

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования  
и развития

АВТОРЕФЕРАТ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ БАКАЛАВРА

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ  
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

НУЖДИНОЙ АЛЕКСАНДРЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель

д.п.н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.п.н., профессор

должность, уч. степень, уч. Звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2018

**Введение.** Понятие адаптация пришло в психологию из биологии, так данное понятие рассматривается в контексте механизмов биологического приспособления индивида к изменчивым механизмам среды их обитания. Термина «адаптация» (от латинского *adapto* - приспособляю)<sup>1</sup> относится ко второй половине XVIII в. введение его в оборот связано с именем немецкого физиолога Ауберта, который использовал этот термин для характеристики явлений приспособления чувствительности органов зрения и слуха, выражающего в повышении или понижении чувствительности в ответ на действие адекватного раздражителя. Проблема адаптации является общебиологической проблемой, она затрагивает интересы всего общества, работников всех отраслей труда и производства. Ее значение определяется, прежде всего, тем, что природа и физиологические свойства человека, формировавшиеся в течение многовековой истории, не могут изменяться с такой же быстротой и такими же темпами, как психологические условия производства, техники и природы. Несоответствие между этими процессами может приводить к возникновению существенных различий между биологической природой человека и окружающей средой.<sup>2</sup>

Вместе с тем, широкий интерес к проблеме адаптации человека дает возможность говорить не только о многогранности, даже универсальности класса адаптивных явлений, но и значительных расхождениях в методологических, теоретических и методических подходах к определению ее сущности, междисциплинарной разобщенности ее исследований, определений понятия «адаптация человека».

**Актуальность проблемы** адаптации обусловила активный и плодотворный поиск ее сущности, содержания, особенностей и путей эффективного влияния на нее в интересах подготовки солдат к войсковой деятельности. Но вместе с тем, естественно, привела к появлению

---

<sup>1</sup> Психология. Словарь. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский; под общ. ред. – М., 2015 – 465 с.

<sup>2</sup> Налчаджян А. А.. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А. А. Налчаджян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Эксмо,. — 368 с. — (Психологическое образование).. 2010

многочисленных попыток дать определение термину «адаптация». Анализ научной литературы по психологии позволил нам сформулировать следующее определение:

**Адаптация** - приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Актуальность данного исследования заключается в изучении способов приспособления молодых людей к условиям военной службы, а так же в формировании практических рекомендаций для улучшения показателей адаптационных способностей военнослужащих.

Проблемы средовой адаптации исследовались многими учеными на всем протяжении существования психологической науки. Вопросы социальной адаптации касались З. Фрейд, А. Адлер, Р. Райх, А. Маслоу, Э. Фромм, Э. Берн.

Современное представление об адаптации основывается на работах И. П. Павлова, И.М. Сеченова, П.К. Анохина, Г. Селье. Также проблемы адаптации личности исследовались в работах Б.Н. Ананьева, Н.Б. Блинова, М. Вебера, В.А. Ядова. В военной педагогике проблема адаптации военнослужащих исследовалась такими учеными, как Егоров Л.Г в научном исследовании «Социальная адаптация молодежи в социалистических воинских коллективах», Дьяченко М.И. «Психологический анализ боевой деятельности советских воинов», Кабеле С. «Психолого-педагогическое исследование адаптации молодых солдат на пограничных заставах чехословацких пограничных войск». В современной военной педагогике наиболее полно вопрос адаптации рассматривается в трудах А.Г. Маклакова, А.А. Александрова, А.В. Барабанщикова, Ж.Г. Сенокосова, В.Я. Слепова и других известных ученых. В том числе данной проблемой активно

занимаются Саратовские ученые Р.М.Шамионов<sup>3</sup>, И.В.Арендчук<sup>4</sup>, М.В.Григорьева.<sup>5</sup>

**Проблема исследования** заключается в успехе процесса адаптации военнослужащих в подразделении, чего можно достигнуть в случае компетентной психолого-педагогической и организационной работы командиров воинских подразделений. Однако слабое владение офицерами методиками и практическими умениями в процессе адаптации, использование весьма ограниченного выбора воспитательных воздействий, препятствует достижению данной цели.

**Цель исследования** – изучить закономерности протекания процесса социально-психологической адаптации военнослужащих в современных условиях и разработать рекомендации по совершенствованию деятельности социальной адаптации.

**Объект исследования:** процесс социально-психологической адаптации военнослужащих.

**Предмет исследования:** механизмы и условия социально-психологической адаптации военнослужащих;

**Гипотеза исследования:**

Для обеспечения успешной адаптации военнослужащих необходимо:

- изучить особенности протекания процесса средовой адаптации к условиям воинской службы;
- выявить условия и факторы, влияющие на данный процесс;
- на основании понимания механизмов средовой адаптации военнослужащих, с учетом выявленных условий и факторов данного

---

<sup>3</sup> Шамионов Р.М. Соотношение адаптационной готовности и социальной активности личности // Теоретическая и экспериментальная психология. — 2012. — Т. 5, № 2. — С. 72-81.

<sup>4</sup> Арендчук И.В. Адаптационная готовность личности к учебно-профессиональной деятельности: системно-диахронический подход // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 10 (30). С. 27.

<sup>5</sup> Григорьева М.В. Понятийный аппарат психологии адаптации личности // Известия Саратовского университета. Новая Серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т.3. Вып 3. С. 259-263.

процесса разработать рекомендации по совершенствованию рассматриваемой работы командира;

- учитывать индивидуальные особенности военнослужащих в применении выработанных рекомендаций.

#### **Задачи исследования:**

1. Охарактеризовать на основе теоретического анализа общие закономерности адаптационного процесса личности к военной службе.

2. Изучить влияние личностных особенностей военнослужащих на эффективность адаптации.

3. Разработать методические рекомендации для офицеров – воспитателей с целью учета психологических адаптационных механизмов в профессиональной деятельности.

Работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам. Объем работы 59 листов с приложением.

**Теоретическая часть.** Явление адаптации свойственно практически всем живым существам на планете. Но для человека, как существа биосоциального, адаптация представляется совершенно с особенной стороны. Основная особенность заключается в том, что она в данном случае имеет три качественно различных уровня: физиологический, психический и социальный. Важнейшим же из них, в исследуемых отношениях человека в обществе, является психический, так как этот вид адаптации может влиять на данные отношения. Психическая адаптация представляет собой определенный результат деятельности целостной самоуправляемой системы (на уровне "оперативного покоя"), который при этом имеет свою структурную организацию. При написании первой главы выпускной квалификационной работы нами были сделаны следующие выводы: Психологическое сопровождение СПА представляет собой такую сложную, целостную модель работы психолога, которая обеспечивает формирование социально адаптированной личности, успешной в реализации себя как субъекта военной службы. Успешно завершенная адаптация обеспечивает направленность личности на должный уровень взаимодействия с конкретными индивидами и социальными группами. Модель психологического сопровождения СПА включает в себя организационно-

методическое, исследовательско-аналитическое, а также коррекционно-развивающее и консультативное направления работы военного психолога.

**Практическая часть.** Эмпирическое исследование проводилось в период с мая по декабрь 2017 года на базе воинской части 06987 г. Энгельс Саратовской области. Категория военнослужащих, привлеченных к исследованию – это солдаты в возрасте 18 лет, призванные в ряды Вооруженных сил в июне 2017 года. Прибыло в часть 60 человек.

На начальном этапе исследования диагностическая процедура была направлена на определение адаптивных возможностей каждого молодого солдата. В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики:

1. Показатель личного адаптивного потенциала взят за основу для формирования групп адаптации. Применение методики «ИТО+» предоставило возможность определить индивидуально-типологические особенности личности каждого солдата, наличие признаков дезадаптации и возможные тенденции развития межличностного поведения (приложение 1).
2. Для исследования межличностных отношений возникающих в исследуемых группах солдат (адаптированных к военной службе и дезадаптированных) мы проанализировали личностную сферу солдат в процессе межличностных отношений, возникающих в группе по методике Т.Лири. (см.приложение)
3. Так же нами были исследованы ценностные ориентации молодых солдат по методике М. Рокич, для составления качественного плана адаптации для каждого солдата и успешной групповой адаптации военнослужащих.
4. В качестве дополнительного инструмента для подтверждения диагностированных признаков адаптационных затруднений применена индивидуальная и групповая беседа, а так же ряд психологических игр на командообразование. (приложение 3).

В ходе проведенного исследования солдаты были поделены на две группы «адаптированные» и «дезадаптированные», что позволило провести адаптационную работу психологу на базе Энгельской воинской части и сформулировать рекомендации по адаптации молодых солдат.

Работа психолога на этапе практической реализации модели психологического сопровождения СПА молодых солдат представляла собой

комплекс мероприятий по формированию, развитию и коррекции личностных характеристик военнослужащих, способствующих оптимизации процесса адаптации. С этой целью нами были применены: индивидуальные и групповые беседы, групповая и индивидуальная консультация, специально разработанная игра «Проблемы общения и способы их разрешения», психологический тренинг по адаптации в новой среде, при необходимости индивидуальные сеансы психорелаксации. Основным на этом этапе стало определение направлений на преодоление психологических барьеров, которые не позволяли молодым солдатам адаптироваться к новым условиям, осознанию и пониманию ответственности за свои поступки и поведение в новом коллективе.

В качестве основного метода изучения личного состава на период адаптации молодых солдат к условиям военной службы в повседневной включенности в жизнедеятельность подразделений применена методика наблюдения, позволяющая выявить возможные поведенческие и личностные проявления дезадаптации и подтвердить их наличие или отсутствие (см. приложение).

На заключительном этапе исследования основной целью была оценка адаптированности к реальным условиям воинской службы по принципу: адаптированность – дезадаптированность. С этой целью был проведен комплекс мероприятий: повторное диагностическое обследование по методикам «ИТО+», межличностный тест Т.Лири и ценностный тест М.Рокича; анализ результатов наблюдения и коррекционно-развивающей программы; составление заключений об индивидуально-психологических особенностях с прогнозом на дальнейшую службу.

Исследование межличностных отношений проводилось по методике межличностных отношений Т.Лири.

При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Поведение члена группы оценивается по двум переменным, анализ которых осуществляется в трехмерном пространстве, образованном тремя осями:

- доминирование-подчинение,
- дружелюбие-агрессивность,
- эмоциональность - аналитичность.

Для представления основных социальных ориентации Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: доминирование-подчинение, дружелюбие-враждебность. В свою очередь эти секторы разделены на восемь — соответственно более частным отношениям. Для еще более тонкого описания круг делят на 16 секторов, но чаще используются октанты, определенным образом ориентированные относительно двух главных осей.

Схема Т. Лири основана на предположении, что чем ближе оказываются результаты испытуемого к центру окружности, тем сильнее взаимосвязь этих двух переменных. Сумма баллов каждой ориентации переводится в индекс, где доминируют вертикальная (доминирование-подчинение) и горизонтальная (дружелюбие-враждебность) оси. Расстояние полученных показателей от центра окружности указывает на адаптивность или экстремальность интерперсонального поведения.

Ход проведения исследовательской работы:

1. Определить адаптивные характеристики по методике ИТО+, количественные и качественные показатели данных характеристик, их уровень в каждой исследуемой группе (высокий/средний/низкий). На основании чего в результате дифференциации средних значений раскрыть адаптационный показатель всей исследуемой группы.
2. Разделить группы на 3 части – группа с высокой, низкой и нормальной адаптацией. Выделить две крайние группы для проведения сравнительного исследования.
3. Сравнить результаты ИТО+ с результатами по методике Т.Лири, выявить взаимосвязь, провести корреляционное исследование.

Согласно методике М.Рокича, все человеческие ценности разде разделяет человеческие ценности на два класса:

терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Данный вид деления соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства. Испытуемым были предоставлены два списка

ценностей (по 18 в каждом списке), либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

**Заключение.** В процессе написания выпускной квалификационной работы были обозначены конкретные цели и задачи исследования, была выдвинута гипотеза и проведен эксперимент на базе воинской части 06987 г. Энгельс Саратовской области. В ходе работы были сделаны следующие выводы:

В ходе исследования мы выяснили, что в группе адаптированных солдат более высокий уровень ценностных ориентаций, молодые люди уверены в себе, знают, что они хотят от себя и от окружающих. Данные подтверждаются тремя использованными методиками и наблюдением. У дезадаптированных же солдат присутствуют глубоко эмоциональные проблемы, связанные с их жизнью до прихода в армию, это показывают как результаты тестов, так и проведенные беседы с психологом. Однако, при правильной и корректной работе психолога с данной группой позволяет уйти от данных негативных тенденций и улучшить психоэмоциональное состояние дезадаптированных солдат, а также позволяет освоиться им на новом месте и найти друзей.

Проанализировав результаты примененной методики межличностных отношений Т.Лири, мы заметили, что солдаты, имеющие высокий уровень адаптивных возможностей, имеют умеренный уровень доминирования и агрессивности, низкий уровень подчинения, высокий уровень дружелюбия. А так же высокие показатели следующих характеристик личности - стремление к лидерству, непримиримость, добросердечие. Однако, мы увидели и такую закономерность, что усредненный портрет и в 1 и 2 группе схож, что говорит о том, что межличностные отношения не всегда зависят от уровня адаптивных возможностей в конкретной среде, а от общих психоэмоциональных свойств личности. Так же, в данных конкретных группах проводилась работа психолога, что так же могло повлиять на результат.

1. На сегодняшний день, значимым в становлении личности молодого бойца является социально-психологическая адаптация их как военнослужащих, а так же формирование правильного образа современного военного.

2. Адаптация солдат как один из видов социальной адаптации характеризуется явным несоответствием призывников требованиям, предъявляемым к ним со стороны воинской службы, отсутствие некогда традиционных внутриармейских институтов социальной адаптации, сокращение общего срока службы и, соответственно, периода адаптации.

3. Важную функцию в обеспечении грамотного процесса социальной адаптации играет организационно-педагогическая компетентность офицеров.

На основании анализа результатов практического и теоретического исследования, сформулированных практических рекомендаций по совершенствованию методов эффективной деятельности офицеров по адаптации военнослужащих по призыву выработаны следующие выводы:

1. Адаптация является одним из важных процессов, происходящих с новобранцем. Во многом, адаптация определяет модель поведения молодого солдата, его отношение к воинской службе и готовность выполнять поставленные перед ним задачи. На командиров в первую очередь возложена обязанность по организации эффективного процесса адаптации новобранцев. Правильный подход к адаптации молодых солдат позволяет добиться более высоких результатов в психологическом, физическом и социальном плане.

2. На сегодняшний день вопросу социальной адаптации военнослужащих уделяется достаточное внимание в таких специализированных науках как военная педагогика, военная психология. Все теоретические и практические тезисы, посвященные этому вопросу, активно используется большинством офицеров.

3. В целях повышения качества адаптации необходимо проводиться разъяснительные работы с сержантами, так как именно они в большей степени воздействуют на молодежь. В них надлежит выработать чувство ответственности за качество адаптации молодых военнослужащих, они должны понимать, насколько важно быстро и правильно помочь новичкам приспособиться к новым для них условиям, сформировать для них атмосферу дисциплины, воинского братства и безопасности.

4. Обязательным условием для обеспечения адаптации является постоянная и своевременная связь командования с военнослужащими. Ответственность за такую связь должен нести заместитель командира по воспитательной работе, чья основная задача как раз и состоит в адаптации молодых бойцов. Для достижения наиболее эффективной адаптации необходимо создать комфортную, дружескую атмосферу, построенную на началах

коллективизма, а также уделить особое внимание духовному и патриотическому воспитанию солдат.

5. Так как руководство военнослужащими осуществляется комплексно несколькими лицами, такими как командир (начальник), его заместитель по воспитательной работе и другими офицерами, то высокая эффективность работы по адаптации достигается, когда указанные категории работают слаженно и во взаимодействии.

6. Быстрая, а главное качественная адаптация военнослужащих является залогом высокого уровня боеспособности воинских подразделений и положительно влияет как на профессиональное, так и на моральное состояние солдат.

В заключение этой работы можно сделать вывод, что в современных реалиях важность вопроса адаптации военнослужащих по призыву только растет. В связи с чем, деятельности командующего состава, направленной на обеспечение такой адаптации, должно уделяться особое внимание.