

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь детско-родительских отношений и
коммуникативных качеств младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 442 группы

По направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиля: Психология образования

Факультета психолого-педагогического и специального образования

Подгорновой Алёны Юрьевны

Научный руководитель
Канд. Пед. Наук доцент

Подпись, дата

Фадеева Т.Ю.
инициалы, фамилия

Зав. Кафедрой
Доктор психол.наук, профессор

Подпись, дата

Шамянов Р.М.
инициалы, фамилия

Саратов 2018

Введение

Детско-родительские отношения в семье занимают одно из важных мест в процессе развития ребёнка. Под руководством родителей ребёнок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни, ключевыми из которых являются коммуникативные навыки. Изучением детско-родительских отношений в семьях занималась большая группа ученых (А.А. Бодалев, А.Я. Варга, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.С. Спиваковская и др.). Вопросам развития коммуникативных качеств младших школьников посвящен ряд исследований последних десятилетий, среди которых следует отметить работы А.Г. Антоновой, Е.А. Архиповой, О.А. Веселковой, Ю.В. Касаткиной, Р.В. Овчаровой и др. Однако, констатируется некоторая недостаточность исследований по проблеме взаимосвязи детско-родительских отношений в полных и неполных семьях и развития коммуникативных качеств у младших школьников. Это и определяет тему нашего исследования **«Взаимосвязь детско-родительских отношений и коммуникативных качеств у младших школьников»**.

Объектом исследования являются коммуникативные качества младших школьников.

Предметом исследования выступает взаимосвязь детско-родительских отношений и коммуникативных качеств младших школьников.

Цель работы: изучить взаимосвязь детско-родительских отношений и коммуникативных качеств младших школьников.

Задачи:

1. Выполнить теоретический анализ проблемы взаимосвязи детско-родительских отношений в полных и неполных семьях и развития коммуникативных качеств у младших школьников.
2. Изучить коммуникативные качества у младших школьников.
3. Изучить детско-родительских отношения в семьях младших школьников.
4. Выявить взаимосвязь детско-родительских отношений и коммуникативных качеств младших школьников.

В качестве **гипотезы** исследования выдвигается предположение, что, уровень развития коммуникативных качеств младших школьников будет иметь различия в семьях с разным типом детско-родительских отношений, а также в полных и неполных семьях.

Методы исследования: организационные методы – анализ документов, комплексное и сравнительное изучение; эмпирические методы – наблюдение и психодиагностические методы: опрос, анкетирование, беседа, тестирование; методы количественной и качественной обработки полученных результатов.

В качестве диагностического инструментария для выявления характера детско-родительских взаимоотношений в семьях младших школьников, уровня развития их коммуникативных качеств применялся комплекс **психодиагностических методик**: анкета для родителей, тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В. Столин), методика Рене Жиля, для выявления уровня развития коммуникативных качеств у младших школьников мы подобрали комплекс методик (Ж. Пиаже, Г.А. Цукермана).

Практическая значимость важна для педагогов и родителей младших школьников в распознании детско-родительских отношений и влияния их на коммуникативный потенциал ребенка.

База исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ с. Ивантеевка» с сентября 2017 г. По октябрь 2017 г. В исследовании участвовало 60 человек младшего школьного возраста.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа общим объемом 84 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 48 работы, и приложения.

Содержание исследования. Теоретический анализ литературы показал, что роль родителей очень многопланова и отражается на формировании личности ребенка. Отсутствие одного из родителей приводит к нарушениям психического развития ребенка, снижению его социальной активности, деформациям личности и нарушению процесса поло-ролевой идентификации, а также к разного рода отклонениям в поведении и в состоянии психического здоровья. Каждый тип семьи имеет свои специфические особенности, связанные с характером детско-родительских отношений, что не может не сказаться на развитии ребенка, формировании его как личности.

В свою очередь, глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе. В начале данного периода на качественно новом уровне реализуется

потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире. Поэтому младший школьный возраст - это оптимальный период активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение коммуникативных и речевых умений, качеств, способов различения социальных ситуаций.

Во второй главе приведен анализ результатов по каждой из используемых методик. Уровень развития коммуникативных качеств у младших школьников изучался по заявленным выше методикам. Согласно результатам исследования 33,3% респондентов понимают возможности различных позиций и точек зрения, ориентированы на позицию других людей, отличную от собственной, 23,3% учащихся не всегда могут соотнести характеристики или особенности разных точек зрения, 36,6% респондентов не могут ориентироваться на позицию других людей, недостаточно понимают возможности различных позиций и точек зрения, и наконец 6,6% опрошенных младших школьников не умеют координировать различные точки зрения, разные коммуникативные позиции.

Умеют осуществлять взаимный контроль по ходу выполнения деятельности, замечают отступление от первоначального замысла, корректируют продуктивность совместной деятельности 30% младших школьников; 36,6% детей при работе в коллективе пытаются договариваться, приходиться к общему решению, но взаимодействуют друг с другом в силу необходимости; у 20% обследуемых направлены на продуктивность совместной деятельности, но исключают взаимопомощь по ходу деятельности, и 13,3% опрошенных младших школьников проявляют отрицательное эмоциональное отношение к совместной деятельности, игнорируя друг друга.

Данные показывают, что 26,6% младших школьников в данной выборке умеют договариваться, приходиться к общему решению, умеют убеждать, аргументировать и т.д.; 36,6% респондентов не всегда умеют договариваться, приходиться к общему решению, взаимодействуют друг с другом в силу необходимости; 23,3% детей эмоционально нейтрально относятся к совместной деятельности, не пытаются приходиться к общему решению, зачастую отходят от намеченного плана действий, 13,3% обследуемых при совместной деятельности пассивны, игнорируют друг друга, иногда ссорятся.

Способны строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, умеет задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности 36,6 % респондентов; 30% обследуемых способны строить понятные для партнера высказывания, умеют задавать вопросы, для получения необходимых сведений, но не учитывают, что знает и умеет партнер; 26,6% респондентов не достаточно точно, полно и последовательно могут передавать информацию, 6,6% младших школьников с трудом передают информацию партнеру по деятельности, не сосредотачиваясь на точности ее передачи.

Исследование детско-родительских отношений показали, что у 26,9% обследуемых отмечается принятие, общее эмоционально положительное отношение к ребенку, искренняя заинтересованность в успехах и неудачах ребенка, готовность принять и обсудить с ним любую ситуацию, у 1,6% респондентов наблюдается «отвержение», эмоционально отрицательное отношение к ребенку. Стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах выражено у 21,6% обследуемых. Такие родители не приветствуют готовые решения для ребенка, а добиваются в совместной деятельности самостоятельного решения ребенком той или иной задачи. 13,3% обследуемых характерен «симбиоз», такой тип родительского отношения к ребенку, который ориентирован на стремление к единению с ребенком, старается сохранить между собой и ребенком тесную психологическую дистанцию, лишая тем самым ребенка самостоятельности, инициативности.

Высокие показатели по шкале «контроль» характерны 36,6% обследуемых, которая характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они авторитарны в отношениях с ним. Такие родители недостаточно доверяют ребенку, блокируют самостоятельность сфер его деятельности, часто подавляют и блокируют инициативность ребенка.

По методике Рене Жилия установили, что по шкале «отношение к матери» у 93,3% испытуемых отмечены показатели нормы, это говорит о том, что у младших школьников сформирована достаточно сильная привязанность к матери, остальные 6,7 % респондентов имеют заниженный показатель, чаще это дети из неполных семей, где по каким-либо причинам отсутствует один из родителей.

По шкале «отношение к отцу» 40% респондентов имеют показатель в границах нормы, у остальных 60% показатель занижен. Из бесед с младшими школьниками выяснилось, что это не только дети из неполных семей, но и дети, где отец либо сосредоточен на своей работе (в поездках, командировках), либо занимает пассивную роль в воспитании ребенка

По шкале «отношение к матери и отцу, воспринимающимся ребенком как родительская чета (родители)» 63,3% опрошенных имеют показатели нормы, дети воспринимают родителей как родительскую чету, которая выполняет функции воспитания, у остальных 36,7% ниже показатели, эти дети привязаны к одному из родителей.

По шкале «отношение к братьям и сестрам» 71,6% респондентов укладываются в границы нормы, 28,4% имеют показатель ниже нормы, эти дети либо являются единственным ребенком в семье, либо отношения с сестрами и братьями не складываются по разным причинам (отличаются по возрасту, один из детей является любимчиком, братья и сестры являются сводными).

По шкале «отношение к бабушке, дедушке и другим близким взрослым родственникам» 78,6% опрошенных младших школьников отличаются показателем нормы, это говорит о том, что у детей с бабушками и дедушками, если таковые есть в наличии, складываются особенно теплые, доверительные взаимоотношения.

По шкале «отношение к другу (подруге)» 75% респондентов с показателями границы нормы, это говорит о том, что в основном у младших школьников данной выборки складываются дружеские, партнерские взаимоотношения, дети не чувствуют себя отвергнутыми, с охотой рассказывают о друге (подруге). Но оставшиеся 25% отказываются говорить о друге (подруге), либо таковые отсутствуют, либо взаимоотношения не складываются.

По шкале «отношение к учителю (воспитателю)» 86,6 % респондентов данной выборки имеют показатель нормы, это подтверждает, что младший школьный возраст характеризуется особенным отношением к учителю, как правило учитель обладает непререкаемым авторитетом, его мнение не оспаривается, дети очень переживают, если чувствуют пренебрежение со стороны учителя.

Шкалы, характеризующие особенности самого ребенка:

По шкале «любопытность» 81,6% опрошенных отмечены показателем границы нормы, говорит о том, что младшие школьники отличаются познавательной активностью, гибкостью и активностью мышления, что присуще данному возрасту.

По шкале «стремление к общению в больших группах детей» показатели нормы данной шкалы характеризует общительность детей данной выборки и составляет 85%, такие дети стремятся к общению в группах сверстников, проявляют интерес к совместной деятельности.

По шкале «конфликтность, агрессивность» в показатели нормы вошли 86,6% младших школьников, эти дети не склонны к агрессии, конфликтности, поддерживают со сверстниками дружелюбные отношения.

По шкале «реакция на фрустрацию» у 81,6% респондентов отмечены показатели нормы, т.е. Такие дети отличаются социальной адекватностью поведения.

По шкале «стремление к уединению» показатели нормы отмечены у 30% младших школьников и чаще обусловлены индивидуальными особенностями младших школьников, но отмечается и показатель выше нормы, где ребенок переживает ситуацию развода или частого отсутствия отца в семье.

В результате корреляционного анализа (критерий г-Спирмена) были выявлены как положительные, так и отрицательные связи между показателями коммуникативных качеств и характеристиками детско-родительских отношений, которые мы опишем ниже.

Значения показателя «умение занимать позицию собеседника» имеют значимые корреляционные взаимосвязи со следующими характеристиками детско-родительских отношений: «кооперация» ($r = 0,291$; $p \leq 0,05$), отношение к матери ($r = 0,592$; $p \leq 0,01$), отношение к братьям и сестрам ($r = 0,789$; $p \leq 0,01$), отношение к бабушке и дедушке ($r = 0,609$; $p \leq 0,01$), отношение к учителю ($r = 0,613$; $p \leq 0,01$), а также личностными характеристиками: любопытность ($r = 0,733$; $p \leq 0,01$), стремление к доминированию и лидерству ($r = 0,861$; $p \leq 0,01$).

Отсюда можно предположить, что на формирование умения занимать позицию собеседника оказывает положительное влияние проявление взрослым искреннего интереса к увлечениям ребенка, положительная оценка его способностей, поощрение его самостоятельности и инициативы. При этом особое влияние оказывают отношения с матерью,

братьями и сестрами, бабушкой и дедушкой, а также высокий уровень развития таких личностных характеристик как любознательность, стремление к доминированию и лидерству, умение нивелировать конфликтные ситуации, соблюдать общественные нормы поведения.

Значения показателя «умение работать в коллективе» имеют значимые корреляционные связи со следующими характеристиками детско-родительских отношений: «отвержение» ($r = -0,292; p \leq 0,01$) «кооперация» ($r = 0,364; p \leq 0,05$), отношение к матери ($r = 0,477; p \leq 0,01$), отношение к отцу ($r = 0,457; p \leq 0,01$), отношение к братьям и сестрам ($r = 0,710; p \leq 0,01$), отношение к бабушке и дедушке ($r = 0,527; p \leq 0,01$), отношение к другу подруге ($r = 0,330; p \leq 0,01$), отношение к учителю ($r = 0,594; p \leq 0,01$), а также личностными характеристиками: любознательность ($r = 0,604; p \leq 0,01$), стремление к доминированию и лидерству ($r = 0,674; p \leq 0,01$). Данные показывают, что умение работать в группе у младших школьников складывается под влиянием положительных взаимоотношений со значимыми взрослыми (отца, матери, бабушки, дедушки, учителя), а также межличностных взаимоотношений со сверстниками, при этом отрицательные чувства родителей по отношению к ребенку (раздражение, злость), отсутствие веры в способности ребенка и пренебрежительное отношение к нему мешает развитию данного умения. Очевидно, что такие личностные характеристики как любознательность, стремление к доминированию и лидерству, умение нивелировать конфликтные ситуации способствуют развитию коммуникативных качеств.

Значения показателя «умение организовывать сотрудничество» имеют значимые корреляционные связи со следующими характеристиками детско-родительских отношений: отрицательную с отвержением ($r = -0,291; p \leq 0,01$) и положительные с кооперацией ($r = 0,369; p \leq 0,05$), отношением к матери ($r = 0,496; p \leq 0,01$), отношением к отцу ($r = 0,493; p \leq 0,01$), отношением к братьям и сестрам ($r = 0,723; p \leq 0,01$), отношением к бабушке и дедушке ($r = 0,552; p \leq 0,01$), отношением к другу подруге ($r = 0,378; p \leq 0,01$), отношением к учителю ($r = 0,582; p \leq 0,01$), а также личностными характеристиками: положительные - с любознательностью ($r = 0,580; p \leq 0,01$), стремлением к доминированию и лидерству ($r = 0,660; p \leq 0,01$), а отрицательные со стремлением к уединению ($r = -0,364; p \leq 0,01$). Отсюда можно предположить, что на формирование умения организовывать сотрудничество оказывают положительное влияние полные, гармоничные взаимоотношения обязательно со всеми

членами семьи, доверительные дружеские взаимоотношения с учителем, одноклассниками, а также развитие личностных характеристик: любознательности, общительности, соблюдение социальных норм и правил.

Значения показателя «умение точно передавать информацию имеют значимые корреляционные связи со следующими характеристиками детско-родительских отношений: отношение к матери ($r = 0,450; p \leq 0,01$), отношение к отцу ($r = 0,350; p \leq 0,01$), отношение к братьям и сестрам ($r = 0,732; p \leq 0,01$), отношение к бабушке и дедушке ($r = 0,533; p \leq 0,01$), отношение к учителю ($r = 0,547; p \leq 0,01$), а также личностными характеристиками: любознательность ($r = 0,629; p \leq 0,01$), стремление к доминированию и лидерству ($r = 0,718; p \leq 0,01$), конфликтность и агрессия ($r = -0,330; p \leq 0,01$).

Данные показывают, что на формирование умения точно передавать информацию положительное влияние оказывают полные, гармоничные взаимоотношения обязательно со всеми членами семьи, доверительные дружеские взаимоотношения с учителем, одноклассниками. Развитие личностных характеристик: любознательности, общительности, умение ладить в коллективе сверстников.

Отдельно остановимся на значимой отрицательной корреляционной взаимосвязи между всеми исследуемыми коммуникативными характеристиками и показателем реакция на фрустрацию (конфликтность и агрессивность ($r = -0,442; p \leq 0,01$), реакция на фрустрацию ($r = -0,675; p \leq 0,01$)). Это может говорить о том, что дети из неполных семей овладели соответствующими нормами поведения, они обладают устойчивостью к фрустратору, при этом наблюдается напряжение и сдерживание нежелательных импульсивных реакций, что может вызвать агрессивность ребенка, возникновение конфликтов. Возможно этим объясняется стремление к уединению детей в неполных семьях.

Анализ полученных результатов **по анкете** дал возможность распределить детей из полных и неполных семей: 60% (36чел.) Испытуемых живут в полных семьях, 40% (24 чел.) Дети из неполных семей. Далее, для оценки различий между двумя независимыми выборками (полные и неполные семьи), для выявления различия в значениях применялся U-критерий Манна-Уитни.

Определили, что существуют значимые различия в показателях коммуникативных качеств младших школьников, в полных и неполных семьях, а именно: умение занимать позицию собеседника $U=198$ ($p \leq 0.01$), умение работать в коллективе $U=104$ ($p \leq 0.01$), умение организовывать сотрудничество $U=92$ ($p \leq 0.01$), умение точно передавать информацию $U=96$ ($p \leq 0.01$).

Значимые различия в показателях детско-родительских отношений в полных и неполных семьях младших школьников существуют в показателях: кооперация $U=222$ ($p \leq 0.01$), отношение к матери $U=224$ ($p \leq 0.01$), отношение к отцу $U=232$ ($p \leq 0.01$), отношение к братьям и сестрам $U=190$ ($p \leq 0.01$), отношение к бабушке и дедушке $U=210$ ($p \leq 0.01$), отношение к учителю $U=228$ ($p \leq 0.01$), любознательность $U=210$ ($p \leq 0.01$), реакция на фрустрацию $U=232$ ($p \leq 0.01$).

Отсюда можно предположить, что в полных семьях, где воспитанием занимаются оба родителя, наблюдаются высокие показатели развития всего спектра коммуникативных качеств. Таким семьям присущи особенности: больше уделяют внимания общению с ребенком, выслушивают собственное мнение ребенка, обсуждают наболевшие проблемы и др.

Заключение. Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Теоретический анализ литературы по вопросу взаимосвязи детско-родительских отношений в полных и неполных семьях и развития коммуникативных качеств у младших школьников позволил определить основные понятия, определить, что каждая семья отличается своеобразным характером детско-родительских отношений, каждый тип семьи (полные или неполные) имеет свои отличительные особенности, что не может не сказаться на развитии ребенка, развитии его коммуникативных качеств.

2. В процессе изучения коммуникативных качеств младших школьников определили у 61% респондента показатели развития коммуникативных качеств, а именно: умение учитывать позицию собеседника, умение организовывать сотрудничество, умение точно передавать информацию, умение работать в коллективе. Выявили, что 39% испытуемых не всегда могут соотнести характеристики или особенности разных точек зрения, не могут ориентироваться на позицию других людей, недостаточно понимают возможности различных позиций и точек зрения, и наконец не умеют координировать различные точки зрения, разные

коммуникативные позиции, проявляют отрицательное эмоциональное отношение к совместной деятельности, игнорируя друг друга, не умеют убеждать, аргументировать, иногда ссорятся.

3. При изучении детско-родительских отношений в семьях младших школьников были описаны и рассмотрены характеристики детско-родительских отношений их проявления. По всей выборке удалось установить, что в семьях преобладает показатель родительских отношений: «принятия» (26,9%) и «кооперации» (21,6%), что способствует принятию, общему эмоциональному положительному отношению к ребенку. В таких семьях родители искренне заинтересованы в успехах и неудачах ребенка, готовы поддержать, принять и обсудить с ним любую ситуацию, они стремятся к сотрудничеству с ребенком, такие родители не приветствуют готовые решения для ребенка, а добиваются в совместной деятельности самостоятельного решения ребенком той или иной задачи. В других семьях преобладающим показателем является «контроль» (36,6%), «симбиоз» (13,3%), где родитель старается сохранить между собой и ребенком тесную психологическую дистанцию, лишая тем самым ребенка самостоятельности, инициативности.

4. В результате корреляционного анализа (критерий r-Спирмена) были выявлены как положительные, так и отрицательные связи между показателями коммуникативных качеств и характеристиками детско-родительских отношений.

На формирование умения занимать позицию собеседника оказывают положительное влияние высокие показатели типа родительских отношений «кооперация», высокие показатели отношение к матери, к братьям и сестрам, к бабушке и дедушке, а также высокие показатели личностных характеристик: любознательности, стремление к доминированию и лидерству, умение нивелировать конфликтные ситуации, соблюдать общественные нормы поведения.

На формирование умения занимать позицию собеседника оказывают отрицательное влияние высокие показатели типа родительских отношений «отвержение», положительное влияние оказывают высокие показатели типа родительских отношений «кооперация», высокие показатели отношение к матери, к братьям и сестрам, к бабушке и дедушке, а также высокие показатели личностных характеристик: любознательности, стремление к

доминированию и лидерству, умение нивелировать конфликтные ситуации, соблюдать общественные нормы поведения.

На формирование умения организовывать сотрудничество оказывают отрицательное влияние высокие показатели типа родительских отношений «отвержение», показатели «конфликтность и агрессия», «стремление к уединению», положительное влияние оказывают высокие показатели типа родительских отношений «кооперация», высокие показатели отношение к матери, к братьям и сестрам, к бабушке и дедушке, а также высокие показатели личностных характеристик: любознательности, стремление к доминированию и лидерству.

На формирование умения точно передавать информацию положительное влияние оказывают высокие показатели типа родительских отношений «кооперация», высокие показатели отношение к матери, к братьям и сестрам, к бабушке и дедушке, а также высокие показатели личностных характеристик: любознательности, стремление к доминированию и лидерству, умение нивелировать конфликтные ситуации, реакция на фрустрацию.

5. Далее, для оценки различий между двумя независимыми выборками (полные и неполные семьи), в значениях применялся U-критерий Манна-Уитни. Получив значимые различия, пришли к выводам.

В полных семьях, где воспитанием занимаются оба родителя, наблюдаются высокие показатели развития всего спектра коммуникативных качеств. Таким семьям присущи особенности: больше уделяют внимания общению с ребенком, выслушивают собственное мнение ребенка, обсуждают наболевшие проблемы и др.

Выявили, что в полных семьях чаще наблюдается «кооперация», можно предположить, что в полных семьях взрослые более внимательны к жизни ребенка, его интересам, поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных, при этом следует отметить, что кооперация также имеет положительную взаимосвязь с такими коммуникативными характеристиками как умение работать в группе и умение организовывать сотрудничество, что еще раз подчеркивает значение состава семьи и стиля отношения в ней для развития коммуникативных умений младших школьников. В неполных семьях чаще наблюдается контроль, в неполных семьях чаще, чем в полных родитель ведет себя авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. При этом следует отметить, что контроль также

имеет отрицательную взаимосвязь с такими коммуникативными характеристиками как умение работать в группе и умение организовывать сотрудничество, что еще раз подчеркивает значение состава семьи и стиля отношения в ней для развития коммуникативных умений младших школьников.

Опираясь на результаты исследования сделаем вывод, что полная семья является нормальной средой для полноценного развития и воспитания ребенка. Наличие в семье обоих родителей помогает успешнее решать многие задачи по развитию у детей коммуникативных качеств. Но также следует отметить, что в неполных семьях, при сохранении позиции полного эмоционального принятия со стороны родителя, выстраивание взаимоотношений по типу «кооперация», где проявляется сотрудничество, заинтересованность, совместное обсуждение и решение проблем, у детей отмечается высокий уровень развития коммуникативных качеств.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что уровень развития коммуникативных качеств младших школьников будет иметь различия в полных и неполных семьях с разным типом детско-родительских отношений, нашла свое подтверждение.