

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Психолого-педагогическое сопровождение
школьной адаптации первоклассников**

АВТОРЕФЕРАТ

4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Скляр Юлии Владимировны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

А.А. Голованова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М.Шамионов

Саратов 2018

Проблема психологической готовности к школе крайне актуальна. От определения ее сущности, зависит цель и содержания обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, и успешность, развития и обучения детей в дальнейшем в школе. Готовность к школе в современных условиях рассматривается как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Учебная деятельность не охватывает полного феномена готовности ребенка к школе. Становится особенно очевидным, если рассмотреть проблему со стороны адаптации учащегося к школе, в первом классе.

Феномен адаптации связывается с овладением человеком новым видом деятельности, изменением социального окружения, социальной ролью.

Адаптация в первом классе – сложный и особый период в жизни ребенка.

Он применяет на себя новую роль ученика, осваивает новый вид деятельности- учебную, изменяется социальное окружение, появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, в которую должен включиться первоклассник, изменяя уклад своей жизни.

Поступление ребенка в школу означает смену его социальной позиции и влечет за собой изменения старых стереотипов поведения и взаимоотношений с окружающими, необходимость освоения новых норм и требований, предъявляемых к нему учителем и родителями. Период этот особо труден для детей, поступающих в школу и в шесть, и в семь лет.

Проблемы школьной адаптации затронуты в трудах М.М.Безруких, И.В.Дубровина, А.В.Мудрика, А.В.Петровского, А.А. Реана, М.В.

Григорьевой и др. Ученые единодушны во мнении, что в первые учебные недели закладывается основа успешности ребенка в обучении. Успешность первоклассника во многом зависит от того, насколько ребенок адаптируется к новым условиям жизни в школе.

М.В. Григорьева в своей работе по исследованию школьной адаптации определила понятие школьная адаптация.

« Школьная адаптация – это активный процесс. Взаимо- действия личности и образовательной среды, в процессе которых достигается школьная адаптация, имеют характеристики активности не только с одной стороны, но являются процессом непрерывного инициирования и ответных действий со стороны учащегося и образовательной среды».

В настоящее время актуальность проблемы обусловлена многими факторами:

- необходимостью создания условий для социально-психологической адаптации детей к школе, их социально-нравственное развитие (сплочение детского коллектива, предъявление детям единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогом и др.);

- значимостью повышения уровня психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;

- важностью адаптации учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуальным психологическим особенностям, возможностям и потребностям учеников (основные потребности: быть в безопасности, ощущать себя защищенным и получать удовольствие от деятельности). Наблюдение психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, ребенок лишь частично справляется или не справляется совсем с режимом работы и учебной программой.

Поступающий в школу ребенок, должен быть зрелым в физиологическом социальном и психологическом отношении. Достичь определенного уровня эмоционально – волевого и умственного развития. Ребенку характерно владеть мыслительными операциями, планировать свою деятельность уметь осуществлять самоконтроль.

Наблюдается необходимость в проектировании системы педагогической поддержки первоклассником на период протекания адаптации к школьной

жизни. Актуальность проблемы определило **тему исследования:**

«Психолого-педагогическое сопровождение школьной адаптации первоклассников».

Проблема: каковы педагогические и психологические возможности поддержки первоклассников в период адаптации к школьной жизни?

Цель исследования:

Рассмотреть психологические проблемы адаптации детей в первом классе, определить наличный уровень адаптации первоклассников и апробировать программу психолого-педагогической поддержки первоклассников в период адаптации к школьной жизни.

Объект исследования: процесс адаптации первоклассников к школе.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение школьной адаптации первоклассников.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть психолого-педагогические аспекты школьной адаптации.
2. Изучить психологические проблемы адаптации детей в первом классе.
3. Исследовать уровень адаптации первоклассников к школьной жизни.
4. Апробировать программу психолого-педагогической поддержки первоклассников в период адаптации к школе.

Гипотеза исследования:

Педагогическая и психологическая поддержка первоклассников в период адаптации к школьной жизни будет эффективной, если:

- Своевременно проводить диагностику и коррекцию психологической адаптации;
- Осуществляется подготовка первоклассников в систему коллективных отношений;
- Наблюдается освоение первоклассниками правил поведения в школе;
- Осуществляются благоприятные условия перехода от игровой деятельности к учебной деятельности.

Методы исследования: Наблюдение; изучение документов, учебной нагрузки; анкетирование родителей; психодиагностические методики (« Я в школе» А.И. Баркан, тест « Домики» О.А. Ореховой, тест школьной тревожности по Филипсу), игровые методы; беседы с учениками.

Эмпирическая база исследования: В исследовании приняло участие 48 учеников первых классов на базе МБОУ «СОШ №1»г. Маркса.(1«А»-23 человек , 1«Б»-25 человек).

Практическая значимость исследования: Используемые методы могут быть востребованы учителем, для построения воспитательной работы, для улучшения адаптации первоклассника.

Структура работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

В первой главе рассматриваются теоретические основы психологических проблем адаптации ребенка в первом классе. Дети, начинающие обучение в школе, сталкиваются с теми или иными трудностями. Рассмотрели некоторые виды адаптации психологической, сенсорной, социальной. Адаптация к школе – это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

Приступая к любой деятельности, человек адаптируется к новым условиям, постепенно привыкает к ним. В этом ему помогает накопленный опыт, который с возрастом расширяется и обогащается. При поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизни и деятельности ребенка; ведущей становится учебная деятельность. В элементарных формах учебная деятельность осуществлялась и дошкольником, для ребенка она носила второстепенный характер, т.к ведущей выступала игра; мотивы учебной деятельности дошкольника также были преимущественно игровыми.

Так, Л.И. Божович выделяла несколько параметров психического развития ребёнка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе:

- достаточный уровень развития интеллектуальной сферы; Так,
- определённый уровень развития мотивационной сферы;
- достаточное развитие произвольной сферы.

Основным критерием интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению является умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Однако, адаптация — это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Все составляющие между собой взаимосвязаны. Недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, его работоспособности, его умений. Взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и соблюдать школьные правила.

Успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций свидетельствуют о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка.

Проводилась воспитательная работа в 1 «А» и «Б» классах, строилась с учетом тех целей, которые помогли бы ученикам наиболее комфортно чувствовать себя в новом школьном коллективе:

- обеспечить успешную адаптацию учащихся на первом этапе образования;
- обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной коллективной деятельности через проведение конкурсов, игр;
- создать психолого-педагогические условия для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса, для развития личности, самоутверждение каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей;
- нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;

- использовать разнообразные формы организации работы с детьми.

В ходе педагогической деятельности пыталась осуществлять работу первоклассников в систему коллективных отношений; происходило освоение младшими школьниками правил поведения в школе; осуществлялись комфортные условия перехода от игровой деятельности к учебной.

Мной был рассмотрен вопрос, касающийся адаптации учеников первого класса к школе, у детей 6,5-7 лет были выявлены уровни сформированности школьной адаптации.

Целью эмпирического исследования является выявление показателей уровня адаптации учащихся 1-х классов к учебной деятельности. Чтобы цель была достигнута необходимо решить эмпирические задачи:

-исследовать уровень школьной адаптации у учеников первого класса;
выявить уровень сформированности школьной адаптации первоклассников;
составить и апробировать развивающую программу.

Исследование проводилось в три этапа:

1.Констатирующий этап, целью которого было проведение первичной диагностики адаптации первоклассников.

2.Формирующий этап, целью которого было проведение программы адаптации детей к школьной программе. Для этого использовались такие методы сбора информации как наблюдение, беседы, анкетирования и т.д.

3.Контрольный этап, целью которого была проверка эффективности проведения программы адаптации в школе. На данном этапе был использован диагностический блок методик, представленный на первом этапе.

На первом этапе исследования мы провели диагностику адаптации первоклассников к школе. Основными методиками изучения процесса адаптации к школе стали:

- Пиктографический тест (проективная рисуночная методика) «Я в школе» А.И.Баркан;
- Методика диагностики уровня школьной адаптации Филлипса

- Тест «Домики» (О.А. Орехова)

Отбор конкретных методик осуществлялся нами по критерию их соответствия целям нашего исследования. Наиболее отвечающим задачам исследования явились проективные рисуночные методики, в основе которых лежит механизм проекции.

1. *Проективная рисуночная методика «Я в школе».* (Приложение 4)

Данная методика разработана В.И. Баркан, целью которой является диагностика процесса адаптации к школе.

Исследуемым (ученикам) предлагалось нарисовать рисунок на тему: «Я в школе». Для рисования детям раздавались листы формата А4, наборы цветных карандашей и давалось неограниченное количество времени. Методика проводилась одновременно, разделив класс на 3 подгруппы, рассажеными так, чтобы нельзя было увидеть, что рисует каждый из них.

В этом задании учитывалось и то, какой рукой ребенок работает, а также обращалось внимание на то, как ребенок держит ручку (карандаш)-правильно, удобно, неправильно, неудобно, сильно ли напряжен при выполнении задания, правильно ли сидит?

2. *Методика Филлипса* позволяет не только выявить общие показатели ситуативной адаптации, но и оценить вклад различных факторов в ее формирование (Приложение 5). Тест школьной тревожности Филлипса позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой. У детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями. Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить "Да" или "Нет. Показатели этого теста дают представление как об общей тревожности - эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.

Методика так же состоит в изучении уровня и характера адаптации, связанной со школой, у детей младшего школьного возраста.

3.Еще одним методом диагностики адаптации первоклассников к школе является *тест «Домики»*. Его я проводила с целью определения: ценностных ориентаций, социальных эмоций, личностных отношений.

Проведенная мной исследовательская работа с двумя классами первоклассниками дала результаты. Отношение детей к учебной деятельности положительное. С новой ролью ученика справляются. В 1 « А» классе больше учеников которые адаптировались к школе, в 1 « Б» классе ситуации немного другая, не все ученики прошли процесс адаптации, по наблюдениям можно сказать что причина этому обусловлена осложнениями в построении коммуникативной деятельности со сверстниками.

