

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАРГУЛИСТОВОЙ АЛЕКСАНДРЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
кандидат психол. наук,
доцент

А.Р.Вагапова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Об актуальности духовно-нравственного воспитания в школе свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания и др.

Проблему данного исследования составило отсутствие единого подхода к нравственному воспитанию в современной педагогической науке и практике. Поэтому проблема нравственного воспитания остается, сегодня очень актуальной.

Цель: разработать и проверить эффективность программы позволяющей раскрыть духовно-нравственный потенциал младшего школьника и их развития в современных условиях.

Объект: духовно - нравственный потенциал личности

Предмет: духовно-нравственный потенциал младшего школьника в современных условиях.

Задачи:

1.Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2.Изучить и обобщить психологический и педагогический опыт по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

3.Разработать программу по духовно-нравственному воспитанию младших школьников, позволяющую раскрыть духовно-нравственный потенциал.

4.Провести работу апробировать и проверить эффективность воспитания младших школьников в современных условиях.

Гипотеза: мы предполагаем, что использование специально разработанной программы будет способствовать правильной оценки раскрытия духовно-нравственного потенциала и способствовать его дальнейшему совершенствованию.

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по изучаемой проблеме.

Эмпирические: наблюдение за деятельностью школьников; беседа, анкетирование (Анкета «Оцени поступок» по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой), «Диагностика нравственной воспитанности» (М.И. Шилова).

Интерпретационные: метод математической статистики Манна- Уитни на формирующем и контрольном этапе.

База: Исследование проводилось на выборке учащихся младшего школьного возраста (8 лет) состоящей из 56 человек, на базе МОУ СОШ №1 г.Маркса Саратовской области, (2 А класс – 22 учащихся контрольная группа, 2 Г класс- 24 учащихся экспериментальная группа, n = 46 чел).

Практическая значимость работы заключается в обобщении методов оценки нравственных представлений младших школьников, разработки программы, направленной на воспитание патриотизма, милосердия, доброты учащихся младших классов.

Теоретические подходы к проблеме духовно-нравственного развития потенциала младших школьников

Проблема духовно- нравственного развития личности – одна из самых важных, сложных и актуальных в жизни общества, являясь междисциплинарной, она находится на стыке философии, этики, психологии, педагогики.

Процесс духовного развития есть в то же время и процесс соотношения своих действий с нравственными и эстетическими критериями, процесс осмысливания и переживания своего бытия и взаимоотношений с миром людей и вещей. Сфера духовной жизни - это не просто изучение элементов культуры и нравственных ценностей, это, в первую очередь понимание и переживание личного жизненного опыта. Таким образом, содержание духовности соединяет мысль, знание и чувство, а сама духовность выступает, как определенное качество человеческого бытия.

Системный анализ нравственного развития ребенка целесообразно предварить рассмотрением таких категорий, как «мораль», «нравственность», «этика». Термины «нравственность», «мораль», «этика» близки по смыслу, хотя возникли они в трех разных языках. Слово «этика» происходит от греч. *ethos* – нрав, характер, обычаи. Его ввел в обиход 2300 лет назад Аристотель, который назвал «этическими» добродетели или достоинства человека, проявляющиеся в его поведении, мужество, благоразумие, честность, а «этикой» - науку об этих качествах. Слово «мораль» - латинского происхождения. В латино-русском словаре И.Х. Дворецкого читаем, оно образовано от лат. *mos* (мн. число *mores*), что означало примерно то же, что *ethos* в греческом – нрав, обычай. Цицерон, следуя примеру Аристотеля, образовал от него слова «*moralis*» – моральный и *moralitas* – мораль, которые стали латинским эквивалентом греческих слов *этический* и *этика*. В.С. Библер писал, что мораль отслеживается, обезличивается в веках и предстает как засохшая в норму и предписания форма нравственности. Нравственность – русское слово, происходящее от корня – «нрав». Оно впервые попало в словарь русского языка в XVIII столетии и стало употребляться наряду со словами «мораль» и «этика» как их синоним. Так в русском языке появились три слова с примерно одним и тем же значением. Со временем они приобрели некоторые смысловые оттенки, отличающие их друг от друга. В практике словоупотребления эти слова практически взаимозаменяемы (а их смысловые оттенки почти всегда можно уловить по контексту).

И.А. Каиров и А.К. Судаков, утверждают, что нравственность есть способность следовать абсолютному закону (императиву) человеческого духа. В последнее время многие исследователи проводят взаимосвязь между понятиями «нравственность» и «духовность» через категорию «духовно-нравственный потенциал».

Потенциал (от лат. *potentia* – сила), согласно определению, данному в Большой советской энциклопедии, в широком смысле, есть средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии и могущие быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определённой цели, осуществления плана, решения какой-либо задачи. В переносном смысле потенциал – совокупность всех имеющихся возможностей, средств в какой-либо области, сфере .

Данная категория вошла в понятийный аппарат многих наук и сочетается с такими категориями, как «возможность», «действительность», понятиями «развитие», «становление», «актуализация»; в связи с этим понятие «потенциал» качественно обогатилось новым содержанием и получило современную интерпретацию.

В. И. Слободчиков рассматривает потенциал как структурированный ресурс определённой мощности, источник возможного действия. Выделяются следующие деятельностные категории потенциала : ресурс- потенциал- действие- условие- цель.

Духовно-нравственный потенциал образования – совокупность всех имеющихся возможностей образования для интеграции подрастающего поколения в национальную культуру, её ценности и смыслы, а затем – в другие типы культур (культуры других народов).

Важным элементом ценностных отношений в обществе является система ценностных ориентации личности. Б. Лихачев определяет ценностные ориентации как отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. **Формирование ценностных ориентаций** происходит в

результате целенаправленной воспитательной системы. Развитие ценностных ориентаций – признак зрелости личности, показатель меры ее социализации.

Устойчивая совокупность ценностных ориентаций обуславливает такие качества личности, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и принципов, активность жизненной позиции, упорство в достижении цели.

В.П. Тугаринов отмечал, что воспитать – это еще не значит указать человеку, какие поступки следует, а какие не следует совершать. Надо добиться, чтобы воспитуемый осознал общественный (или личный) смысл этих поступков.

Нравственные регулятивы рассматриваются в работах В. Г. Асеева, Л.И. Божовича, Н.И. Болдырева, Б.С.Братуся, Д.В.Вилькеева, И.С. Кона, определяются как правила поведения, ориентированные на указанные ценности. Эффективность нравственной регуляции жизни людей, взаимодополняемость нравственной и правовой регуляции, следование «золотому правилу нравственности», одному из древнейших нормативных требований, выражающему общечеловеческое содержание нравственности определяется сформированностью нравственной культуры. Это требование получило название «золотого правила»: «поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». И. Кант дал более строгое выражение этого правила, представив его в виде так называемого категорического императива, задав нравственности важную гуманистическую доминанту: «Поступай так, - пишет он в «Критике практического разума», - чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству». Согласно Канту, Категорический императив является всеобщим общеобязательным принципом, которым должно руководствоваться все люди независимо от их происхождения, положения и т.д.

В исследованиях В.Г.Алексеевой, Е.В.Бондаревской, В.П. Борисенкова, Л.П. Буевой, Л.А. Воловича, С.Г. Дробницкого, М.С. Кагана, Н.Д.Никандрова, Л.Г.Смирнова, В.П.Тугаринова, Г.Н.Филонова, Б.А.Чагина, Е.Н. Шиянова и

других ценностные ориентации рассматриваются в качестве важнейшей характеристики личности, элемента ее структуры, детерминирующего и регулирующего мотивацию и действия личности. Ценности должны быть заданы и находиться в том культурном поле, где развивается индивид. Однако каждый школьник имеет свой личностный смысл, который он сам выбирает из транслируемой ему семьей, школой, социумом воспитательной системы ценностей. Любая ситуация несет в себе свой смысл, неодинаковый для различных людей, но для каждого он является единственным, неповторимым и истинным.

Важнейшей особенностью нравственности, считает И.С.Кон, является финальность нравственных ценностей и императивность нравственных регулятивов. Это значит, что принципы нравственности самоценны и являются регуляторами жизни и взаимоотношений людей на земле. То есть, должны признать, что цель, ради которой мы следуем нравственным принципам, состоит в том, чтобы следовать им – это самоцель, т.е. «высшая, финальная цель».

Нравственные ценности и идеалы, с одной стороны, и нравственные регулятивы и нормы, с другой, неразрывно связаны между собою. Любая нравственная ценность предполагает наличие соответствующих регулятивов нацеленного на нее поведения. Нравственные принципы мотивируют человеческое поведение, т.е. выступают как причины и побуждения, вызывающие у личности желание что – то сделать (или, наоборот, не сделать) – этим определяется **мотивационная функция** нравственной культуры. Нравственные принципы, в отличие от прочих норм и правил мышления и поведения, укореняются в психике и входят в саму структуру личности как ее собственные, внутренние мотивационные факторы. С этим связана важная особенность нравственной оценки человеческих поступков: эта оценка определяется не только самим фактом совершения, какого – то поступка и его объективными последствиями, но и мотивами поступка, т.е. тем, какие субъективные побуждения толкнули человека сделать то, что он сделал, каковы

были его намерения при совершении поступка. А нравственная оценка мотивов поведения личности переходит в нравственную оценку самой личности. В зависимости от того, насколько нравственны или безнравственны мотивы, которые обычно побуждают личность к действиям, сама эта личность считается нравственной или безнравственной. Таким образом, мотивационная функция нравственности непосредственно формирует нравственный облик личности.

Из конститутивной функции вытекает **координационная функция нравственной культуры**. Она состоит в том, что нравственность в силу приоритетности своих принципов обеспечивает единство и согласованность взаимодействия людей самых разнообразных обстоятельствах. Нравственность может выполнять координационную функцию только в том случае, когда ее принципы одинаковы для всех вступающих во взаимодействие людей. Она должна быть одна на всех, а не своя у каждого. Люди должны по одним и тем же критериям оценивать, что есть добро и что есть зло.

Общая **схема формирования нравственной культуры** личности может быть детализирована следующим образом. Структуру нравственной культуры личности составляют:

- блок направленности нравственной культуры личности – развитость нравственного мировоззрения – нравственные знания о добре, чести и т.д., нравственные чувства и эмоции, нравственная воля, нравственные ценности, нравственные идеалы, нормы и принципы, нравственные ориентации и интересы, т.е. культура этического мышления – умение пользоваться этическим знанием и различать добро и зло;

- когнитивный блок нравственной культуры личности задаётся нравственными представлениями и понятиями, которые носят выраженную ценностно-смысловую окраску, т.е. культура чувств – доброжелательное отношение к людям, заинтересованное и искреннее сопереживание их горестей и радостей;

- поведенческий блок нравственной культуры личности задан нравственным поведением и социально – этической деятельностью, т.е. культура поведения и этикет. Основанием в этой многоуровневой системе являются нравственные представления.

Важным аспектом изучения проблемы нравственного развития ребенка является выявление механизма, побуждающего личность подчинять свое поведение определенным нравственным принципам, причем даже тогда, когда это требует от нее немалых усилий. В толковом словаре обществоведческих терминов Н. Е. Яценко даны следующие определения терминов интериоризация и экстериоризация.

Интериоризация – формирование внутренних структур человеческой психики посредством условия внешней социальной деятельности.

Экстериоризация, противоположность – интериоризации, переход изнутри вовне. Психологическое понятие, означающее переход действий изнутри -ней и свёрнутой формы в форму развёрнутого действия.

Общая схема этапов формирования нравственных представлений детей может быть следующей. В процессе нравственного воспитания и самовоспитания необходимо учитывать содержание этапов нравственного представления.

Семья, родственники, ближайшее окружение способствует формированию нравственных представлений на основе копирования и подражания поведения взрослых – это первый этап – элементарной нравственности. Главный мотив, побуждающий личность следовать моральным нормам, - страх, боязнь наказания за их нарушение.

Семья, воспитатели, сверстники в детском садике, в начальной школе способствуют формированию нравственных представлений на основе обобщенных правил, на основе которых оцениваются люди и их поведение. В основе поступка лежит, главным образом, внешняя нравственная регуляция. Это этап конвенциональной нравственности, ориентированной на

общественное мнение окружающих. Главным мотивом при выборе линии поведения – страх и честь.

Следующий этап – автономной нравственности. На формирование нравственных представлений оказывают влияние семья, педагоги, одноклассники. Главный мотив нравственного поведения здесь – совесть. Голос совести – это голос общества внутри нас, голос культуры, ставший нашим собственным голосом. Совесть есть идеальный образ нравственности или отраженный в личностном сознании идеал нравственной культуры – этический идеал.

Представления – необходимый элемент сознания. В представлении у человека сохраняется то, что объективно становится его достоянием благодаря его практике. Представления – необходимый элемент сознания, т.к. они постоянно связывают значение и смысл понятий с образом вещей и в тоже время дают возможность сознанию свободно оперировать чувственными образами предметов.

На основе этих методологических позиций можно определить сущность нравственных представлений, которые заключаются в чувственно-наглядных образах нравственно-этических явлений действительности, сохраняемых в сознании и несущих определённое к нему отношение. Нравственные представления характеризуются такими свойствами как: образность-целостность, нерасчлененность элементов, которая проявляется в фиксации целостных поведенческих актов, его мотивационной, оценочной и действенной сторон (аспектов); осознанность (большее или меньшее) поступков как результата освоения и накопления нравственного опыта; ситуативность – восприятие и фиксация в памяти модели поведения и модели поведения в прямой связи с условием, образующим ситуацию; недифференцированность оценочных суждений, что проявляется в оценках высокого уровня обобщенности (плохой, хороший, злой).

Внутренний мир ребёнка представлен чувствами, эмоциями, удивлением, открытием, погружением в некоторую тайну. Знание и учёт особенностей

развития, в том числе и духовно-нравственного, возрастных особенностей детей позволит правильно формировать и умело корректировать духовно-нравственные представления.

Заключение

Подводя итоги данной работы, нужно отметить, что цель нашего исследования была достигнута: мы разработали и апробировали теоретическую психолого-педагогическую программу духовно-нравственного развития младшего школьника в условиях школьного обучения.

Так же были решены задачи, поставленные в работе:

Проанализировали состояние проблемы духовно - нравственного развития личности младших школьников в философской, педагогической, психологической, научно-методической литературе; уточнены понятия: «духовно-нравственное развитие личности младшего школьника», «духовно-нравственная сфера личности младшего школьника», «духовно - нравственное воспитание».

Разработали теоретическую психолого-педагогическую модель духовно-нравственного развития личности младшего школьника, включающая пространственно - средовую атмосферу, потребностно - мотивационный, интеллектуально - волевой, эмоционально-волевой и коммуникативный компоненты.

Определили критерии оценки реального уровня сформированности духовно-нравственной сферы личности младшего школьника (нравственного знания, нравственных отношений, нравственного поведения, морального переживания, морального развития).

Формирующий эксперимент показал, что в результате использования комплексной программы по духовно-нравственному воспитанию в младших классах дети осваивают этические понятия, транслируют и закрепляют позитивный духовно-нравственный опыт. Это приводит как к повышению общего уровня духовно-нравственного развития младших школьников, так и их нравственного сознания, нравственных потребностей, мотивов; нравственных

убеждений, взглядов; нравственных эмоций, привычек; нравственных умений, знаний и навыков.

Апробация модели духовно-нравственного развития личности учащихся младшего школьного возраста на практике подтвердила ее эффективность.

Считаем, что выявленные педагогические условия обеспечивают позитивное духовно-нравственное развитие личности младшего школьника:

- активное включение младшего школьника в деятельность (игру, познание, общение), способствующую принятию ребенком духовно-нравственных ценностей;

- формирование представлений о доброте, любви, милосердии и др. средствами художественной литературы, народного творчества, влияющих на развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка младшего школьного возраста;

- внедрение методики духовно-нравственного развития личности младшего школьника, ориентированной на развитие следующих компонентов духовно-нравственной сферы младшего школьника: потребностно - мотивационного, направленного на формирование доминирующих нравственных потребностей и мотивов деятельности и самостоятельное нравственно-мотивированное поведение поведения личности младшего школьника; интеллектуально-волевого компонента на понимание нравственных норм или правил поведения (что я о себе знаю), характеризующийся устойчивой мотивацией ученика к усвоению (его «хочу» и «надо» «иметь») этических знаний, а также наличием нравственных убеждений; эмоционально-волевого компонента, предусматривающий развитие эмоционального отношения к нравственным нормам и принятию их ребенком, коммуникативного, составными частями которого являются нравственные умения, навыки и привычки, а также волевые свойства, и означает то, как младший школьник усвоил правила и использует их в своём поведении. Эти компоненты обеспечивают эффективное духовно-нравственное развитие личности младшего школьника в образовательном учреждении.

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и определили следующие выводы. Духовно-нравственная составляющая личности младшего школьника включает в себя следующие компоненты: потребностно-мотивационный, интеллектуально-волевой, эмоционально-волевой и коммуникативный, представляющие собой целостный механизм функционирования, проявляемый как на объективно-психологическом (поведенческом), так и на субъективно-личностном уровнях, и формируемый под влиянием пространственно-средовой атмосферы.

Полученные в ходе работы результаты позволяют говорить о возможности дальнейшего внедрения программы духовно-нравственного воспитания младших школьников в образовательный процесс общеобразовательных учреждений, позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.