

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

РОДИТЕЛЬСКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ В СЕМЬЯХ РАЗНОГО ТИПА

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШМЕЛЕВОЙ АНАСТАСИИ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель

к.п.с.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.Р. Вагапова

инициалы, фамилия

Зав. Кафедрой

д.п.с.н., проф.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2018

Введение. Во введении обоснована актуальность, исследования, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, кратко описаны условия проведения эмпирического исследования.

Тревожность – психологическая особенность, устойчивое личностное образование, сохраняющееся на протяжении достаточно длительного периода времени. Она имеет собственную побудительную силу и устойчивые формы реализации в поведении с преобладанием последних компенсаторных и защитных проявлений.

В.В. Давыдов трактует тревожность как индивидуальную психологическую особенность, состоящую в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких общественных характеристиках, которые к этому не предполагают.

Цель: работы является изучить причины родительской тревожности в семьях разного типа.

Объект исследования: родительская тревожность как эмоциональный феномен.

Предмет исследования: родительская тревожность в семьях разного типа.

Актуальность исследования проблемы позволяет сформировать исследовательские **задачи:**

1. Провести анализ литературных источников по исследуемой проблеме с целью выявления причин к родительской тревожности.
2. Провести исследование тревожности родителей и детей в семьях разного типа.
3. Разработать рекомендации по снижению родительской тревожности в семьях разного типа.

Гипотеза. Если родитель не может конструктивно справиться с тревожностью, данный деструктивный паттерн усваивается ребенком. В полных семьях, при высокой тревожности обоих родителей, вероятность

того, что ребенок научиться с ней конструктивно справляться ниже, чем в семьях с одним высоко тревожным родителем и одним умеренно тревожным (такой родитель способен к доверительному общению). В семьях неполных такая взаимосвязь усиливается, так, в ситуации с тревожным единственным родителем, у ребенка меньше возможностей научиться конструктивно справляться с тревожностью.

Методы исследования:

Для проверки выдвинутой гипотезы и решение исследовательских задач в работе используется комплекс методов: включающий:

1. методы подготовки исследования (теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме);

2. методы эмпирического исследования, а именно: беседа для родителей «Мой ребенок» О.И.Бочкарёвой; методика по выявлению тревожности «Тест тревожности» Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена; тест исследования тревожности (опросник Спилберга); методика PARI; тест опросник изучения родительских установок Е.С.Шефер и Р.К.Белл.

3. методы обработки и интерпретации эмпирических данных алгоритм подсчета критерия U Манна-Уитни.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в работе школьных практических психологов.

Эмпирическую базу составили 40 детей 5-6 лет: 20- детей из полных семей, 20 - из неполных. Все дети единственные в семье от одного брака. Средний возраст родителей:35-40 лет.

Структура работы включает в себя следующие разделы: введение, основную часть, заключение, список использованных источников. «Введение» раскрывает актуальность, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, раскрывает теоретическую и практическую значимость работы. В первой главе рассматриваются общие классификации по выбранной теме; вторая глава посвящена практическому исследованию

эмоциональных состояний. В заключении приведены итоги исследования, сформулированы окончательные выводы.

Основное содержание работы. Первая глава посвящена изучению теоретических подходов к изучению тревожности родителей в семьях разного типа.

По первой главе мы пришли к следующим выводам.

Неполная семья, хотя и сталкивается с рядом объективных трудностей, но, тем не менее, обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания детей. Родителю, в силу обстоятельств оказавшемуся главой неполной семьи, необходимо трезво осознавать психологические особенности создавшейся ситуации и не допускать, чтобы они приводили к негативным последствиям. Опыт множества благополучных неполных семей свидетельствует, что это возможно. Факторы семейного воспитания, прежде всего взаимоотношений «мать ребенок», выделяются в настоящее время в качестве центральной, «базовой» причины тревожности многими исследователями данной проблемы.

Во второй главе приведен анализ результатов по каждой из проведенных методик. На первом этапе исследования проводилось выявление представления родителей о своем ребенке, некоторые особенности семейного воспитания из полных и неполных семей при помощи беседы для родителей «Мой ребенок» О.И.Бочкаревой. Таким образом, мы пришли к выводу что, в полных семьях ребенку дают высказаться, если даже рассуждения кажутся глупыми и все же, ребенок, воспитывающийся двумя родителями находится под присмотром двух родителей и у него более строгие условия воспитания. А в неполной семье родитель общается со своим ребенком спокойно, но в некоторых случаях и на повышенных тонах, может где-то недосмотреть за воспитание своего ребенка, нет опоры и поддержки другого человека и ему труднее воспитывать своего ребенка. Исходя из ответов респондентов двух групп причинами нарушения детско-родительских отношений являются.

1. Неправильное воспитание и неблагоприятное воспитание ребенка с родителями, особенно с матерью причина.
2. Завышенные требования, предъявляемые родителями или воспитателями к ребенку.
3. Противоречивые требования, предъявляемые родителями и детским учебным заведением.
4. Требования, которые унижают ребенка, или ставят его в зависимое положение.
5. Уровень тревожности окружающих его взрослых.
6. Особенности взаимодействия воспитателя с ребенком, превалирование авторитарного стиля общения или непоследовательности требований.

На втором этапе мы исследовали отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли) с помощью методики PARI (тест опросник изучения родительских установок Е.С.Шеффер и Р.К.Белл). В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье (приложение. 1). Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско – детских отношений. Таким образом, исходя из подсчетов данной методики в полной семье, занимаются воспитанием ребенка оба родителя, и это сильно влияет на его тревожность, так как оба родителя хотят от него получить должностного результата. В неполной семье занимается воспитанием ребенка один родитель и в результате ребенок смотрит на поведение и привычки одного родителя. В результате причинами тревожности в разных семьях может быть:

1. Конституционная особенность нервной системы (меланхоличный темперамент);
2. Невротические состояния, вызванные страхом, частыми неудачами;
3. Следствие перенесенных заболеваний;
4. Естественная боязнь темноты, грома, молнии, опасных животных;

5. Проявление инстинкта самосохранения;
6. Чувство вины за неспособность быть на уровне высоких требований;
7. Следствие деривации – чувства обездоленности, недоступности.

На третьем этапе мы исследовали тревожность по опроснику Спилберга, которая позволяет дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние. Результаты показывают, что уровень тревожности в полных семьях чуть-чуть выше, чем у детей из неполных семей. Дети дошкольного возраста из полных семей более тревожны (значения в зоне неопределенности, есть тенденция), чем дети из неполных семей. Исходя, из результатов признаками тревожности могут быть:

1. Неспособность расслабиться;
2. Ощущение недомогания;
3. Чувство волнения;
4. Панические атаки;
5. Беспокойный сон;
6. Ощущение неспособности справиться с собой.
7. Нарастающее мускульное напряжение, провоцирующее болевые ощущения в области головы;
8. Ригидность мышц шеи и плеч;
9. Холодные, влажные руки,
10. Тошнота, диарея;
11. Учащенное сердцебиение;
12. Сухость во рту, потливость.

Таким образом, все ситуации, которые происходят, с ребенком влияют на него, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги. Высокая личностная тревожность может быть причиной невротического конфликта, эмоционального срыва и психосоматического заболевания. Также возможно проявляется с помощью напряжения,

беспокойства, может вызывать нарушение внимания, снижение работоспособности, повышенную утомляемость и быструю истощаемость. Ситуативная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени. Повышенная тревожность, обусловленная страхом возможной неудачи, оценки со стороны взрослых или сверстников, является приспособительным механизмом, повышающим ответственность индивидуума перед лицом общественных требований и установок.

На четвертом этапе мы исследовали тревожность с помощью теста тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена.

Уровень тревожности в полных и неполных семьях практически одинаковый. Дети дошкольного возраста из неполных семей тревожны. Так как сама неполная семья является причиной тревожности, это заключается в поддержке со стороны другого родителя, меньше внимания, заботы.

Также нами были даны рекомендации по снижению родительской тревожности в семьях разного типа.

Таким образом, с помощью проведенных эмпирических методик мы выявили, что тревожность родителей очень сильно воздействует на их детей. Тревожные родители формируют точно таких же тревожных личностей как они сами и передают эту особенность характера. Это деструктивный паттерн а не генный, который передается по наследству.

В результате нашего исследования и анализа полученных результатов мы подтверждаем нашу гипотезу:

Не смотря на то, что дети, воспитываются в полной семье, они также могут испытывать повышенную тревожность, не ощущать себя полноправными членами семьи, испытывать недостаток внимания члена семьи.

Если в неполной семье построены правильные доверительные отношения между родителем и ребенком, ребенку уделяется больше внимание, имеется тесный контакт, - при таких обстоятельствах развитие ребенка происходит нормально - вырастает личность, с адекватной самооценкой, со всеми нравственными устоями, прекрасно приспособленная к жизни в обществе; нарушения в развитии могут быть столь сильны, что вырастает человек мало приспособленный, конфликтный и даже с ярко выраженной патологией.

Заключение. Таким образом, в ходе нашей работы было установлено, что тревожность - серьезный эмоциональный барьер, осложняющий жизнь ребенка. Тревожность влияет на все сферы психической жизни детей, эмоционально - волевою, когнитивную, коммуникативную. Тревожность мешает ребенку гармонично развиваться, препятствует формированию таких личностных качеств, как целеустремленность, уверенность в себе, самостоятельность, высокая потребность достижения успеха.

Одной из основных причин детской тревожности является нарушение детско-родительских отношений. Это в основном происходит оттого, что родители недостаточно знают психологические особенности своего ребенка, копируют методы воспитания своих родителей. Очень часто взрослые не дают ребенку самостоятельности, инфантилизируют, и порой предъявляют слишком высокие требования, которым ребенок не всегда может соответствовать.

Родители часто кричат на своих детей, когда не могут, справиться со своей высокой тревожностью не задумываясь о том, что дурное обращение с ребёнком ранит и ожесточает детское сердце. Поскольку детское сознание склонно к односторонним выводам и обобщениям в силу ограниченности жизненного опыта, у ребёнка возникают искажённые суждения о людях, ошибочные критерии об их взаимоотношениях вообще и об отношении к нему самому. Грубость, недружелюбие, равнодушие к нему родителей - самых близких людей - дают основания считать, что чужой человек способен

причинить ему больше неприятностей и огорчений. Отсюда состояние неуверенности и недоверия, чувство неприязни и подозрительности, страх перед другими людьми, повышенная тревожность.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что родительское отношение оказывает существенное влияние на психическое развитие и эмоциональное состояние детей.

В результате проведенного исследования тревожности ребенка нами были сделаны следующие выводы: не смотря на то, что дети, воспитываются в полной семье, они также могут испытывать повышенную тревожность, не ощущать себя полноправными членами семьи, испытывать недостаток внимания того члена семьи.

Если в неполной семье построены правильные доверительные отношения между родителем и ребенком, ребенку уделяется больше внимание, имеется тесный контакт, - при таких обстоятельствах развитие ребенка происходит нормально - вырастает личность, с адекватной самооценкой, со всеми нравственными устоями, прекрасно приспособленная к жизни в обществе; нарушения в развитии могут быть столь сильны, что вырастает человек мало приспособленный, конфликтный и даже с ярко выраженной патологией.

В данной работе была рассмотрена тревожность родителей и детей дошкольного возраста в полных и неполных семьях.