

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КРИВЦОВОЙ МАРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2018

Введение

Значимость выбранного направления исследования подтверждается рядом противоречий, выявленных в результате теоретического анализа литературы по проблеме исследования, изучения практики психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников:

- между многосторонними теоретическими исследованиями проблемы профессионального самоопределения старшеклассников и её недостаточной изученностью в условиях профильных и предпрофильных классов;

- между требованием осуществления профессионального самоопределения и отсутствием у старшеклассников необходимых знаний о профессиях;

- разрыв между научными исследованиями по проблеме профессионального самоопределения и использованием практических разработок этих исследований при организации работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся;

- между потребностью школьников в осмысленном профессиональном самоопределении с опорой на индивидуальные особенности и недостаточностью психолого-педагогического сопровождения этого процесса в школе.

В связи с существующими вышеперечисленными противоречиями актуальна проблема исследования профессионального самоопределения, изучение которой должно ответить на вопрос о том, как организовать психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения старшеклассников, способствующее развитию их личностных качеств и повышающее вероятность правильного выбора профессии.

Сформулированные противоречия определили постановку проблемы исследования: каковы особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте и роль психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников?

Сформулирована тема исследования: **«Особенности профессионального самоопределения старшеклассников».**

Цель эмпирического исследования: охарактеризовать особенности профессионального самоопределения старшеклассников (тип направленности личности, интересы и склонности к определенному типу профессий, влияние психолого-педагогического сопровождения на профессиональное самоопределение старшеклассников).

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения старшеклассников.

Предмет исследования: особенности профессионального самоопределения старших школьников.

Цель, объект и предмет исследования позволили сформулировать **гипотезу исследования:** при исследовании особенностей профессионального самоопределения старшеклассников необходимо основываться на систему психолого-педагогического сопровождения, направленную на выбор старшеклассниками профессиональной деятельности в соответствии с их личностными интересами и склонностями.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы в практической части работы решались следующие **задачи:**

1. На основе анализа научной литературы изучить проблему профессионального самоопределения старшеклассников.
2. Проанализировать особенности профессионального самоопределения старшеклассников.

3. Показать взаимосвязь между личностными особенностями и профессиональным самоопределением школьников.

4. Сформулировать практические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старших школьников.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессионального самоопределения школьников, диссертационных работ по проблеме исследования, научных материалов и публикаций) и эмпирические (методики диагностики индивидуально-личностных особенностей школьников, их профессиональной направленности, интересов и склонностей).

Методики: Анкета; Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова (интересы и склонности); Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Холланда); методы количественной и качественной обработки данных.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 17 посёлка Красный Октябрь Вольского района Саратовской области. В экспериментальной работе приняли участие 60 старшеклассников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в работе по формированию профессионального самоопределения старшеклассников.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения, работа иллюстрирована таблицами и рисунком.

Показателями профессионального самоопределения старшеклассников можно выделить: наличие реалистичной самооценки, установок по отношению к себе и окружению; сформированность целей, ценностей, потребностей, стремление к действию.

Переход к профильному обучению делает актуальной проблему самоопределения старшеклассников, потому, что ставит перед каждым учащимся проблему выбора профиля обучения и потому, что приводит к необходимости изменения структуры и содержания учебного процесса.

Суть этих изменений состоит в реализации личностно - ориентированного подхода к обучению, которое рассматривает знание как средство, способствующее личностному росту учеников.

Таким образом, профильное обучение есть путь перехода от трансляции знаний школьникам к совместному с учителем поиску их смысла и ценностей. Качество обучения должно определяться тем, насколько в его содержании представлены основания для развития личностно-ценностного отношения учащегося к изучаемым знаниям, что и активизирует процесс его самоопределения.

При этом процесс самоопределения опосредован социальной задачей возраста и степенью зрелости личности учащегося.

Поэтому одной из важнейших составляющих процесса реализации задач профильного обучения в области профессионального самоопределения старшеклассников является его психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение понимается нами как содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной стратегии, через реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении.

Рассматривая возрастные этапы становления личности, мы обращаем внимание, прежде всего, на ведущий тип деятельности каждого возраста. В ранней юности ведущей деятельностью, определяющей возрастные новообразования данного возраста, является учебно-профессиональная деятельность.

Старшеклассники существенно отличаются друг от друга по своим способностям, потребностям, стремлениям и интересам, разной степенью самосознания. Индивидуальные особенности проявляются и в выборе жизненного пути.

Выбор профессии и овладение ею начинается с профессионального самоопределения. На этом этапе ученики должны уже вполне реально сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учётом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов.

В это время у старшеклассников формируется отношение к определенным профессиям, осуществляется выбор учебных предметов в соответствии с выбранной профессией.

Экспериментальное изучение значимости мотивов учебной деятельности и профессионального выбора подростков и юношей определяющие значение в учебной деятельности приобретают мотивы самоопределения и узкопрактические, в выборе профессии – мотивация «на себя».

Причем, доминирующая мотивация выбора профессии у юношей не подвержена изменению с возрастом. У девушек происходит переход от мотивации на общественные нужды к общей мотивации на профессию.

В отечественной и зарубежной литературе старший подростковый и ранний юношеский периоды нередко объединяют в один этап психического развития, в котором подростковый возраст характеризуется возникновением новообразований, а ранний юношеский – стабилизацией физических и психических процессов, их закреплением и совершенствованием.

Это один из самых важных, сложных, противоречивых периодов в социогенезе человека. Его трудность в том, что наряду с желанием реализовать себя в профессиональной деятельности, обеспечить свою моральную и материальную независимость, учащиеся старших классов слабо владеют знаниями о реальных особенностях привлекающей профессии, требованиях, которые она предъявляет к профессионалу, своих собственных реальных и потенциальных возможностях, что, в свою очередь, затрудняет выбор сферы будущей профессиональной деятельности.

В старших классах учёба постепенно приобретает профессионально-ориентированный характер, происходит смена ведущей деятельности с учебно-познавательной на учебно-профилированную в связи с предстоящим самоопределением в профессиональной сфере.

Формирование профессионального самоопределения старших школьников необходимо рассматривать как организацию их деятельности на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения, в процессе которых каждый старший школьник осуществляет профильное самоопределение (через формирование профильных и профессиональных интересов), выбор профиля обучения, а, впоследствии, и выбор профессии.

В таком подходе рассмотрения процесса профессионального самоопределения приоритетные позиции занимает личность, её планы, связанные со способностями, интересами, потребностями.

С другой стороны, этот процесс включает выбор профиля обучения и будущую профессию путём самоанализа, анализа профессий, прохождения профессиональных проб и предполагает оценку результатов выбора профиля обучения и будущей профессии.

Таким образом, специфика профессионального самоопределения старших школьников в процессе профильного обучения заключается в самоопределении субъекта относительно направленности профиля обучения, осуществляемом

после окончания основной общеобразовательной школы в соответствии с представлениями о продолжении образования или профессиональной деятельности.

Критериями сформированности профессионального самоопределения учащихся в условиях профильной подготовки и показателями их развития являются:

- выраженность профессиональных интересов учащихся;
- уровень сформированности профессиональных намерений;
- широта знаний о мире профессий, требованиях конкретной профессии, собственных возможностях;
- степень согласованности профессиональных интересов и склонностей;
- реалистичность профессионального выбора;
- уровень развитости профессиональных умений;
- положительное (отрицательное) отношение к миру профессий и собственному профессиональному будущему.

Эффективность введения профильного обучения в средней школе определяется рядом факторов и условий. Основными из них являются готовность выпускника посвятить себя избранной специальности и наличие необходимых профессиональных склонностей и способностей.

Готовность к осознанному выбору будущего образовательного профиля и профессии в старшем подростковом возрасте определяется нами как внутреннее качество личности, позволяющее осознанно и самостоятельно осуществлять стратегию формирования и реализации профессионального намерения.

Опираясь на основные идеи и положения личностно-ориентированного образования, а также в рамках психолого-педагогической поддержки учащихся в первичном профессиональном самоопределении следует рассматривать профильное самоопределение личности с позиций сопровождения. Применение данного понятия к профессиональному самоопределению применяется многими учёными (М.Р. Битянова, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях профилизации старшей школы позволяет личностно ориентировать учебный процесс, раскрывает способности каждого старшеклассника и помогает реализовать его потенциал.

Профильное обучение должно строиться как развивающееся: профильность, вариативность образования в старшей школе напрямую связана с вариативностью развития, а индивидуальная траектория профессионализации – с индивидуальной траекторией развития.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения профильного самоопределения обучающихся предполагает решение основных задач:

мониторинга и своевременного устранения возможных неравномерностей их развития;

углубленной профориентации; психологической диагностики при отборе в профильные классы.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников представляет собой деятельность, направленную на создание условий, способствующих эффективности профильного обучения:

последовательность и преемственность осуществления предпрофильной подготовки в основной общей школе и профильного обучения в полной

(средней) школе на основании общих перспективных целей, принципов, требований;

создание единого диагностико-методического комплекса в сопровождаемой деятельности, который позволит оценить степень социальной адаптации, личностного и профессионального самоопределения старшеклассников, осознанности выбора в профильном обучении, определить уровень развития способностей и склонностей обучаемых и, наконец, выявить степень эффективности сопровождаемой деятельности в учебных учреждениях;

научно-методическая и психологическая подготовка учителей к работе в профильных классах.

Таким образом, характерными особенностями старшеклассников, обуславливающими их профессиональное самоопределение, являются самостоятельность, уверенность в себе, общительность, эмоциональная устойчивость, наличие мировоззренческих позиций, критичность, решительность, склонность к конкуренции и лидерству, высокий уровень притязаний и высокий уровень информированности.

Спецификой профессионального самоопределения старшеклассников является необходимость обеспечения условий для развития индивидуальности и самореализации, для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей, для получения полноценного качественного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование особенностей профессионального самоопределения старшеклассников позволило сделать следующие выводы:

1) Теоретический анализ показал, что проблема профессионального самоопределения старшеклассников широко изучена в психолого-педагогической литературе.

2) Профессиональное самоопределение - это динамический процесс, включающий в себя осознанный выбор профессии с учётом личностных особенностей и возможностей.

3) Задача старшего школьного возраста — выбор профессии. Это период сознательного планирования и выбора профессионального пути, осознания собственного «Я» (кто я? каковы мои способности? кем я хочу стать?). На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии, её содержания, социально-экономической ситуации старшеклассники самоопределяются относительно профессионального образования.

4) Таким образом, для старшеклассников актуальным является осознание необходимости построения жизненных перспектив и развитие адекватной самооценки, нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовность к профессиональному самоопределению.

5) Основными формами работы с старшеклассниками являются беседы о профессиях, тренинги личностного и профессионального самоопределения, конференции, деловые игры, экскурсии на предприятия, научно-исследовательская работа старшеклассников.

6) Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - это система профессиональной деятельности специалиста, направленной на создание социально-психологических условий для успешного профессионального самоопределения и социализации школьника. Психолого-

педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения школьников – это соединение психологической и педагогической практики, взаимодействие и активная роль всех субъектов образовательного процесса.

7) Актуальность организации психолого-педагогического сопровождения обусловлена новым содержанием образования, изменением роли участников педагогического процесса; требованиями к выпускнику.

8) Основные направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников: развивающая работа, диагностика (мониторинг), психокоррекционная работа, консультирование, просвещение.

9) Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы. Преобладающие типы личности старшеклассников - социальный и артистический. Наиболее привлекательными областями будущей профессиональной деятельности являются образование, социальная сфера и право.

10) Старшеклассники считают, что выбирать область профессиональной деятельности нужно в школе и большинство из них определили область своей профессиональной деятельности.

11) Ведущими факторами, влияющими на выбор профессии, являются соответствие профессии способностям и интересам, востребованность профессии и размер заработка, профориентационная работа.

Итак, показанная в ходе исследования динамика в развитии профессиональных интересов и склонностей, конкретизация типа профессиональной направленности личности и соответствие между предпочитаемыми профессиями и склонностями, которыми обладают старшеклассники, позволяет сказать, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и социализации старшеклассников способствует их

самопознанию, познанию мира профессий, осознанию своих собственных способностей и возможностей и выбору будущей профессии в соответствии с ними.