

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И  
ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ  
ПРИЮТА И УЧАЩИХСЯ ШКОЛ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля Психология образования  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
КУРОВОЙ ОЛЬГИ БОРИСОВНЫ

Научный руководитель  
кан. псих. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

И.В. Малышев

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Р.М.Шамионов

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальностью данного исследования является уникальность сложившейся для подростков социальной ситуации развития, в том, что прежние ориентиры и ценности общества уже утратили для нее свою значимость, а новые еще не сложились. Это касается как воспитанников приютов, так и учащихся школ. В этом случае, прежде всего, подростки получают шанс сделать самостоятельный выбор тех нравственных, политических, социальных и духовных ценностей, на основе которых они начнут строить свое будущее и будущее всего общества. Развитие современного российского общества связано с гуманизацией, укреплением демократических преобразований российской государственности, что создает условия для качественного улучшения жизни человека не только в материальном отношении, но и в улучшении его духовного мироощущения, нравственного возрождения - процессов, касающихся формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения. Преобразования, происходящие в общественной жизни нашей страны, существенно меняют особенно значимые ориентации подрастающего поколения, и в особенности ориентации детей, оставшихся без попечения родителей, то есть детей - сирот, воспитываемых в детских домах, но и подростки, учащиеся обычных школ не должны оставаться без должного воспитания поэтому направлению. Это требует научного осмысления, необходимого для учета новых реалий в построении процесса общественного воспитания. В связи с этим проблема формирования ценностных ориентаций детей детских домов становится одной из приоритетных в современных психолого-педагогических исследованиях. Проблемы нравственного воспитания подростков стояли перед обществом всегда и, скорее всего, будут стоять в ближайшем будущем.

Современное состояние детских домов и те проблемы, с которыми сталкиваются их воспитанники при выходе из них, обращают на себя особое внимание очень многих специалистов. Причина этого кроется в том, что выпускники являются «чужими» в обществе после оставления ими детского

дома. Они не чувствуют себя нормальными членами общества, не ощущают себя встроенными в нормальные социальные связи и взаимоотношения. Это является следствием их воспитания в детском учреждении, вырывания из привычной жизненной среды. Эти факты накладывают отпечаток на особенности ценностных ориентаций, которые значительно отличается от тех, которые формируются в семье. Однако в связи с расслоением общества с этой проблемой сталкиваются и обычные подростки общеобразовательных школ. А значение ценностных ориентаций в жизни человека очень велико.

Процесс становления ребенка полноправным участником современных общественных отношений всегда находил свое отражение в педагогике, а также исследованиях по социальной психологии, социологии воспитания и социальной педагогике. Те или иные аспекты проблемы рассматривались в разное время в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, А.Г. Асмолова, Л.П. Буревои, Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.И. Леонтьева, А.В. Мудрика и др. специалистов.

Современный этап развития нашего общества, происходящие изменения в мировом сообществе требуют расширения и углубления исследований особенностей ценностных ориентаций подрастающего поколения, в том числе особой категории детей, так как подобное изучение и осмысление необходимо для решения проблем, возникающих в нашей стране в данной научной области.

**Объект исследования:** свойства личности у воспитанников приюта и учащихся школ

**Предмет исследования:** Особенности ценностных ориентаций и характеристик личности у воспитанников приюта и учащихся школ

**Цель исследования:** изучение ценностных ориентаций и характеристик личности у воспитанников приюта и учащихся школ

**Гипотеза:** процесс социализации ценностных ориентаций и характеристики личности у воспитанников приюта и учащихся школ имеют различия. Это выражается как в качественно-количественных показателях, так и в статистически-значимых различиях.

### ***Задачи исследования:***

1. Теоретически проанализировать в психологии подходы к проблеме личности и её ценностно-мотивационной сферы
2. Охарактеризовать ценностные ориентации личности подростков воспитанников приюта и учащихся школ
3. Проанализировать индивидуальные и социально-психологические характеристики личности подростков и установить взаимосвязь с их ценностными ориентациями

### ***Методики психолого-педагогического исследования:***

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Использование в эмпирических исследованиях психодиагностических методик: наблюдение, беседа, психодиагностическое тестирования. Использование следующих тестов: 16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла, тест Мини-мульти, методика ценностно-мотивационной сферы личности Е.Б.Фанталовой.

***Новизна дипломного исследования.*** Личность – учащихся школ и воспитанников приюта рассматривается с разных точек зрения (явлений), социальных явлений, посредством современных средств психодиагностики. В дальнейшем это необходимо для систематизации ранее полученных знаний, сравнительного анализа, изучаемых явлений, например других выборок.

3. Метод критерий статистики значимых различий Стьюдента.

***База исследования.*** Практика проходила на базе средней общеобразовательной школы № 22, г. Саратова и ГБУ "Новоузенский центр социальной помощи семье и детям "Семья" в сроках с 16.10.2017 по 30.10.2017. Всего в исследовании приняло участие 46 испытуемых.

***Практическая значимость*** заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в консультационной практике педагога-психолога и других специалистов.

Структура дипломной работы: дипломная работа, общим объёмом 58 страниц, состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения,

списка использованных источников, включающего в себя 54 наименований литературы по проблеме исследования и приложений.

## **Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы личности и ценностей в психологии**

### **1.1 Представление о проблеме личности её основных характеристиках в психологической науке**

Человек, как известно, самое непостижимое явление из всего того, что существует в мире, представляя наиболее интересный для самого себя предмет.

*Личность* - особое качество человека, которое приобретается в социальной и культурной среде в процессе совместного общения и деятельности. От личности, как явления общественном, ни одна наука не может абстрагироваться, но у каждой науки свой объект её исследования. Например, в этике личность рассматривается как носительница нравственных привычек и моральных убеждений в обществе. В юридической науке личность исследуют в области правовых норм и правоотношений, которые определяют её положение в различных сферах жизни данного общества. Педагогика основное предпочтение отдаёт методам, формам и средствам личностного воспитания, а психология акцентируется на субъективном мире личности, структуре, закономерностях его формирования и развития[47].

Система внутренних и социальных психических свойств, которая характеризует человека как носителя сознания является объектом психологического изучения личности [11]. В науке до сих пор нет общего мнения в использовании таких понятий, как «человек», «индивид», «индивидуальность», «субъект» и «личность». В данном случаи эти понятия соотносятся друг с другом, в другом- противопоставляются. Понятие «Человек» как существо биосоциальное, которое воплощает высшую степень развития жизни, как субъект общественной и исторической деятельности, является исходным, родовым и коренным в психологической науки. Таким образом, человек представляет собой систему, образующую нерасторжимое физического и психического, генетически обусловленного и при жизни сформированного единства. Человек как понятие целостное, являющееся носителем сложной внутренней структуры (индивид, личность, субъект

деятельности) обладает внутренней активностью и характеризуется согласованностью, самодостаточностью и владением своей судьбой[47].

По-мнению К.Линнея, человек, как существо биологическое принадлежит к классу млекопитающих, т.е Homo sapiens, значит может характеризоваться как индивид (от лат. individuus – неделимый, нераздельный), т.е самостоятельно существующий биологический организм, являющийся носителем обеих генотипических наследственных свойств биологического вида. Данное понятие отражает телесную организацию и природные свойства человека, а именно, прямохождение, наличие рук и высокоразвитый мозг. Обобщая вышесказанное, отметим, что совокупность важнейших свойств индивида проявляется в принадлежности к полу, заложенных с рождения определенных качеств, особенности телосложения, нервной системы и функционирования мозговой деятельности, темпераменте и задатках, составляющих природную основу личности .

*Социализация* – это процесс усвоения индивидом определённой системы навыков знаний, норм, ценностей, общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества, способствующих гармоничному и бесконфликтному функционированию в качестве полноправного члена данного общества.

Социализация происходит в условиях целенаправленного воздействия на личность в процессе воспитания, а так же в условиях стихийного воздействия на неё в различных обстоятельствах жизни общества. Российские психологи доказали, что формирование личности и развитие человеческого форм сознания, происходит путем процесса накопления опыта путем преобразования внешних действий конкретной деятельности и общения во внутренние субъективные характеристики личности, ее сознания и деятельности, путем процесса т.е *интериоризации* .

## **1.2 Проблема ценностей и ценностных ориентаций личности в трудах отечественных и зарубежных ученых**

В настоящее время в современной психологии существует, и всегда существовало несколько концепции в отношении проблемы ценностей и ценностных ориентаций личности в трудах российских и зарубежных учёных.

Большинство теорий относящихся к биологическому, а точнее, к естественному этапу психологии научно доказано, что ценности не являются научными категориями[26]. Ценностные поведения человека, как, личности (конкретно) является исключением из сферы научного изучения человеческой природы. Результатом ассоциативного учения для исследователей, которые изучают поведение личности, является: 1)этика; 2)мораль; 3)ценности [16]. В своём психоанализе З.Фрейд акцентирует своё внимание на внутренние биологические факторы развития личности. Опираясь, на мнение З.Фрейд «...естественно, Ид не знает ценностей, добра и зла, морали...».

Теория З. Фрейда в своей основе подразумевает определенные ценностную и нормативную регуляцию поведения человека, вразрез с остальным мнений учёных. По З.Фрейду «Супер-эго» человека представляет собой хранилище, как обусловленное сознательных моральных установок, этических норм и ценностей поведения служащих отбором мыслей и деятельности человека, так и бессознательного. Исследование общественной опосредованности индивидуальных взаимоотношений захватывает существенную роль в нашей психологии, так как человек никак не способен рассматриваться в отрыве с общественной сферы, сообщества.

### **1.3 Особенности личности и ценностных ориентации у воспитанников приюта и учащихся школ**

В социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях изучается структура и динамика ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте, значимость ценностных ориентаций в механизме социальной регуляции поведения, взаимосвязи ценностных ориентаций с индивидуально-типическими и характерологическими свойствами личности, с профессиональной направленностью и т.д. А.

Волочков, считал, что для данного возраста помимо обычных ценностей общества, главная роль имеет «направленность на личное общение, в результате данного становления системы ценностных ориентаций, общение со сверстниками играет главную роль, ситуации столкновения с противоположными взглядами и мнениями. Ценностная нацеленность личности, является, как представление смыслообразующей активности. Но процесс развития системы ценностных ориентаций способен и замедляться, приводя к появлению феномена высококонравного инфантилизма, который в заключительный период вызывает волнение для большего количества психологов и педагогов и др.[19]

## **Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей ценностных ориентаций и характеристики личности у воспитанников приюта и учащихся школ**

### **2.1 Организация и методики исследования**

В практической части выпускной квалификационной работы описано проведенное нами эмпирическое исследование, целью которого было провести исследование особенностей ценностных ориентаций и характеристики личности у воспитанников приюта и учащихся школ.

В эмпирической части исследования перед нами стояли следующие задачи:

1. подобрать методики изучения особенностей ценностных ориентаций и характеристик личности у воспитанников приюта и учащихся школ;
2. обработать и провести психодиагностическое исследование;
3. провести анализ результатов психодиагностического исследования.

Исследование проводилось на базе ГБУ "Новоузенский центр социальной помощи семье и детям "Семья" и МОУ «СОШ № 22» г. Саратова с 16.10.2017 г. по 30.10.2017 г. Всего в исследовании приняло участие 46 испытуемых. Исходя из цели, задач и гипотезы исследования, нами было отобрано 22 воспитанник приюта и 24 учащихся школы 8-9 классов.

Для того, чтобы изучить ценностные ориентации и отдельные характеристики личности у учащихся школ и воспитанников приюта, мы выбрали 3 методики:

- 1) 16 факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
- 2) тест Мини-мульти;
- 3) методика ценностно-мотивационной сферы личности Е.Б.Фанталовой.

Таким образом, нам предстоит провести исследование с двумя группами подростков для определения ценностных ориентаций; провести сравнительный анализ результатов, а также подтвердить или опровергнуть предполагаемую гипотезу.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни» и как следствие продуктивности личности.

### **2.3 Выводы**

Изучив особенности ценностных ориентаций и характеристики личности у воспитанников приюта и учащихся школ, проанализировав все полученные результаты, мы пришли к следующим выводам:

На основании анализа статистически значимых различий характеристик личности Кеттелла, между группами воспитанников приюта и учащихся школ (t-критерий Стьюдента), мы определили, что наиболее значимыми факторами являются фактор Q2: «конформизм - нонконформизм»; Фактор I: «жесткость – чувствительность»; Фактор Q3: «низкий самоконтроль - высокий самоконтроль»; Фактор E: «подчиненность - доминантность»; Фактор F: «сдержанность - экспрессивность»; Фактор B: «интеллект»..

На основании результатов теста «Мини-мульти» выявлено, что воспитанники из приюта, несмотря на то, что социализируются в определённых условиях, старательны, добросовестны, но не уверены в себе, как и учащиеся

школы. Однако в группе воспитанников приюта больше таких подростков, которые агрессивны, конфликтны, чувствительны и обидчивы. Можно заключить, что большинство подростков из группы воспитанников приюта склонны искать поддержку от других, обращаясь к ним за помощью.

Результаты проведённой методики Фаталовой Е.Б. соотношения ценности и доступности общечеловеческих ценностей в разных сферах позволяют утверждать, что учащиеся школы имеют в основном конкретные ценности, то есть такие как интерес, обеспеченность и т.д. При этом у многих на первом месте ценности самореализации в личной жизни. Воспитанники приюта в своём большинстве направлены на семейные ценности, на идеалы, которые провозглашают окружающие, более старшие люди. Для подростков из приюта важнее семейные ценности и гармония с самим собой и окружающим миром. Используя статистический метод обработки результатов Стьюдента, можно сделать вывод, что по доступности такие ценности как «красота природы и искусства» и «счастливая семейная жизнь» имеют статистически значимые различия между воспитанниками приюта и учащимися школы.

Наше исследование показывает, что у воспитанников приюта и учащихся школы по-разному в ранге определяются ценности, действительно значимые для них, среди которых выделились определенные группы ценностей: семейное счастье, уверенность в себе, здоровье, материально обеспеченная жизнь. Это говорит о том, что ценностные ориентации и отдельные характеристики личности у учащихся школ и воспитанников приюта имеют различия. Ценностно-нравственное развитие подростка во многом зависит и от личностных качеств и от отношений и психологической атмосферы в окружающей его среде.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью выпускной квалификационной работы было изучение ценностных ориентаций и характеристик личности у воспитанников приюта и учащихся школ, чтобы подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу о том, что процесс социализации ценностных ориентаций и характеристики личности у воспитанников приюта и учащихся школ имеют различия. Это выражается как в качественно-количественных показателях, так и в статистически-значимых различиях.

В первой главе описано проведённое нами теоретическое исследование по проблеме ценностных ориентаций и характеристике личности у подростков и юношей. В параграфе 1.1 рассмотрены основные вопросы по изучению личности: основные понятия, характеристики в психологической науке. Выявлено, что личность в психологической науке - это: 1) субъект социальных отношений и сознательной деятельности, носитель психосоциальных свойств человека (свойств, характеризующих деятельность его эмоциональной и личностной сферы). Особое значение имеют межличностные отношения для становления «Я-концепции» и самосознания личности; 2) системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении. В параграфе 1.2 описана проблема ценностей и ценностных ориентаций личности в трудах отечественных и зарубежных ученых. В развитии представлений о личности в приведенных теориях выявляется определенная общая закономерность, которая заключается в постепенном принятии идеи о социальной обусловленности поведения человека и, соответственно, обращении к проблеме ценностных ориентаций. Однако наибольшее значение ценностные ориентации личности приобретают в гуманистической и экзистенциальной психологии. В параграфе 1.3 мы изучили особенности личности и ценностных ориентаций у воспитанников приюта и учащихся школы. Выявлено, что фактор отношений между детьми и родителями имеет длительный характер, поэтому является одним из важнейших по степени влияния на ребенка, и в частности - на его жизненные ценности.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы по изучению особенности ценностных ориентаций и характеристик личности у воспитанников приюта и учащихся школ в параграфе 2.1 были определены цель, задачи и методы исследования. Были подобраны методики: 16-ти факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла; тест Мини-мульти; методика ценностно-мотивационной сферы личности Е.Фанталовой. В параграфе 2.2 проведена диагностика особенностей ценностных ориентаций и характеристик личности воспитанников приюта и учащихся школы. После чего были выполнен анализ, и описано обсуждение результатов. В параграфе 2.3 описаны выводы опытно-экспериментальной работы. Исследование показало, что у воспитанников приюта и учащихся школы по-разному в ранге определяются ценности, действительно значимые для них, среди которых выделились определенные группы ценностей: семейное счастье, уверенность в себе, здоровье, материально обеспеченная жизнь.

Таким образом, можно сделать общий вывод, что цели и задачи выпускной квалификационной работы достигнуты. Проведённое исследование доказывает, что процесс социализации ценностных ориентаций и характеристики личности у воспитанников приюта и учащихся школ имеют различия. Это выражается как в качественно-количественных показателях, так и в статистически-значимых различиях. Следовательно, выдвинутая нами гипотеза подтверждена.

