

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Соотношения профессиональной направленности и
темпераментных характеристик подростков**
АВТОРЕФЕРАТ

Студента _____ 5 _____ курса _____ 542 _____ группы
Направления (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Факультета психолого-педагогического и специального образования
Шониной Ирины Владимировны

Научный руководитель

д.психол.н, профессор _____
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов _____
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.психол.н, профессор _____
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов _____
инициалы, фамилия

Саратов 2018

Общая характеристика работы

Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации приобрели в настоящее время особую актуальность. Подчеркивается, что правильный выбор профессии и нацеленная на это профориентация важны не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом. Профессиональное самоопределение - это «определение человеком себя относительно выбранных в обществе (и принятых данным обществом) критериев профессионализма». Сущностью профессионального самоопределения является нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой деятельности.

Динамика профессионального самоопределения состоит в изменении отношения к себе и изменении критериев этого отношения. Профессиональное самоопределение возникает как психологическое новообразование в юношеском возрасте. Выбор профессии есть замечательное сочетание трех параметров - «хочу», «могу» и «надо». И когда это происходит, то мы имеем то, что чаще всего называется призванием, созвучным потребностям окружающих, общества, государства. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе.

Теоретической основой проведенного научного исследования стали труды зарубежных и отечественных авторов: Н. С.Пряжникова, М. Р. Гинзбурга, А. В. Батаршева, Б.С. Волкова, Е.А.Климова, Э. Ф. Зеера, О. А. Рудей, В.М. Русалова, И. Г. Калашниковой и т.д.

Объект исследования: профессиональная направленность личности.

Предмет исследования: соотношение профессиональной направленности и темпераментных характеристик подростков.

Цель работы заключается в изучении соотношения профессиональной направленности и темпераментных характеристик в подростковом возрасте.

Для достижения поставленной цели ставятся следующие основные задачи исследования:

– осуществить теоретический анализ по проблеме профессионального самоопределения, исследования профессиональной направленности личности; рассмотреть подходы к понятийному аппарату исследования, дать целостное представление понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение» с целью установления факторов, влияющих на становление данных феноменов;

– провести эмпирическое исследование с целью изучения соотношения профессиональной направленности и темпераментных характеристик подростков;

– разработать психолого-педагогические рекомендации по профессиональному сопровождению учащихся 9 и 11 классов с целью внедрения в учебный .

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что существуют взаимосвязи между профессиональной направленностью и темпераментными характеристиками подростков.

Научная новизна. В проведенном эмпирическом исследовании особый акцент делается на соотношение профессиональной направленности и темпераментных характеристик подростков применительно к выборкам 9 и 11 классов. Изучена специфика различий в доминирующих типах профессиональной направленности и темпераментных характеристик в исследуемых выборках.

Научная значимость работы. Системно изучены теоретические подходы отечественных и зарубежных авторов, обращающиеся к проблеме взаимосвязи профессиональной направленности и темпераментных характеристик подростков.

Практическая значимость. Практической значимостью полученных результатов стала возможность разработки психолого-педагогических рекомендаций по профессиональному сопровождению учащихся 9 и 11 классов. Использование данных рекомендаций позволит старшеклассникам, учителям, педагогам-психологам, родителям обратить внимание на проблемные зоны свя-

занные с формированием жизненной траектории старшеклассника, позволит скорректировать сделанный неосознанно выбор.

Положения, выносимые на защиту.

1. Существуют различия в показателях осознанного выбора профессии у подростков 9 и 11 классов: у подростков 9 класса показатели осознанности выше, имеют более реалистичный характер, нежели чем у подростков 11 класса.

2. Существуют различия в показателях темпераментных характеристик подростков:

- учащиеся 9 класса более склонны к освоению предметного мира, деятельностны, сконцентрированы на стремлении к умственному и физическому труду, в отличие от 11-классников;

- учащиеся 11 классов обладают способностями переключения с одного вида деятельности на другой, что позволяет им осуществлять быстрый переход от одной формы мышления к другой в процессе взаимодействия с предметной средой.

3. Существуют взаимосвязи между профессиональной направленностью и темпераментными характеристиками подростков.

База исследования. В данном исследовании приняли участие ученики 9 и 11 классов в возрасте 14 - 17 лет, в количестве – 60 человек, в состав которой вошли 33 мальчиков и 27 девочек, обучающихся в МБОУ-СОШ р.п. Пушкино Советского района Саратовской области. Выбор данных подростков был связан с целями нашего исследования. Мы исходили из того, что данные подростки находятся на стадия «оптации» по . А. Климову, она связана с подготовкой к жизни, к труду, сознательному и ответственному планированию и выбору профессионального пути.

Методы исследования: теоретический анализ (изучались научные публикации по проблемам самоопределения личности); наблюдение; методы психодиагностики (использовались методики: Анкета оптанта Е.А. Климова; Опросник структуры темперамента В.М. Русалова, диагностика профессионального типа личности – опросник Дж.Голланда).

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе рассматриваются теоретические подходы к изучению проблемы профессионального самоопределения, изучено понятийное пространство феномена «самоопределение», дано расширенное обоснование использования понятия, раскрыты содержательные аспекты процесса самоопределения, изучены теории самоопределения, раскрыт вопрос о психодинамической основе профессионального самоопределения – темпераменте, даны развернутые описания психологических особенностей подросткового возраста. Во второй главе представлены результаты проведенного психологического исследования.

Заключение содержит обобщения и выводы по результатам исследования. Список использованных источников включает 56 источников. В приложениях представлены тексты методик, протоколы исследования и результаты статистической обработки эмпирических данных.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, анализируется степень ее научной разработанности. Определяются объект, предмет, цель, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методологическая база. Формулируются гипотезы и положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы профессионального самоопределения и направленности подростков» изначально констатируется, что категориальное поле современной психологии характеризуется многоаспектностью трактовок понятия «самоопределение». Основным определением в рамках нашего исследования является трактовка Н.С. Пряжникова, одновременно самоопределение представляется как компонент личностного новообразования, и как процесс самореализации личности.

Важным качественным определением сущности самоопределения представлено Е.А. Климовым, который рассматривает его как один из значимых по-

казателей социально-психологического развития личности, который формирует личность посредством реализации себя в профессиональной сфере, в мире людей.

С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская описывают самоопределение через поиск жизненного пути, исследования личностью перспектив, работу по рефлексии жизненных ситуаций.

В. Ф. Сафин продолжая традицию деятельностного подхода описывает наработку самоопределения через поиск баланса между требованиями общества и наличными социально-психологическими, личностными качествами, способностями.

М. Р. Гинзбург описаны возрастные механизмы функционирования профессионального самоопределения, он отмечает, что несомненно возрастные закономерности психического развития детерминируют потребность в самоопределении, самореализации, особенно это значимо в подростковом и юношеском возрасте.

Рассматриваются аспекты формирования темперамента, который представлен как психодинамическая основа профессионального самоопределения.

Изучены особенности подросткового возраста, представлены психологические особенности самоопределения в подростковом возрасте, анализировались аспекты ведущего мотива предпочтения профессии, субъективные и объективные стороны выбора в данном возрастном периоде.

Во второй главе «Эмпирическое исследование соотношения профессиональной направленности и темпераментных характеристик подростков» описывается процедура, методы и методики исследования, результаты эмпирического исследования, даны их интерпретация.

Использованы следующие методы исследования:

- *теоретический анализ* (изучались научные публикации по проблемам самоопределения личности, темперамента как психодинамической основы про-

фессионального самоопределения, психологических особенностей подросткового возраста);

- *наблюдение* (сплошное наблюдение в рамках учебных занятий и внеклассных мероприятий);

- *методы психодиагностики* (использовались методики: Анкета оптанта Е.А. Климова; Опросник структуры темперамента В.М. Русалова, диагностика профессионального типа личности – опросник Дж.Голланда);

- *методы математико-статистической обработки данных*: (с целью установления достоверности полученных данных, использовались методы математико-статистической обработки данных. Были применены следующие методы: метод определения средних, ошибок средних, процентное соотношение показателей, t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ по методу Пирсона).

При сравнении показателей осознанного выбора профессии у подростков 9 и 11 классов, показатели осознанности выше у подростков 9 класса, они имеют более реалистичные представления о своих способностях и необходимых качествах для реализации себя в избранной профессии;

Подростки 9-х классов более привлекает в избранной профессии – «сам процесс трудовой деятельности», «полезность результатов», «условия труда и высокая материальная обеспеченность». 11-классников более привлекает в избранной профессии – «самостоятельность в принятии решений», «независимость», «перспективность», «высокая материальная обеспеченность»;

Статистически достоверные различия получены по показателю «сформированный профессиональный план», возможно это говорит о готовности девятиклассников к освоению специальности в рамках среднеспециального образования с ориентацией на конкретную профессию и быструю реализацию своих желаний в рамках выбранной профессиональной деятельности. А одиннадцатиклассники ориентированы на получение профессии в рамках двухуровневой системы образования «бакалавриат – магистратура», в долгой перспективе не

могут более четко сформулировать результат, содержательно выстроить свой профессиональный план.

Для эмпирической проверки показателей был использован t-критерий Стьюдента для несвязанных выборок. При сравнительном анализе двух выборок по 30 человек, $t_{Kp} \leq 2,66$ при $p \leq 0.01$ **, $t_{Kp} \leq 2,00$ при $p \leq 0.05$ *.

Таблица 1. Показатели сформированности профессионального выбора (средние значения по группе)

№ п/п	Диагностируемые показатели	Учащиеся 9 классов	Учащиеся 11 классов	t-критерий Стьюдента
1.	Сформированный профессиональный план	0,83	0,36	4,2**
2.	Осознанный выбор профессии	0,56	0,7	1,1
3.	Суммарный показатель	1,39	1,06	

Проведен сравнительный анализ типов профессиональной направленности подростков по результатам статистической обработки подсчета t-критерия Стьюдента для несвязанных выборок.

Таблица 2. Сравнительный анализ типов профессиональной направленности в 9 и 11 классах (средние значения по группе)

№ п/п	Шкалы	Учащиеся 9 классов	Учащиеся 11 классов	t-критерий Стьюдента
1.	Социальный тип (С)	4,66	7,46	7,6**
2.	Предприимчивый тип (П)	4,63	6,3	4,5**
3.	Конвенционный тип (К)	4,6	6,4	6,2**
4.	Реалистический тип (Р)	7,06	4,23	10,9**
5.	Интеллектуальный тип (И)	7,76	6,23	4,1**
6.	Артистический тип (А)	3,4	4,33	6,2**

По всем представленным шкалам были выявлены различия. Так можно сказать, что у учащихся 9 классов доминирующими типами профессиональной направленности стали «реалистичный тип» и «интеллектуальный тип». Они характеризуются следующими особенностями, такими как эмоциональная стабильность, ориентация в действиях на ситуацию «здесь и сейчас», нацеленность на результат, высокоразвитые вербальные и математические способности, склонность к абстрактному мышлению и решению творческих задач. Наиболее созвучные профессии данных типов с профессиями, в которых необходимо решать конкретные практические задачи, проявлять активность, настойчивость,

логичность, деловитость, интеллектуальные и физические способности преобладают над вербальными способностями.

В выборке учащихся 11 классов преобладают «социальный тип» и «конвенциональный тип» профессиональной направленности. Представители данных типов характеризуются способностями в установлении и поддержании социальных контактов, хорошо развитыми вербальными способностями по сравнению с математическими способностями, способностью к обработке конкретной рутинной информации, а их поведение строится на стереотипных и ригидных стратегиях. К таким типам профессий можно отнести как профессии в которых необходимы способности по интерпретации поведения окружающих людей, способности к обучению других, хорошо развитые способности в красноречии и публичном выступлении, так и предпочтение в структурированной вербальной или знаковой деятельности, в которых роли прописаны, и необходимо исполнять предписанные роли, избегать нестандартных задач.

Проведен сравнительный анализ показателей темпераментных характеристик подростков. Учащиеся 9 класса более склонны к освоению предметного мира, деятельностны, сконцентрированы на стремлении к умственному и физическому труду, в отличие от 11-классников. Между тем наличие такой деятельности мешает в переключении с одного предмета на другой. И наоборот, учащиеся 11 классов обладают способностями переключения с одного вида деятельности на другой, что позволяет им осуществлять быстрый переход от одной формы мышления к другой в процессе взаимодействия с предметной средой. Быстрота моторно-двигательных актов при выполнении предметной деятельности свойственна 9-классникам, они с высокой скоростью и быстротой выполняют операции, необходимые для предметной деятельности.

Таблица 3. Сравнительный анализ показателей темпераментных характеристик в 9 и 11 классах (средние значения по группе)

№ п/п	Шкалы	Учащиеся 9 классов	Учащиеся 11 классов	t-критерий Стьюдента
1.	Предметная эргичность	8,1	4,23	14,3**
2.	Социальная эргичность	7,06	6,8	0,8
3.	Пластичность	4,83	6,23	4,4**
4.	Социальная	4,83	4,33	2,3

	пластичность			
5.	Темп/скорость	7,76	6,3	3,4**
6.	Социальный темп	3,4	7,63	22,3**
7.	Эмоциональность	3,9	4,33	2,3
8.	Социальная эмоциональность	3,4	6,8	13,6**

Учащиеся 11 классов, более чем 9-классники, обладают высокоскоростными характеристиками речедвигательного аппарата, быстрота говорения, высокие скорости, говорят об отличных возможностях речедвигательного аппарата и возможной предрасположенности к деятельности связанной с коммуникацией. Также им свойственна эмоциональная чувствительность в коммуникативной сфере, сензитивность к неудачам в общении. Таким образом, можно говорить о существенных различиях в избранных типах профессиональной направленности и темпераментных характеристиках учащихся 9 и 11 классов.

Для установления соотношения профессиональной направленности и темпераментных характеристик подростков в двух эмпирических выборках был проведен корреляционный анализ по методу Пирсона. Далее установлены критические значения: при $n=30$, $r \geq 0.35^*$, при $p=0,05$, $r \geq 0.45^{**}$, при $p=0,01$.

В группе учащихся 9 классов были получены корреляционные взаимосвязи между предприимчивым типом профессиональной направленности и социальной эргичностью (-0,35) и пластичностью (0,84), что говорит о том, что подростки 9 классов предприимчивого типа не заинтересованы в социальных контактах, не стремятся к лидерству в общении, они с легкостью переключаются с одной деятельности на другую используя разные формы мышления, стремятся к разнообразию форм предметной деятельности.

Таблица 4. Матрица корреляционных связей в группе учащихся 9 класса

№	Профессиональная направленность / темпераментные характеристики	предметная эргичность	социальная эргичность	пластичность	социальная пластичность
1.	предприимчивый тип		-0,35*	0,84**	
2.	конвенциональный тип				0,78**
3.	реалистический тип			-0,39*	-0,35*
4.	интеллектуальный тип	0,88**			

Получены связи между реалистичным типом и «пластичностью» (-0,39), «социальной пластичностью» (-0,35). Людям, избравшим в качестве профессиональной направленности реалистичный тип свойственна склонность к монотонной работе, консервативные формы деятельности, способность решать поставленные задачи через подвижность и моторную настойчивость с минимальными усилиями в поддержании социальных контактов и ориентацией на себя. «Конвенциональный тип» профессиональной направленности связан с характеристикой «социальная пластичность» (0,78), что говорит о наличии эффективных способов взаимодействия с окружением, установлением порядка, носит практических и стереотипный характер. «Интеллектуальный тип» профессиональной направленности связан с «предметной эргичностью» (0,88), поскольку данный тип профессиональной направленности с ориентирован исключительно на интеллектуальный труд, людям данного типа свойственна склонность к освоению предметного мира, стремление к умственному труду, легкость в умозаключениях, жажда деятельности.

В группе учащихся 11 класса получены значимые взаимосвязи. Так «Конвенциональный тип» связан с проявлениями «социальной эргичности» (0,84) и «социальной эмоциональности» (0,84), что говорит о том, что представители данного типа чаще проявляют социальные эмоции и гибкость в общении с другими для достижения поставленной цели, они отдают предпочтение структурированной вербальной или знаковой деятельности, конформны.

Таблица 5. Матрица корреляционных связей в группе учащихся 11 класса

№	Профессиональная направленность / темпераментные характеристики	предметная эргичность	социальная эргичность	социальная пластичность	социальный темп	эмоциональность	социальная эмоциональность
1.	социальный тип				0,94**		
2.	конвенциональный тип		0,84**				0,84**
3.	реалистический тип			-0,45**		-0,45**	
4.	артистический тип	-0,45**					

У учащихся с «реалистическим типом» профессиональной направленности чаще возникают трудности в подборе форм социального поведения, они больше ориентированы на поддержание монотонных контактов, не ориентированы на вступление в социальные контакты, неэмоциональны, спокойны и уверены в себе. Это позволяет им успешно заниматься техникой, машинами, деятельностью с использованием физической силы.

Учащиеся «артистического типа» профессиональной направленности чаще решают возникающие перед ними задачи через воображение, с помощью фантазии, эмоциональны, не приспособлены к предметной структурированной деятельности. «Социальный тип» профессиональной направленности взаимосвязан с «социальным темпом» (0,94), что говорит о том, что для решения поставленных социальных и коммуникативных задач, для человека свойственна высокая речедвигательная активность и подвижность.

После проведения исследования были разработаны рекомендации для старшеклассников, психологов и педагогов, классных руководителей, а также родителей выпускников.