

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И
ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ
ПРИЮТА И УЧАЩИХСЯ ШКОЛ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
КУРОВОЙ ОЛЬГИ БОРИСОВНЫ

Научный руководитель
кан. псих. наук, доцент

подпись, дата

И.В. Малышев

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

подпись, дата

Р.М.Шамионов

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальностью данного исследования является уникальность сложившейся для подростков социальной ситуации развития, в том, что прежние ориентиры и ценности общества уже утратили для нее свою значимость, а новые еще не сложились. Это касается как воспитанников приютов, так и учащихся школ. В этом случае, прежде всего, подростки получают шанс сделать самостоятельный выбор тех нравственных, политических, социальных и духовных ценностей, на основе которых они начнут строить свое будущее и будущее всего общества. Развитие современного российского общества связано с гуманизацией, укреплением демократических преобразований российской государственности, что создает условия для качественного улучшения жизни человека не только в материальном отношении, но и в улучшении его духовного мироощущения, нравственного возрождения - процессов, касающихся формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения. Преобразования, происходящие в общественной жизни нашей страны, существенно меняют особенно значимые ориентации подрастающего поколения, и в особенности ориентации детей, оставшихся без попечения родителей, то есть детей - сирот, воспитывающихся в детских домах, но и подростки, учащиеся обычных школ не должны оставаться без должного воспитания поэтому направлению. Это требует научного осмысления, необходимого для учета новых реалий в построении процесса общественного воспитания. В связи с этим проблема формирования ценностных ориентаций детей детских домов становится одной из приоритетных в современных психолого-педагогических исследованиях. Проблемы нравственного воспитания подростков стояли перед обществом всегда и, скорее всего, будут стоять в ближайшем будущем.

Современное состояние детских домов и те проблемы, с которыми сталкиваются их воспитанники при выходе из них, обращают на себя особое внимание очень многих специалистов. Причина этого кроется в том, что выпускники являются «чужими» в обществе после оставления ими детского

дома. Они не чувствуют себя нормальными членами общества, не ощущают себя встроенными в нормальные социальные связи и взаимоотношения. Это является следствием их воспитания в детском учреждении, вырывания из привычной жизненной среды. Эти факты накладывают отпечаток на особенности ценностных ориентаций, которые значительно отличается от тех, которые формируются в семье. Однако в связи с расслоением общества с этой проблемой сталкиваются и обычные подростки общеобразовательных школ. А значение ценностных ориентаций в жизни человека очень велико.

Процесс становления ребенка полноправным участником современных общественных отношений всегда находил свое отражение в педагогике, а также исследованиях по социальной психологии, социологии воспитания и социальной педагогике. Те или иные аспекты проблемы рассматривались в разное время в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, А.Г. Асмолова, Л.П. Буревои, Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.И. Леонтьева, А.В. Мудрика и др. специалистов.

Современный этап развития нашего общества, происходящие изменения в мировом сообществе требуют расширения и углубления исследований особенностей ценностных ориентаций подрастающего поколения, в том числе особой категории детей, так как подобное изучение и осмысление необходимо для решения проблем, возникающих в нашей стране в данной научной области.

Объект исследования: свойства личности у воспитанников приюта и учащихся школ

Предмет исследования: Особенности ценностных ориентаций и характеристик личности у воспитанников приюта и учащихся школ

Цель исследования: изучение ценностных ориентаций и характеристик личности у воспитанников приюта и учащихся школ

Гипотеза: процесс социализации ценностных ориентаций и характеристики личности у воспитанников приюта и учащихся школ имеют различия. Это выражается как в качественно-количественных показателях, так и в статистически-значимых различиях.

Задачи исследования:

1. Теоретически проанализировать в психологии подходы к проблеме личности и её ценностно-мотивационной сферы
2. Охарактеризовать ценностные ориентации личности подростков воспитанников приюта и учащихся школ
3. Проанализировать индивидуальные и социально-психологические характеристики личности подростков и установить взаимосвязь с их ценностными ориентациями

Методики психолого-педагогического исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Использование в эмпирических исследованиях психодиагностических методик: наблюдение, беседа, психодиагностическое тестирования. Использование следующих тестов: 16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла, тест Мини-мульти, методика ценностно-мотивационной сферы личности Е.Б.Фанталовой.

Новизна дипломного исследования. Личность – учащихся школ и воспитанников приюта рассматривается с разных точек зрения (явлений), социальных явлений, посредством современных средств психодиагностики. В дальнейшем это необходимо для систематизации ранее полученных знаний, сравнительного анализа, изучаемых явлений, например других выборок.

3. Метод критерий статистики значимых различий Стьюдента.

База исследования. Практика проходила на базе средней общеобразовательной школы № 22, г. Саратова и ГБУ "Новоузенский центр социальной помощи семье и детям "Семья" в сроках с 16.10.2017 по 30.10.2017. Всего в исследовании приняло участие 46 испытуемых.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в консультационной практике педагога-психолога и других специалистов.

Структура дипломной работы: дипломная работа, общим объёмом 58 страниц, состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения,

списка использованных источников, включающего в себя 54 наименований литературы по проблеме исследования и приложений.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы личности и ценностей в психологии

1.1 Представление о проблеме личности её основных характеристиках в психологической науке

Человек, как известно, самое непостижимое явление из всего того, что существует в мире, представляя наиболее интересный для самого себя предмет.

Личность - особое качество человека, которое приобретается в социальной и культурной среде в процессе совместного общения и деятельности. От личности, как явления общественном, ни одна наука не может абстрагироваться, но у каждой науки свой объект её исследования. Например, в этике личность рассматривается как носительница нравственных привычек и моральных убеждений в обществе. В юридической науке личность исследуют в области правовых норм и правоотношений, которые определяют её положение в различных сферах жизни данного общества. Педагогика основное предпочтение отдаёт методам, формам и средствам личностного воспитания, а психология акцентируется на субъективном мире личности, структуре, закономерностях его формирования и развития[47].

Система внутренних и социальных психических свойств, которая характеризует человека как носителя сознания является объектом психологического изучения личности [11]. В науке до сих пор нет общего мнения в использовании таких понятий, как «человек», «индивид», «индивидуальность», «субъект» и «личность». В данном случаи эти понятия соотносятся друг с другом, в другом- противопоставляются. Понятие «Человек» как существо биосоциальное, которое воплощает высшую степень развития жизни, как субъект общественной и исторической деятельности, является исходным, родовым и коренным в психологической науки. Таким образом, человек представляет собой систему, образующую нерасторжимое физического и психического, генетически обусловленного и при жизни сформированного единства. Человек как понятие целостное, являющееся носителем сложной внутренней структуры (индивид, личность, субъект

деятельности) обладает внутренней активностью и характеризуется согласованностью, самодостаточностью и владением своей судьбой[47].

По-мнению К.Линнея, человек, как существо биологическое принадлежит к классу млекопитающих, т.е Homo sapiens, значит может характеризоваться как индивид (от лат. individuus – неделимый, нераздельный), т.е самостоятельно существующий биологический организм, являющийся носителем обеих генотипических наследственных свойств биологического вида. Данное понятие отражает телесную организацию и природные свойства человека, а именно, прямохождение, наличие рук и высокоразвитый мозг. Обобщая вышесказанное, отметим, что совокупность важнейших свойств индивида проявляется в принадлежности к полу, заложенных с рождения определенных качеств, особенности телосложения, нервной системы и функционирования мозговой деятельности, темпераменте и задатках, составляющих природную основу личности .

Социализация – это процесс усвоения индивидом определённой системы навыков знаний, норм, ценностей, общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества, способствующих гармоничному и бесконфликтному функционированию в качестве полноправного члена данного общества.

Социализация происходит в условиях целенаправленного воздействия на личность в процессе воспитания, а так же в условиях стихийного воздействия на неё в различных обстоятельствах жизни общества. Российские психологи доказали, что формирование личности и развитие человеческого форм сознания, происходит путем процесса накопления опыта путем преобразования внешних действий конкретной деятельности и общения во внутренние субъективные характеристики личности, ее сознания и деятельности, путем процесса т.е *интериоризации* .

1.2 Проблема ценностей и ценностных ориентаций личности в трудах отечественных и зарубежных ученых

В настоящее время в современной психологии существует, и всегда существовало несколько концепции в отношении проблемы ценностей и ценностных ориентаций личности в трудах российских и зарубежных учёных.

Большинство теорий относящихся к биологическому, а точнее, к естественному этапу психологии научно доказано, что ценности не являются научными категориями[26]. Ценностные поведения человека, как, личности (конкретно) является исключением из сферы научного изучения человеческой природы. Результатом ассоциативного учения для исследователей, которые изучают поведение личности, является: 1)этика; 2)мораль; 3)ценности [16]. В своём психоанализе З.Фрейд акцентирует своё внимание на внутренние биологические факторы развития личности. Опираясь, на мнение З.Фрейд «...естественно, Ид не знает ценностей, добра и зла, морали...».

Теория З. Фрейда в своей основе подразумевает определенные ценностную и нормативную регуляцию поведения человека, вразрез с остальным мнений учёных. По З.Фрейду «Супер-эго» человека представляет собой хранилище, как обусловленное сознательных моральных установок, этических норм и ценностей поведения служащих отбором мыслей и деятельности человека, так и бессознательного. Исследование общественной опосредованности индивидуальных взаимоотношений захватывает существенную роль в нашей психологии, так как человек никак не способен рассматриваться в отрыве с общественной сферы, сообщества.

1.3 Особенности личности и ценностных ориентации у воспитанников приюта и учащихся школ

В социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях изучается структура и динамика ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте, значимость ценностных ориентаций в механизме социальной регуляции поведения, взаимосвязи ценностных ориентаций с индивидуально-типическими и характерологическими свойствами личности, с профессиональной направленностью и т.д. А.

Волочков, считал, что для данного возраста помимо обычных ценностей общества, главная роль имеет «направленность на личное общение, в результате данного становления системы ценностных ориентаций, общение со сверстниками играет главную роль, ситуации столкновения с противоположными взглядами и мнениями. Ценностная нацеленность личности, является, как представление смыслообразующей активности. Но процесс развития системы ценностных ориентаций способен и замедляться, приводя к появлению феномена высоконравственного инфантилизма, который в заключительный период вызывает волнение для большего количества психологов и педагогов и др.[19]

Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей ценностных ориентаций и характеристики личности у воспитанников приюта и учащихся школ

2.1 Организация и методики исследования

В практической части выпускной квалификационной работы описано проведённое нами эмпирическое исследование, целью которого было провести исследование особенностей ценностных ориентаций и характеристики личности у воспитанников приюта и учащихся школ.

В эмпирической части исследования перед нами стояли следующие задачи:

1. подобрать методики изучения особенностей ценностных ориентаций и характеристик личности у воспитанников приюта и учащихся школ;
2. обработать и провести психодиагностическое исследование;
3. провести анализ результатов психодиагностического исследования.

Исследование проводилось на базе ГБУ "Новоузенский центр социальной помощи семье и детям "Семья" и МОУ «СОШ № 22» г. Саратова с 16.10.2017 г. по 30.10.2017 г. Всего в исследовании приняло участие 46 испытуемых. Исходя из цели, задач и гипотезы исследования, нами было отобрано 22 воспитанник приюта и 24 учащихся школы 8-9 классов.

Для того, чтобы изучить ценностные ориентации и отдельные характеристики личности у учащихся школ и воспитанников приюта, мы выбрали 3 методики:

- 1) 16 факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
- 2) тест Мини-мульти;
- 3) методика ценностно-мотивационной сферы личности Е.Б.Фанталовой.

Таким образом, нам предстоит провести исследование с двумя группами подростков для определения ценностных ориентаций; провести сравнительный анализ результатов, а также подтвердить или опровергнуть предполагаемую гипотезу.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни» и как следствие продуктивности личности.

2.3 Выводы

Изучив особенности ценностных ориентаций и характеристики личности у воспитанников приюта и учащихся школ, проанализировав все полученные результаты, мы пришли к следующим выводам:

На основании анализа статистически значимых различий характеристик личности Кеттелла, между группами воспитанников приюта и учащихся школ (t-критерий Стьюдента), мы определили, что наиболее значимыми факторами являются фактор Q2: «конформизм - неконформизм»; Фактор I: «жесткость – чувствительность»; Фактор Q3: «низкий самоконтроль - высокий самоконтроль»; Фактор E: «подчиненность - доминантность»; Фактор F: «сдержанность - экспрессивность»; Фактор B: «интеллект»..

На основании результатов теста «Мини-мульти» выявлено, что воспитанники из приюта, несмотря на то, что социализируются в определённых условиях, старательны, добросовестны, но не уверены в себе, как и учащиеся

школы. Однако в группе воспитанников приюта больше таких подростков, которые агрессивны, конфликтны, чувствительны и обидчивы. Можно заключить, что большинство подростков из группы воспитанников приюта склонны искать поддержку от других, обращаясь к ним за помощью.

Результаты проведённой методики Фаталовой Е.Б. соотношения ценности и доступности общечеловеческих ценностей в разных сферах позволяют утверждать, что учащиеся школы имеют в основном конкретные ценности, то есть такие как интерес, обеспеченность и т.д. При этом у многих на первом месте ценности самореализации в личной жизни. Воспитанники приюта в своём большинстве направлены на семейные ценности, на идеалы, которые провозглашают окружающие, более старшие люди. Для подростков из приюта важнее семейные ценности и гармония с самим собой и окружающим миром. Используя статистический метод обработки результатов Стьюдента, можно сделать вывод, что по доступности такие ценности как «красота природы и искусства» и «счастливая семейная жизнь» имеют статистически значимые различия между воспитанниками приюта и учащимися школы.

Наше исследование показывает, что у воспитанников приюта и учащихся школы по-разному в ранге определяются ценности, действительно значимые для них, среди которых выделились определенные группы ценностей: семейное счастье, уверенность в себе, здоровье, материально обеспеченная жизнь. Это говорит о том, что ценностные ориентации и отдельные характеристики личности у учащихся школ и воспитанников приюта имеют различия. Ценностно-нравственное развитие подростка во многом зависит и от личностных качеств и от отношений и психологической атмосферы в окружающей его среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью выпускной квалификационной работы было изучение ценностных ориентаций и характеристик личности у воспитанников приюта и учащихся школ, чтобы подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу о том, что процесс социализации ценностных ориентаций и характеристики личности у воспитанников приюта и учащихся школ имеют различия. Это выражается как в качественно-количественных показателях, так и в статистически-значимых различиях.

В первой главе описано проведённое нами теоретическое исследование по проблеме ценностных ориентаций и характеристике личности у подростков и юношей. В параграфе 1.1 рассмотрены основные вопросы по изучению личности: основные понятия, характеристики в психологической науке. Выявлено, что личность в психологической науке - это: 1) субъект социальных отношений и сознательной деятельности, носитель психосоциальных свойств человека (свойств, характеризующих деятельность его эмоциональной и личностной сферы). Особое значение имеют межличностные отношения для становления «Я-концепции» и самосознания личности; 2) системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении. В параграфе 1.2 описана проблема ценностей и ценностных ориентаций личности в трудах отечественных и зарубежных ученых. В развитии представлений о личности в приведенных теориях выявляется определенная общая закономерность, которая заключается в постепенном принятии идеи о социальной обусловленности поведения человека и, соответственно, обращении к проблеме ценностных ориентаций. Однако наибольшее значение ценностные ориентации личности приобретают в гуманистической и экзистенциальной психологии. В параграфе 1.3 мы изучили особенности личности и ценностных ориентаций у воспитанников приюта и учащихся школы. Выявлено, что фактор отношений между детьми и родителями имеет длительный характер, поэтому является одним из важнейших по степени влияния на ребенка, и в частности - на его жизненные ценности.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы по изучению особенности ценностных ориентаций и характеристик личности у воспитанников приюта и учащихся школ в параграфе 2.1 были определены цель, задачи и методы исследования. Были подобраны методики: 16-ти факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла; тест Мини-мульти; методика ценностно-мотивационной сферы личности Е.Фанталовой. В параграфе 2.2 проведена диагностика особенностей ценностных ориентаций и характеристик личности воспитанников приюта и учащихся школы. После чего были выполнен анализ, и описано обсуждение результатов. В параграфе 2.3 описаны выводы опытно-экспериментальной работы. Исследование показало, что у воспитанников приюта и учащихся школы по-разному в ранге определяются ценности, действительно значимые для них, среди которых выделились определенные группы ценностей: семейное счастье, уверенность в себе, здоровье, материально обеспеченная жизнь.

Таким образом, можно сделать общий вывод, что цели и задачи выпускной квалификационной работы достигнуты. Проведённое исследование доказывает, что процесс социализации ценностных ориентаций и характеристики личности у воспитанников приюта и учащихся школ имеют различия. Это выражается как в качественно-количественных показателях, так и в статистически-значимых различиях. Следовательно, выдвинутая нами гипотеза подтверждена.

