

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО
СТАТУСА ДОШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАРТЫНОВОЙ ИРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
Канд.псих. наук, доцент

подпись, дата

А.К. Акименко

Зав.кафедрой
Доктор психол.наук, профессор

подпись, дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Детский сад является важнейшей ступенью социализации ребенка. Именно в детском саду ребенок получает первые уроки общения с другими людьми. Ребенок начинает понимать, что вокруг него существуют другие дети, каждый со своей индивидуальностью и характером и именно с другими детьми и людьми ему надо наладить отношения. Не для кого не является секретом, что детский коллектив является отражением взрослого коллектива. Так же как и во взрослом коллективе в детском существуют свои «звезды», «предпочитаемые», «изолированные». Дети-звезды (предпочитаемые) – эти дети находятся в группе в атмосфере любви и поклонения. Их ценят за красоту, обаяние, быстрое реагирование в разных ситуациях и лояльность, за уверенность, способность, не колеблясь, брать на себя ответственность, не бояться риска. Однако такие дети могут страдать звездной болезнью. Принятые – они особенно не выделяются, у них добрая душа, им доверяют, с ними советуются, хотят играть, хотя воспитатель иногда не видит в них ничего примечательного. Непринятые дети чаще всего драчуны, задиры, с ними не хотят играть именно из-за этого. Изолированные – обычно тихони, их не видно, не слышно, они не участвуют в общих делах и играх, отказываются от всего, что им предлагают, если такой ребенок не пришел в детский сад, его отсутствия могут не заметить. Дело в том, что особенность поведения ребёнка во многом зависит от его знаний о себе и отношения к себе. Это индивидуальный опыт ребёнка, его собственная практическая деятельность, а также опыт общения с окружающими взрослыми и детьми, в ходе которого ребёнок получает возможность познать своего партнера, а через его реакции, выражаемое им отношение и самого себя. К пяти годам у детей устанавливается четкая иерархия отношений в группе, которую очень сложно изменить. Общее представление сверстников о ребенке характеризуется статусом, который ребенок занимает в межличностных отношениях в группе. От положения в группе зависит его дальнейшее развитие, дальнейшее развитие его Я-концепции. Поэтому тема данной исследовательской работы является

актуальной. То какой опыт общения со сверстниками получит ребенок, научится или нет межличностному общению, какой социометрический статус получит в группе оставит огромный отпечаток на дальнейшей его жизни.

Цель исследования: выявить и описать характер взаимосвязи социально-психологических характеристик личности дошкольников и его статусного положения в группе.

Объект исследования: сфера межличностных отношений.

Предмет исследования: взаимосвязь социально-психологических характеристик личности и статусного положения дошкольника.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы с определением понятийно-категориального аппарата проблемы.
2. В процессе эмпирического исследования выявить социометрический статус дошкольников в группе детского сада.
3. Проанализировать социально-психологические характеристики личности дошкольников с разным социальным статусом в группе.
4. Выделить и описать имеющиеся взаимосвязи между социально-психологическими характеристиками дошкольников и их социальным статусом в группе.
5. Разработать рекомендации воспитателям и психологам дошкольных образовательных учреждений.

Гипотеза исследования: предполагается, что статусное положение дошкольников в группе связано с социально-психологическими характеристиками их личности.

В эмпирическом исследовании приняли участие 50 детей в возрасте 6-7 лет. Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 50 р.п. Сенной Вольского района Саратовской области». Выборка детей составляла 50 детей 6-7 летнего возраста, из них: 28 девочек и 22 мальчика.

Методы исследования определялись в соответствии с предметом, объектом, целью и гипотезой исследования:

- методы теоретического анализа психологической литературы;
- эмпирические методы: наблюдение и психодиагностические методы: опрос, беседа, метод экспертных оценок, тестирование;
- методы количественной и качественной обработки полученных результатов;
- интерпретационные методы.

В исследовании были использованы следующие **методики**:

1. Проектная методика исследования самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур).
2. Проектная методика «Нарисуй себя» (уровень самооценки) А.М. Прихожан и З. Василюскайте.
3. Графическая методика «Кактус» (исследование эмоционально-личностной сферы ребенка) М.А. Панфилова.
4. Методика «Капитан корабля» (диагностика социометрического статуса) О.Е. Смирнова.
5. Методика Рене Жиля – диагностика межличностных и внутрисемейных отношений.

Для обработки статистических данных использовались методы математической статистики. Уровень статистической значимости различий был определен по критерию Стьюдента. Результаты исследования были подвергнуты корреляционному анализу, выполненному с помощью метода корреляции Пирсона.

Практическая значимость исследования. Полученные результаты исследования могут быть использованы психологами и педагогами в рамках психологического и педагогического консультирования родителей и воспитателей в работе с детьми в рамках межличностных отношений и представлений о себе.

Структура дипломной работы: дипломная работа объемом 72 страницы, состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, включающего 36 работ и приложение.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Впервой главе теоретической части исследовались проблемы формирования и развития Я-концепции; психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста и понятие «социометрический статус» в структуре межличностных отношений в группе. Проанализировав научную литературу можно сделать выводы, что, по временным рамкам понятие Я-концепция появилась сравнительно недавно, хотя исследования в этой области начались давно. Первым ученым занимающийся изучением Я-концепции был У. Джеймс. Р.Бернс Я-концепцию определил так: « Я-концепция – это представление человека о себе, которое определяет отношение человека к себе и другим людям».

Выделяют три главных элемента Я-концепции:

4. Образ Я - когнитивный компонент, который состоит из реального и идеального Я.
5. Самооценка – оценочный компонент.
6. Потенциальная поведенческая реакция, то есть конкретные действия, которые вызваны Образом Я и самооценкой (поведенческий компонент).

Изучив множество теорий Я-концепции Р.Бернс составил свою структуру Я-концепции. Которую представил в виде иерархической пирамиды, На ее вершине находится глобальное Я, из которой вытекают Я-сознающее и Я-как объект. Далее следуют, такие компоненты установок, как самооценка и образ Я. Следующее, три модели самоустановок (реальное, зеркальное, идеальное Я). Эти модели состоят из физического, социального и личностного аспектов.

Во второй главе приводится методическое обоснование исследования, которые позволили:

- определить социометрический статус каждого ребенка в группе.
- выявить уровень самооценки.
- определить уровень значимости между социометрическим статусом и самооценкой.
- проанализировать межличностные и внутрисемейные отношения детей.

Для анализа эмпирических данных использовались методы количественного и качественного исследования, методы математической статистики – сравнительный анализ (для выявления значимых различий использовался t – критерий Стьюдента) и корреляционный анализ (для изучения взаимосвязей между анализируемыми признаками по коэффициенту линейной корреляции r – Пирсона).

Результаты эмпирического исследования:

Для изучения социально-психологических характеристик детей с разным социометрическим статусом на первом этапе был выявлен социометрический статус каждого ребенка с помощью методики «Капитан корабля» О.Е. Смирновой. Было выявлено, что две основные группы. В первую группу вошли дети с благоприятным статусом («принятые») - 34%. Во вторую группу вошли дети с неблагоприятным статусом («непринятые») – 66%. «Предпочитаемых лидеров» и «изолированных» в исследуемой выборке не выделено.

На следующем этапе, для определения уровня самооценки была проведена методика «Лесенка» В. Г.Щура. Результаты показали, что в группе 48% детей имеют завышенную самооценку, 40% - адекватную и 12% детей – заниженную самооценку. Детей с адекватной самооценкой выделяет

уверенность в себе, активность, уравновешенность. Они стремятся сотрудничать с другими детьми, помогать им, общительны и дружелюбны.

Дети с завышенной самооценкой нередко стремятся быть в центре внимания, пытаются занять лидирующие позиции, но при этом не умеют сотрудничать с другими детьми, к месту и не к месту демонстрируют свои знания. К похвале такие дети относятся как к чему-то само собой разумеющемуся. А вот ее отсутствие может вызвать неадекватную реакцию (крик, слезы, обиду).

Заниженная самооценка выражается в нерешительности, замкнутости, медлительности. Такие дети очень чувствительны, не уверены в себе, тревожны, стараются угадать - доволен ли им взрослый. Боясь неудач, никогда не проявляют инициативу. Как правило, такие дети имеют неблагоприятный статус в группе, с ними никто не хочет дружить.

Для выявления уровня значимости различий между социально-психологическими характеристиками испытуемых в двух выделенных социометрических группах мы использовали t критерий Стьюдента. По результатам можно сделать вывод что, у большинства детей с благоприятным статусом («принятые») самооценка имеет адекватный характер. У детей с неблагоприятным статусом («непринятые») констатируются крайние (полярные) проявления самооценки: как завышенные, так и заниженная.

На следующем этапе были исследованы личностные особенности детей с помощью методики «Кактус» М.А. Панфиловой. По результатам было выявлено, что дети из группы с неблагоприятным статусом агрессивны, не умеют контролировать свои эмоции. Детям с завышенной самооценкой свойственно стремиться всегда и во всем быть первым, доминировать над окружающими. Дети с заниженной самооценкой боятся повышенного внимания к себе, но при этом они хотят всем понравиться, угодить.

В результате проведения статистической обработки полученных результатов с помощью корреляционного анализа эмпирически подтвердилась

взаимосвязь между социально-психологическими характеристиками и благоприятным и неблагоприятным социометрическим статусом. А именно, в группе с благоприятным социометрическим статусом выявлена взаимосвязь с показателями по отношению к матери, к родителям как к семейной паре. Также выявлена прямая взаимосвязь с показателями в отношении к бабушкам и дедушкам и воспитателю. Такие дети любознательны, общительны, о чем свидетельствует положительная взаимосвязь с этими показателями.

Отрицательная взаимосвязь выявлена в отношении к показателям по отношению к отцу, а также к братьями сестрам. «Принятые» дети не стремятся быть лидерами, о чем свидетельствует отрицательная взаимосвязь между этими показателями.

Теперь обратим внимание на детей с неблагоприятным статусом. У «непринятых» детей также выявлена положительная взаимосвязь по отношению к матери. И положительные взаимосвязи вывлены по отношению к лидерству и с реакцией на фрустрацию

Отрицательные взаимосвязи вывлены по отношению к отцу, к родителям, как к семейной паре, к братьям и сестрам и воспитателю. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что гипотеза о том, что статусное положение дошкольников в группе связано с социально-психологическими характеристиками их личности, полностью доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование взаимосвязи по проблеме взаимосвязи социально-психологических характеристик личности и социометрического статуса у дошкольников, позволяет сделать следующие выводы:

В дошкольном возрасте на развитие представлений о себе играют огромное значение образ телесного Я, развитие языка, половая идентификация, обратная связь от значимых других и стили семейного воспитания. От того как воспитывается ребенок, кем и в каких условиях складывается характер ребенка

и его отношение к самому себе и к людям. Ребенок всю свою жизнь находится в обществе. Сначала в обществе родителей, потом в обществе сверстников. Родители и сверстники это значимые другие, которые формируют личность ребенка. Не было бы общества не было бы человека как психически развитого существа. Попадая в общество (детский сад, школа) ребенок начинает взаимодействовать с другими детьми. А общество не может существовать без оценочной характеристики каждого из его членов. А оценка складывается от личностной характеристики каждого ребенка. В связи с этим была выдвинута гипотеза, что статусное положение дошкольников в группе связано с социально-психологическими характеристиками их личности.

Результаты эмпирического исследования, проведенного среди детей старшего дошкольного возраста МДОУ «Детский сад № 50 р.п. Сенной Вольского района Саратовской области», подтвердили нашу гипотезу, что статусное положение ребенка в группе взаимосвязано с его социально – психологическими характеристиками. Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что самооценка влияет на положение ребенка в группе, на его социометрический статус. В связи с этим было установлено, что дети с неблагоприятным социометрическим статусом – «непринятые» отличаются повышенной агрессивностью, не умеют контролировать и сдерживать свои эмоции, всегда стремятся доминировать, проявляют повышенную тревожность и скрытность и поэтому стремятся к домашней защите. Для «непринятых» детей воспитатель, а также старшее поколение (бабушки и дедушки) не являются авторитетом, они не стремятся к общению с отцом и с братьями и сестрами.

«Принятые» дети, дети которые имеют благоприятный социометрический статус открыты, оптимистичны, любознательны и дружелюбны. Они уважают, любят мать, бабушек и дедушек, стремятся заботиться и помогать братьям и сестрам.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что существует взаимосвязь между социально-психологическими характеристиками личности и

социальным статусом дошкольников в группе, подтвердилась. На основе проделанной работы мы можем сделать вывод: социально-психологические характеристики личности детей дошкольного возраста оказывают влияние на построение межличностных отношений и имеют ряд значимых связей с социальным статусом детей в группе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапов, В.С. Системное изучение Я-концепции субъекта в российской психологии/ В.С. Агапов// [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-izuchenii-ya-kontseptsii-lichnosti> (дата последнего посещения: 23.12.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

2. Андреева, М.Ю. Проблема детерминат эмоционального благополучия дошкольников/ М.Ю.Андреева// [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24490739> (дата последнего обращения 19.12.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

3. Аммон, А.В., Филиппова Е.В. Связь социального статуса детей в группе с их психологическими, социально-когнитивными и поведенческими характеристиками/А.В.Аммон// [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25303529> (дата последнего обращения 20.12.2017 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

4. Алиханова, Г.Г. Представления детей дошкольного возраста о самих себе/Г.Г.Алиханова// [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25829253> (дата последнего обращения 20.12.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

5. Бороздина, Л.В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я-концепцией/Л.В.Бороздина//[Электронный ресурс]:Научная электронная библиотека. URL:http://msupsyj.ru/pdf/vestnik_2011_1/vestnik_2011-1_54-65.Pdf (дата последнего обращения 19.12.17 г) Загл. с экрана. Яз.рус

6. Гасанова, П.Г. Я концепция как фактор профессиональной успешности личности/ П.Г.Гасанова, С.Т. ., Мугодова// [Электронный ресурс]:Научная электронная библиотека. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/ya-kontseptsiya-kak-faktor-professionalnoy-uspeshnosti-lichnosti> (дата последнего посещения: 21.12.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

7. Горбунова, Л.А. К вопросу межличностных отношений у детей дошкольного возраста/ Л.А. Горбунова// [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27325807> (дата последнего посещения: 15.01.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

8. Дементьева, Н.В. Социометрический статус дошкольника применительно к области межличностного общения/ Н.В. Дементьева// [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26587867> (дата последнего посещения: 15.01.18 г.) .) Загл. с экрана. Яз.рус

9. Дошанова, С.М. Межличностные отношения детей дошкольного и младшего школьного возраста (отдельные аспекты проблемы)/С.М. Дошанова, Е.Р. Болдырева//[Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24643533> (дата последнего посещения: 21.12.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

10. Дядяшева, Г.И.Проблемы развития сферы Я-концепции ребенка раннего возраста в процессе образовательной деятельности/Г.И.Дядяшева, С.В. Галкина, С.Ф.Овод// [Электронный ресурс]:Научная электронная библиотека.URL: <https://>

elibrary_29720558_45902993.pdf (дата последнего посещения: 19.12.17 г.)

Загл. с экрана. Яз.рус

11. Дорман, О.П. Педагогические и психические основы развития общения детей дошкольного возраста/О.П.Дорман// [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=29422579> (дата последнего посещения:19.12.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

12. Едиханова, Ю.М. Механизмы, закономерности, факторы и условия развития самосознания детей/ Ю.М. Едиханова// [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=29821145> (дата последнего посещения: 21.12.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

13. Еникова, О.Ю. Самовосприятие личности в старшем дошкольном возрасте как проблема психологии развития/ О.Ю. Еникова// [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL: https://elibrary_23241629_42368142.pdf (дата последнего посещения: 19.12.17 г.)) Загл. с экрана. Яз.рус

14. Жданов, А.А. Соотношение понятий «Я-концепция» и «самосознание»/А.А. Жданов// [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25984101> (дата последнего посещения: 20.12.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

15. Корепанова, М. В. Особенности становления образа «Я» ребенка в дошкольном возрасте/М.В. Корепанова// [Электронный ресурс] : Научная электронная библиотека. URL:<https://www.sgu.ru/sites/default/files/journals/izvestiya/pdf/2013/12/13/2009-4-16.pdf> (дата последнего посещения: 21.12.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

16. Куницына, И.А. Взаимосвязь социометрического статуса и психологических характеристик детей старшего дошкольного возраста/И.А. Куницына. Н.Д.Курышева, Е.В. Лидина// [Электронный

ресурс]: Научная электронная библиотека.
URL:https://elibrary_28410017_16403329.pdf (дата последнего посещения:
15.01.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

17. Логвинова, Н.И. Что знает о себе дошкольник/Н.И.Логвинова, М.П.Стороженко, Л.А.Мазырина// [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25614863> (дата последнего посещения: 15.01.18 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

18. Мамотина, Е. В. Педагогические условия развития образа Я ребенка дошкольного возраста/ Е.В. Мамотина// [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20629543> (дата последнего посещения: 19.12.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

19. Мантрова, М.С. К вопросу о компонентах Я-концепции личности./М.С.Мантрова//[Электронный ресурс]:Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25996329> (дата последнего посещения: 21.12.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

20. Наконечных, В. Н. Становление и развитие самосознания у детей старшего дошкольного возраста / В.Н. Наконечных//[Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=23477393> (дата последнего посещения: 21.12.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

21. Насырова, А.Х. Роль взрослого в изменении социального статуса дошкольника/А.Х Насырова//[Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24930798> (дата последнего обращения: 15.01.18 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

22. Орлова , А.В. Влияние семейного воспитания на формирование самооценки у школьников/ А.В. Орлова//[Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=26481424> (дата последнего посещения: 20.12.17 г.) .) Загл. с экрана. Яз.рус

23. Олонцева, Г.М. Группа детского сада: пространство развития личности дошкольника/Г.М. Олонцева, Т.О.Смолева// [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL:https://elibrary.ru/download/elibrary_27306072_83452889.htm (дата последнего посещения: 15.01.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

24. Павлова , Т.В. Особенности межличностных отношений со сверстниками дошкольников с разным социальным статусом/ Т.В. Павлова, Д.С.Рубцова// [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. . URL: https://elibrary_23801508_60113809.pdf (дата последнего посещения: 15.01.18 г.) .) Загл. с экрана. Яз.рус

25. Паршина ,И.В. Формирование представлений о себе у старших дошкольников/ И.В. Паршина// [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26738193> (дата последнего посещения: 20.12.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

26. Плотникова, Е.А. Развитие духовного компонента Я-концепции/ Е.А. Плотникова, А.С.Кулик// [Электронный ресурс] : Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28886809> (дата последнего посещения: 21.12.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

27. Рахмонова, Д.М. Актуальные проблемы развития личности дошкольника/ Д.М. Рахмонова// [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28113873> (дата последнего посещения: 20.12.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

28. Рейпольская, О.Д. Ценностное отношение к собственному «Я» как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста./О.Д. Рейпольская// [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=20921590> (дата последнего посещения: 15.01.18 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

29. Романцева, А. М. Особенности отношений дошкольников со сверстниками/ А.М. Романцева// [Электронный ресурс] : Научная электронная библиотека. URL: [https:// elibrary_28184176_62710702.pdf](https://elibrary_28184176_62710702.pdf) (дата последнего посещения: 15.01.17 г.) .) Загл. с экрана. Яз.рус

30. Рубинчик, Ю.С. Нравственные представления личности ребенка в коллективных взаимоотношениях/Ю.С. Рубинчик//[Электронный ресурс] Научная электронная библиотека. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=24039273> (дата последнего посещения: 15.01.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

31. Сибилева, А.В. Психолого-педагогические проблемы социально-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста/А.В.Сибилева , Е.Б.Быстрой, Б.А.Артеменко, Е.В.Путина//[Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL: https://elibrary_27515519_20355660.pdf (дата последнего посещения: 19.12.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

32. Сутормин, О.Ю. Образ «Я» с позиции процесса жизнетворчества личности/О.Ю.Сутормин// [Электронный ресурс]: URL:https://elibrary_17692559_72211129.pdf (дата последнего посещения: 20.12.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

33. Синчурина, М.Г. Структура Я-концепции. Интеграция научных представлений/ М.Г. Синчурина// [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-ya-kontseptsii-integratsiya-nauchnyh-predstavleniy> (дата последнего посещения: 21.12.17г .) Загл. с экрана. Яз.рус

34. Титов, А.В. Я-концепция в исторической перспективе/ А.В. Титов, Ж.Г. Титова//[Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=25909549> (дата последнего посещения: 19.12.17 г.) Загл. с экрана. Яз.рус

35. Тодорова, М.С. Самооценка как фактор социометрического статуса детей в группе/М.С.Тодорова//[Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. URL https://pdf_140515.pdf (дата последнего посещения:19.12.17 г) . Загл. с экрана. Яз.рус

36. Хван Ю. Психология человека от рождения до смерти/Ю.Хван//[Электронный ресурс][текст]: URL:<https://books.google.ru/books?id=9H9wqGQ6Lm>