования – коммуникативные качества детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – взаимосвязь типа привязанности ребенка и коммуникативных качеств детей.

Цель исследования: выявить взаимосвязь типа привязанности ребенка и коммуникативных качеств детей школьного возраста.

Общая гипотеза исследования состоит в том, что тип эмоциональной привязанности ребенка к матери взаимосвязан с коммуникативными качествами младших школьников.

В качестве *частных гипотез* были выдвинуты следующие предположения:

1. Эмоциональная привязанность к матери у младших школьников характеризуется рядом возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

2. Слабая привязанность ребенка к матери осложняет процесс развития коммуникативной стороны личности детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по проблеме привязанности.

2. Выявить характеристики коммуникативной сферы детей младшего школьного возраста.

3. Выявить взаимосвязь типа привязанности ребенка с показателями общения детей школьного возраста.

Теоретическое значение работы состоит в реализации типологического подхода и сочетании его с принципами возрастного анализа. Исследование вносит вклад в создание картины возможных траекторий эмоционально-личностного развития в онтогенезе; работа также выявляет условия становления общения на ранних этапах онтогенеза.

Практическая значимость состоит в том, что полученные данные о особенностях и условиях формирования привязанности и общения также могут учитываться родителями и учителями, участвующими в воспитании детей младшего школьного возраста.

Структура исследования. Бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения. Список использованных источников содержит 50 наименований. Объем основного текста составляет 55 страниц. Приложение содержит таблицы данных, а также методические материалы, которые не вошли в основной текст работы.

Основное содержание работы

Раздел 1 Теоретический анализ проблемы взаимосвязи типа привязанности к матери и коммуникативных качеств детей младшего школьного возраста позволил провести теоретическое исследование.

Обзор позволил сформулировать следующие выводы:

1. Привязанность является ключевым понятием, описывающим отношение ребенка к близкому взрослому. Феномен привязанности представляет собой глубокую эмоциональную связь, возникающую между ребенком и взрослым в результате общения и тесного взаимодействия.
2. Согласно Боулби, система привязанности представляет собой первичную, генетически закрепленную мотивационную систему, которая активируется между первичным значимым лицом и младенцем сразу после его рождения и имеет функцию обеспечения выживания.

3. Формирующемуся в младенческом возрасте типу надежной привязанности приписывается защитная функция, важная для дальнейшего хода развития ребенка. Это, как свидетельствуют результаты лонгитюдных исследований, способствует развитию моделей просоциального поведения и достижению определенной психической стабильности. Долгосрочные исследования показывают: если ребенок в раннем детстве в течение продолжительного времени приобретает опыт надежной привязанности хотя бы с одним взрослым человеком (необязательно с матерью или с отцом), это становится важным фактором, который в дальнейшем может защитить его от развития психопатологии, даже если в течение жизни будет накоплен травматический опыт.

4. Способность искать поддержку связана с так называемой «поведенческой системой привязанности» (искать близость с тем, к кому сформирована привязанность в случае опасности, тревоги, страха). В процессе эволюции больше шансов выжить имели те индивиды, которые протестовали против разлучения их с тем, к кому сформирована привязанность, в случае опасности. Хотя значение системы привязанности наиболее очевидно для младенчества и раннего детства, Дж. Боулби убедительно показал, что в действительности привязанность важна от «колыбели до могилы» и что люди всех возрастов чувствуют себя лучше, если у них есть тот (или те), к кому они могут обратиться в проблемных ситуациях.

В разделе 2 Эмпирическое исследование взаимосвязи типа привязанности ребенка с характеристиками общения детей школьного возраста приводится методическое обоснование исследования, его результаты исследования заносились в сводную таблицу.

Методика исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; опросник привязанности ребенка к матери (автор – Е.В. Пупырева), изучение критериев выбора партнера для общения с целью выявления причин положительного и отрицательного выбора детьми

партнера по общению (проводится в форме беседы), методика «Секрет», детский вариант социометрической методики Дж. Морено, Т.А. Марковой, Л.А. Пеньевской, адаптированный Т.А. Репиной; методика «Рукавички» Ю.А. Афонькиной и Г.А. Урунтаевой; методы статистической обработки результатов: ранговый коэффициент корреляции Спирмена.

Таким образом, в результате выявления взаимосвязи типа привязанности и общения у детей младшего школьного возраста были выявлены следующие закономерности:

1. У младших школьников с *надёжным типом привязанности* мы видим: высокий уровень сформированности критериев выбора партнера для общения; высокий уровень взаимности и удовлетворенности взаимоотношениями; низкий уровень изолированности. Младшие школьники с данным типом психологической привязанности к матери характеризуются как люди вполне уживчивые, покладистые, пользующиеся популярностью и успешностью в общении со сверстниками.

Они способны оптимально организовывать свое поведение в трудных ситуациях социального взаимодействия, бесконфликтно решать проблемы в отношениях с другими детьми, а в возникшей конфликтной ситуации приходят к оптимальному разрешению конфликта.

Младшие школьники с безопасным типом психологической привязанности проявляют более или менее достаточную гибкость взаимодействия друг с другом и с окружающими их людьми, стараются придерживаться компромиссов в решении спорных вопросов. Они не склонны к мести и враждебности, способны спокойно принять критику и замечания других. Реже используется способ – избегание, и практически не используются приспособление и соперничество.

2. У младших школьников с *тревожно-амбивалентным и избегающим типом привязанности* мы обнаружили: более низкий уровень сформированности критериев выбора партнера для общения; низкий уровень

взаимности и удовлетворенности взаимоотношениями; высокий уровень изолированности .

Дети с *тревожно-амбивалентным типом привязанности* испытывают трудности в общении, нередко идут на конфликт «из-за принципа». Также испытывают удовлетворение, давая волю своим эмоциям и наблюдая, как разгораются страсти вокруг них. Такие младшие школьники не умеют управлять своим эмоциональным состоянием в конфликтных ситуациях, не способны открыто выражать эмоции.

Респонденты с *тревожно-амбивалентным типом привязанности* часто обижаются на замечания других, даже если эти замечания справедливы. Им характерна неуступчивость, которая проявляется в недостаточной гибкости взаимодействия.

Предпочитают следующие способы решения проблем – избегание и приспособление. Реже используются компромисс и сотрудничество.

Дети с *избегающим типом психологической привязанности* характеризуются наличием коммуникативных и личностных проблем. Младшим школьникам с данным типом психологической привязанности к матери характерна склонность к враждебности, проявляемой через обидчивость и мстительность, также они обижаются на отсутствие внимания со стороны окружающих. При общении с другими людьми они могут внезапно рассердиться, им характерна горячность и раздражительность, бескомпромиссность. Они не умеют сдерживать свои эмоции (как правило, им характерна высокая эмоциональная возбудимость), обычно их легко вывести из себя. Такие младшие школьники характеризуются активным поведением в конфликтах, но проявляют негативные реакции в проблемных ситуациях. Для них практически единственным способом решения проблемы является соперничество (другие способы используются крайне редко).

Таким образом, можно констатировать, что тип привязанности к матери оказывает влияние на общение детей младшего школьного возраста. Младшие школьники, которые обладают безопасным типом привязанности к

матери, в общении чувствуют себя уверенно. Однако младшие школьники с тревожно- амбивалентным типом привязанности очень сильно зависят от похвалы и страха отвержения. Младшие школьники, обладающие избегающим типом привязанности, избегают социальных взаимодействий, труднее идут на контакт.

Заключение

Таким образом, привязанность является ключевым понятием, описывающим отношение ребенка к близкому взрослому. Феномен привязанности представляет собой глубокую эмоциональную связь, возникающую между ребенком и взрослым в результате общения и тесного взаимодействия.

На основе эмпирического исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. Дети с ненадёжным типом привязанности чувствуют себя в группе сверстников менее комфортно, так как в этой группе выше индекс изолированности, а коэффициенты взаимности и удовлетворенности ниже.
2. Выявлены особенности в критериях выбора партнера по общению в группе детей с ненадёжным типом привязанности. Статистически значимы различия между детьми в группах детей ненадёжным и надёжным типом привязанности в выраженности низкого уровня сформированности критериев выбора партнера для общения: в группе детей с ненадёжным типом привязанности дети чаще обосновывают свой выбор общим положительным отношением к партнеру. Среди детей данной группы меньше детей с высоким и с очень высоким уровнем сформированности критериев выбора партнера для общения, то есть они реже ставят на первое место интерес к игровой деятельности и к дружеским отношениям.
3. Статистически значимых различий в уровне развития коммуникативных способностей в группах детей ненадёжным и надёжным типом привязанности не выявлено, хотя в группе детей с ненадёжным типом привязанности больше детей с низким уровнем их развития, то есть у

большого количества детей нет умения договариваться, приходиться к общему решению.

На основе полученных диагностических данных можно утверждать, что цель исследования достигнута и гипотеза подтверждена: ненадежная привязанность ребенка к матери осложняет процесс развития коммуникативной стороны личности детей младшего школьного возраста. Дети с ненадежным типом привязанности чувствуют себя в группе сверстников менее комфортно, так как в этой группе выше индекс изолированности, а коэффициенты взаимности и удовлетворенности ниже. Дети с ненадежным типом привязанности чаще обосновывают свой выбор партнера по общению общим положительным отношением к партнеру, среди них больше детей с низким уровнем развития коммуникативных способностей.