

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ И
АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
ПШЕНИЧНОЙ ВАЛЕНТИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
д.психол.наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой
д.психол.наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2018

Введение Актуальность темы исследования

Исследование компьютерной зависимости подростков очень значимо в современном мире, где идет большими темпами развитие компьютерных технологий. Несомненно, компьютеризация в обществе, оказывает положительное значение для подростков, которые применяют эти технологии в учебной деятельности. Но есть и обратная сторона. Негативным последствием этого процесса является такое явление как компьютерная зависимость, а так же предпосылки к его формированию. В настоящее время проблема компьютерной зависимости набирает все большие обороты, становится острой в обществе, не смотря на то, что это область еще сравнительно молодая и мало изучена.

Компьютерная зависимость может возникнуть в любом возрасте, но наиболее подвержены этому подростки, в силу возрастных особенностей, не сформировавшейся до конца психики, повышенным гормональным фоном.

Неумелое или не целесообразное, беспорядочное, не контролируемое применение компьютерных технологий подростками, может стать причиной серьезных проблем, как физических, так и социально - психологических, которые будут отражаться, на все сферы жизнедеятельности подростка. Постепенно может формироваться зависимость, которая самым негативным образом может влиять на психику подростка. Одно из таких влияний, может быть агрессивность подростков, повышенный ее уровень, что может привести к самым плохим последствиям.

Поэтому мы можем предполагать, что компьютерная зависимость, взаимосвязана с агрессивностью подростков. Самое главное не допустить эту зависимость, не дать ей сформироваться. А если такая зависимость уже появилась у подростков, незамедлительно принимать меры по ее снижению, тем самым можно понизить уровень агрессивности у подростков.

Цель дипломной работы: выявление взаимосвязи компьютерной зависимости и агрессивности подростков.

Задачи:

1. Рассмотреть и изучить: сущность понятия компьютерной зависимости; виды, признаки и стадии формирования компьютерной зависимости у подростков; причины возникновения компьютерной зависимости у подростков
2. Рассмотреть и изучить: проявление особенностей агрессивного поведения подростков; факторы агрессивности подростков и технику ее снижения
3. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи компьютерной зависимости и агрессивности подростков
4. Определить рекомендации по профилактики компьютерной зависимости у подростков

Методы:

В качестве эмпирического исследования применялись такие методы, как: тест О.Л Кутуевой на выявление компьютерной зависимости у несовершеннолетних; тест Кимберли-Янга на выявления интернет-зависимости; тест опросника Басса-Дарки, на выявления формы агрессивности и враждебных реакций; Характерологический тест К.Леонграда-Н.Шмишека на выявления типа акцентуации характера.

Структура исследования:

ВВЕДЕНИЕ

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ

- 1.1. Сущность понятия компьютерной зависимости. Виды, признаки и стадии формирования компьютерной зависимости у подростков
- 1.2. Причины возникновения компьютерной зависимости у подростков
- 1.3. Последствия компьютерной зависимости у подростков
- 1.4. Особенности проявления агрессивного поведения у подростков
- 1.5. Факторы агрессивности подростков и техника ее снижения

II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

2.1 Объект и методы исследования

2.2 Результаты исследования и их обсуждения

2.3 Рекомендации по профилактики компьютерной зависимости
у подростков

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ А «ТАБЛИЦЫ»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б «МЕТОДИКА О.Л. КУТУЕВОЙ»

ПРИЛОЖЕНИЕ В «ТЕСТ КИМБЕРЛИ-ЯНГ »

ПРИЛОЖЕНИЕ Г «ТЕСТ-ОПРОСНИК БАССА-ДАРКИ»

ПРИЛОЖЕНИЕ Д «ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ
К. ЛЕОНГРАДА-Д. ШМИШЕКА»

Основное содержание работы. Сущность понятия компьютерной зависимости.

Само понятие компьютерная зависимость появилась в 1990 г. Исследованием компьютерной зависимости занимались такие зарубежные психологи, как М. Шоттон, Ш. Текл, К. Янг. В России изучение компьютерной зависимости начинается с 2000 года и связано с именами ученых таких ученых, как А. Е. Войскунского, А. В. Котлярова, А. Ю. Егорова, В. А. Буровой (Лоскутовой). Компьютерная зависимость - это пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми.

Компьютерная зависимость является одним из разновидностей аддиктивного (зависимого) поведения. Компьютерная зависимость пока не носит статус психического расстройства и не является заболеванием. В 2018 г. ВОЗ запланировала внести данный вид аддикции в классификатор болезней.

Учеными выделены основные виды компьютерной зависимости:

1. Игровая зависимость - Кибераддикция
2. Интернет-зависимость – Сетеголизм

Зарубежными психологами выделены основные признаки компьютерной зависимости, которые проявляются в нарушении его поведения. Подросток полностью уходит в виртуальный мир. Учеба и общения с друзьями в реальной жизни уходят на второй план. Подросток становится замкнутым, раздражительным, проявляет агрессивные реакции. Полностью меняется режим дня подростка, что негативно сказывается и на его физическое состояние.

Учеными так же выделены стадии формирования компьютерной зависимости:

1. Стадия легкой увлеченности
2. Стадия увлечения
3. Стадия зависимости
4. Стадия привязанности

Причины возникновения компьютерной зависимости у подростков.

Причины, приводящие подростка к компьютерной зависимости разнообразны. Главным фактор является доступность использования компьютерных технологий.

Учеными выделены основные причины:

1. Нарушение процессов обмена информацией. Испытывая дефицит общения в семье или среди сверстников, подросток уходит в виртуальную реальность, где он может удовлетворить свои потребности в общении, найти нужную информации.
2. Скрытая или явная неудовлетворенность окружающим миром. Проблемы неуспеваемости подростка в школе может приводить к уходу подростка в виртуальный мир.
3. Невозможность самовыражения. Незанятость подростка, отсутствия интересов и увлечений.
4. Нарушение социальной адаптации. Отсутствие в семье доверительных, теплых отношений. Недостаток общения со своей семьей, отсутствия интереса со стороны родителей к миру подростка, его интересам, успехам и проблемам. Ограничение подростка в развитии и общении со сверстниками
5. Неблагоприятная обстановка в семье (жестокое обращение, насилие и т.п.)
6. Неблагоприятная обстановка в школе
7. Различные психопатии, фобии и сексуальные расстройства

Последствия компьютерной зависимости.

Последствия компьютерной зависимости обширны. Они оказывают пагубное влияния на физическое и психическое состояния подростка. У подростка, начинаются проблемы с реальностью. Нарушается социальная

адаптация, становится трудно общаться с окружающими людьми. Многие значимые вещи, такие как учеба, увлечения, семья перестают волновать. Это оказывает негативное влияние на все сферы деятельности подростка. Подросток, имеющий компьютерную зависимость, уделяет меньше внимания и времени учебе, избегает различных социальных поручений, обязанностей. Старается не принимать участия в общественной жизни школы и класса. Это может привести к деградации личности подростка. На фоне социальной дезадаптации и углубления в мир виртуальной реальности могут появиться избыточная агрессивность и различные виды антисоциального поведения.

В период, когда подросток взрослеет, идет формирования ценностей, таких понятий как добро и зло, милосердия и жестокость и т.п. Под влиянием компьютерного мира, эти понятия искажаются, происходит подмена ценностей. Подросток становится замкнутым, не способным сопереживать, не может взять на себя ответственность, контролировать свои поступки. Может возникать повышенная агрессивность, возбудимость, ненависть и враждебность к окружающему реальному миру и людям. В худшем случае, это может привести к асоциальному поведению подростков, нарушению всяческих норм и моралей.

Компьютерная зависимость подростков способствует развитию психологических проблем, таких как: одиночество, конфликтное поведение, хронические депрессии, трудности в адаптации, депрессии.

Особенности проявления агрессивного поведения подростка.

Причинами агрессивного поведения подростков могут быть:

1. Возрастные особенности
2. Недостатки семейного воспитания.
3. Влияния социальной среды
4. Влияния средств массовой информации и рекламы
5. Личностные особенности подростка

Формы агрессивного поведения у подростков, хорошо описаны американским психологом Б. Дарки:

1. Физическая агрессия. Применение подростками физической силы. Более свойственна мальчикам, чем девочкам.
2. Вербальная агрессия. Проявляется в словесных действиях (брань, оскорбления, угрозы, проклятия и т.п.). Более свойственна девочкам, чем мальчикам.
3. Косвенная агрессия. Действия совершаются не прямо, а как бы косвенно (крик, топание, сплетни, насмешки и т. д.)
4. Скрытая агрессия. Систематическое давления на кого-либо, без открытого проявления.
5. Раздражительность. Подросток по малейшему поводу проявляет раздражение, вспыльчивость, резкость.
6. Негативизм. Выражается подростком в протестном смысле. Против правил и законов.
7. Обида. Ненависть и зависть, чувство горечи и гнева к окружающему миру. Может быть по реальным причинам и по мнимым, надуманным.
8. Подозрительность. Недоверие и настороженность к окружающим людям, боязнь, что люди могут причинить вред.

Факторы агрессивности подростков.

Основными факторами внешней среды, влияющие на агрессивность подростков, являются:

1. Социально-психологические факторы. Нахождение подростка в различных социальных группах и оказывающие на него влияния
2. Личностно-психологические факторы. Качества личности подростка, формирующиеся в процессе социализации
3. Биолого-психологические факторы. Формируются в процессе индивидуального развития личности

Техники снижения агрессивности у подростков.

Основными техниками снижения агрессивности у подростков являются:

1. Упражнения из психосинтеза. Построения целостной модели внутреннего мира подростка
2. Игровая и сказкотерапии. Освоения подростка социальных ролей и раскрытию внутреннего мира
3. Психоанализ. Направленные на нормализацию и коррекцию неправильного процесса развития в подростковом возрасте, гармонизацию внутреннего состояния подростка.
4. Техники символдрамы и арт-терапии. Психоанализ при помощи образов. Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности, через искусство.
5. Сеансы аутотренинга и мышечного расслабления. Метод самовнушения, позволяющее подростку самостоятельно снять нервное и мышечное напряжение, успокоить и стабилизировать эмоциональный фон.

Эмпирическое исследование взаимосвязи компьютерной взаимосвязи и агрессивности подростков.

Целью данного исследования является выявление взаимосвязи компьютерной зависимости и агрессивности подростков. Объектом исследования является компьютерная зависимость подростков. Выборку исследования составили 60 подростков в возрасте от 13-16 лет.

Задачами эмпирического исследования являются:

1. проведение диагностических методик;
2. выявление крайних групп с низким и высоким значением компьютерной и Интернет-зависимостью;
3. выявление статистической значимости между двумя крайними группами с низким и высоким значением компьютерной и Интернет-зависимостью;
4. выявление взаимосвязи компьютерной зависимости и агрессивности подростков.
5. выявления взаимосвязи Интернет - зависимости и агрессивности подростков.

Поставленные задачи определили выбор диагностического инструментария:

1. Тест О.Л. Кутуевой на выявление компьютерной зависимости у несовершеннолетних ;
2. Тест Кимберли-Янг на выявление Интернет-зависимости;
3. Тест-опросник Басса - Дарки на выявления форм агрессивности и враждебных реакций;
4. Характерологический тест К. Леонгарда - Н. Шмишека на выявление типов акцентуации личности;

Методы математической статистики:

1. подсчет средней арифметической величины выборки;
2. подсчет стандартного квадратичного отклонения выборки;
3. выявление статистической значимости различий средних величин между крайними группами t-критерий Стьюдента;
4. выявление наличия или отсутствия между двумя переменными величинами линейной связи - Коэффициент корреляции Пирсона

Рекомендации по профилактики компьютерной зависимости у подростков.

Специалисты рекомендуют родителям следующие рекомендации по профилактики компьютерной зависимости:

1. Показывать собственный положительный пример
2. Поставить ограничения времяпрепровождения за компьютером или иным гаджетом
3. Установка режима дня
4. Организовать досуговую деятельность, найти увлечения
5. Вовлечение подростка в общественную деятельность школы
6. Привлечение подростка к домашним обязанностям
7. Совместная досуговая деятельность родителей и подростков
8. Установка благоприятной атмосферы в семье
9. Использование компьютера или иных гаджетов как элемент воспитания.
10. Установить контроль
11. Правильно оборудовать рабочее место

Заключение. Подведем итог по проделанной работе. Мы изучили и рассмотрели литературу по данной проблематике, рассмотрели сущность понятия компьютерной зависимости. Мы установили, что компьютерная зависимость является аддикцией не менее серьезной, чем другие зависимости. Это пристрастия, приводящее к сокращению всех видов деятельности, ограничению общению с окружающими. Учеными выделены основные виды компьютерной зависимости: игровая и Интернет зависимости. Компьютерная зависимость имеет определенные признаки и проходит стадии формирования. Нами была рассмотрена классификация компьютерных игр и основные критерии Интернет - зависимости.

Были установлены причины, приводящие подростков к компьютерной зависимости. Можно выделить основную причину - это отсутствие в семье теплых, доверительных отношений, неблагоприятная атмосфера в семье и не заинтересованность жизни подростка со стороны его родителей. Так же незанятость подростка, когда подросток не может реализовать свои интересы, не может самоутвердиться. Подростки испытывают одиночество, ищут общение, поддержку в виртуальном мире, реализовывают свои интересы. Подросток в силу своих возрастных особенностей больше всех подвержен зависимости.

Были рассмотрены последствия компьютерной зависимости. Такие последствия обширны и могут быть очень опасными. В нашем современном обществе Интернет таит в себе много угроз, компьютерные игры так же в своем пропагандируют жестокость и насилие, за исключением развивающих игр. Изменяется поведение и состояния психики подростка. Одно из таких изменений может быть агрессивное поведение.

Были изучены особенности проявления агрессивного поведения у подростков и факторы агрессивности. Установлены причины агрессивного поведения подростков. Главная причина - это неблагоприятная обстановка в семье и неправильные методы воспитания. По мнению ученых,

компьютерная зависимость является одной из причин агрессивного поведения подростков.

На основании проведенного эмпирического исследования, нами были выделены крайние группы с низким и высоким значением компьютерной и Интернет-зависимости. Нами было установлено, что существуют различия между двумя крайними группами. Мы выявили, что чем выше уровень компьютерной и Интернет-зависимости, тем выше показатели агрессивных и враждебных реакций. Можно сделать вывод, что подростки, имеющие компьютерную зависимость, в том числе Интернет-зависимость, подвержены таким агрессивным и враждебным реакциям как: физическая, вербальная агрессия, раздражение и обида. Что подтверждает теоретические посылки, изложенные нами в данном исследовании. Так же нами были выявлены определенные черты личности, такие как: застревание, возбудимость и экзальтированность, которые являются предполагающими к формированию компьютерной и Интернет-зависимости.

Можно сделать вывод, что подростки, имеющие выявленные черты личности, больше подвержены компьютерной и Интернет-зависимости, нежели подростки, не имеющие таких черт личности. В ходе нашего исследования была выявлена взаимосвязь компьютерной зависимости и агрессивностью подростков. А так же взаимосвязь Интернет-зависимостью и агрессивностью подростков. Можно сделать вывод, что компьютерная и Интернет-зависимость оказывает влияние на проявление агрессивных и враждебных реакций у подростков. Такие проявления реакции являются следствием чрезмерного и не контролируемого пребывания в виртуальном мире. Что подтверждает ранее описанные нами теоретические посылки.

Можно сказать, что поставленные задачи в нашей работе выполнены. Данное исследование подтвердило цель и гипотезу нашей работы. Наша работа подтвердила, что проблема компьютерной зависимости не только актуальна в современном обществе, но и набирает, к сожалению, все большее темпы. В настоящее время, данная проблема является социальной значимой.

