

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ  
И ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
Умаровой Алёны Захимовны

Научный руководитель  
доктор психол.наук, профессор \_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор \_\_\_\_\_

Р. М. Шамионов

Саратов 2018

**Введение.** Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, размыты внутренние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат в ней и появляются «трудные дети».

Именно в неблагополучных семьях дети растут тревожными, отличаются повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью, наличием большого количества страхов.

Актуальность исследования состоит в том, что исследование страхов на различных этапах детства является важным, и для раскрытия сущности этого явления, и также для раскрытия возрастных особенностей развития сферы эмоций человека, становления личностных и эмоциональных образований. Будучи не в курсе причин появления страха, механизмов развития его, превращения, преобразования в иные состояния, часто весьма сложно разобраться в том, что с ребенком происходит, и каковы настоящие мотивы для его поступков, а главное каким образом ему помочь.

Проблема страхов у детей дошкольного старшего возраста рассматривается в трудах А. М. Прихожан и А. И. Захарова и пр.<sup>1</sup> Но эта проблема остается в настоящее время малоизученной, что определило выбор этой темы для дипломной работы.

Объект исследования – страхи в старшем дошкольном возрасте.

Предмет исследования – связь между неблагополучием в семье и возникновением страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Основная цель данной работы – установить взаимосвязь между психологическим неблагополучием семьи и возникновением страхов у детей старшего дошкольного возраста.

В связи с поставленной целью можно выделить следующие задачи работы:

---

1

<sup>1</sup> Детская практическая психология: Учебник/ Под. ред Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2012. – 225 с.

- 1) дать определение понятию страх, рассмотреть причины появления страха у детей;
- 2) рассмотреть типологию неблагополучных семей;
- 3) проанализировать роль воспитания и семьи в проявлении и возникновении страхов у детей дошкольного старшего возраста;
- 4) организовать диагностику страхов у детей старшего дошкольного возраста;
- 5) определить взаимосвязь между психологической неблагополучностью семьи и появлением у детей старшего дошкольного возраста страхов.

В качестве методологической основы исследования выступают представления о субъективном характере психики, принцип развития психики в деятельности и поведении, которые получили подтверждение и разработку в трудах ряда зарубежных и отечественных психологов: Г. Лэндрета, К. Роджерса, Л. С. Выготского, М. Е. Бурно, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, А. И. Захарова, Б. Д. Карвасарского, А. С. Спиваковской, и пр.<sup>2</sup>

Методы исследования: тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки; опросник А. И. Захарова «Выявление страхов»; Методика «Паровозик» (автор А. О. Прохоров, С. В. Велиева), Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В.), а также изучение специализированной литературы по теме исследования. В качестве математико-статистических методов использовались подсчет среднего значения и коэффициент ранговой корреляции Спирмена – это количественная оценка статистического изучения связи между явлениями, используемая в непараметрических методах.

Наша работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты выявленной проблемы. А именно: понятие и причины появления страха у детей, типология неблагополучных семей, роль семьи и воспитания в

---

2

<sup>2</sup> Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2010. – 384 с.

проявлении страхов у детей. Во второй главе мы провели эмпирическое исследование страхов у детей.

**Основное содержание работы.** В самой работе мы в первую очередь рассмотрели главные мнения и свойства детских страхов, предпосылки их появления, а также типы и характеристика неблагополучных семей.

1. Одним из самых популярных оснований возникновения детских страхов считается неверное воспитание малыша в семье, трудные семейные (домашние) отношения. Так, ученые разных теоретических направлений в психологии и педагогике, сходятся во мнении неблагоприятного воздействия нарушенных внутрисемейных отношений на психическое становление малыша.

Во 2 части работы нами было проведено эмпирическое изучение страхов у детей старшего дошкольного возраста с использованием методик, направленных на выявление и проявление страхов.

Экспериментальная работа проходила в три этапа:

- 1) Теоретический: изучение отобранного по проблеме материала из психологической педагогической литературы, подбор методик для проведения формирующего эксперимента, составление модели коррекционной работы. На этом этапе выполнено изучение литературы по проблеме агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. Разработана модель коррекционной программы.
- 2) Экспериментальный: проведение первичной диагностики испытуемых. Обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по трем методикам. Проведение коррекционной программы с повторной диагностикой.
- 3) Контрольно обобщающий: анализ и обобщение результатов исследования, выявление математически значимых изменений между первичными и вторичными результатами диагностики испытуемых, проверка гипотезы, формулирование выводов.

Для исследования нами были отобраны следующие методики:

1. Тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки (Приложение А);
2. Опросник А. И. Захарова «Выявление страхов» (Приложение Б);
3. Методика «Паровозик» (автор С. В. Велиева) (Приложение В);
4. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В.) (Приложение Г).

5. Непараметрический статистический тест  $\chi^2$  Т-критерий Ф. Вилкоксона

В ходе проведения исследования с помощью применения методики Тэмпл – Амен – Дорки количество детей разделилось на 5 групп по степени выраженности и количеству страхов. Полученные результаты нами были представлены в таблице.

№ группы	Количество страхов	Индекс тревожности	Количество детей в группе	Процентное соотношение
1 группа	20 – 29	Высокий уровень	5 человек	16 %
2 группа	13 – 19	Выше среднего	7 человек	23 %
3 группа	12	Средний уровень	9 человек	31 %
4 группа	6 – 11	Ниже среднего	6 человек	20 %
5 группа	До 5 страхов	Низкий уровень	3 человека	10,00%

Таким образом, можно сказать, что количество страхов, выявленных у детей, влияет на индекс тревожности. Самая малочисленная группа из трех человек ( 10 % ) характеризуется самым низким индексом или низким уровнем страхов. Эти дети отличаются коммуникабельностью, легко вступают в контакт, активны, жизнерадостны, охотно включаются в новую деятельность. У них, обычно, высокая самооценка (даже завышенная).

Средне  $\chi^2$  пониженный индекс тревожности встречается у 6 детей, что составляет  $\chi^2$  20 %. Для этих детей характерна уверенность в своих силах, поэтому они спокойно берутся за новое дело, не испытывают больших

затруднений при общении и выборе каких-либо решений, расположены к людям.

Средний индекс тревожности имеют 9 детей дошкольного возраста, что составляет □ 31 %. Данная группа детей отличается беспокойством, часто сомневаются при выборе решения, чувствительны к результатам своего труда. В знакомой обстановке активны, уверены, проявляют инициативу.

Средне □ повышенный уровень выявлен у 7 человек ( 23 % ). Такие дети чувствуют себя незащищенными, беспомощными, легко ранимы. Они боятся неуспеха, затрудняются в оценке результатов деятельности. Отличаются повышенной утомляемостью вследствие нервного перенапряжения.

И, наконец, тревожные дети, с большим количеством страхов, составили 1 группу, их оказалось 5 человек, что составило □ 16 %. Дети с данными показателями повышено сензитивны к обиде, преимущественно запоминают негативные события, крайне обостренно реагируют на отношения к ним окружающих. У одних детей – ярко выраженная агрессия, чувство раздражения, недоброжелательности, зависть к сверстникам, желание досадить, а у других нерешительность, робость, обвинение себя во многих неудачах, настороженность и недоверие. Обычно лишены оптимизма, болезненно реагируют на критику.

Следующее исследование нами было проведено с помощью методики А. И. Захарова «Выявление страхов», полученные результаты приведены в таблице. Данные таблицы позволяют наглядно увидеть значение индекса тревожности у испытуемых детей.

По методике А. И. Захарова «Выявление страхов», у 5 детей получен высокий индекс тревожности и наличие максимального количества страхов (от 20 до 29), а также несколько детей из 2 группы со средне – повышенным индексом тревожности, чье количество страхов колеблется от 17 до 19 штук. Максимальное количество набранных страхов соответствует 24. Такое количество страхов набрал лишь один ребенок. В основном дети этой группы набирали от 20 до 23 страхов.

Мы заметили, что наиболее выражены у детей обоего пола следующие страхи: страх перед нападением, страх перед мамой и папой, страх наказания. В остальных случаях страхи дифференцировано выражены в зависимости от половой принадлежности.

Таким образом, можно сказать, что у мальчиков по сравнению с девочками в большей мере выражены следующие страхи: страх глубины, некоторых людей, огня, замкнутого пространства. У девочек более выражены страх умереть, страх перед смертью родителей, страх глубины, страх перед стихией, страх высоты и пожара, медицинские страхи, страх перед неожиданными звуками и страх пространства. Это может свидетельствовать о том, что девочки более опекаемы, меньше самостоятельно контактируют с окружающей средой, меньше ее осваивают.

«Паровозик». Методика направлена на изучение психического состояния детей дошкольного возраста. Методика предусматривает выявление следующие уровни психических состояний: позитивное, негативное низкой степени, средней степени, высокой.

В результате нашего исследования мы получили, что у 13 ( 43 % ) детей из 30 человек негативное психическое состояние, из них у 2 ( 7 % ) – негативное состояние высокой степени, 6 ( 20 % ) – показали среднюю степень негативного состояния, 5 ( 17 % ) – детей имеют низкую степень негативного состояния. У 17 ( 57 % ) детей из 30 позитивное психическое состояние.

Затем мы рассмотрели Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ)

По итогам изучения дисгармонических типов родительского воспитания отмечается, что у большинства родителей доминирует подобный образ дисгармонического воспитания как гиперпротекция ( 5,1 ), надлежачими, более воплощенными типами считаются потворствование ( 4,2 ), гипопротекция ( 3,6 ), расширение сферы родительских эмоций ( 3,4 ), дефицитность наказаний ( 2,9 ), неразвитость родительских эмоций, фобия утраты малыша и предпочтение женских свойств ( 2,8 ), воспитательная нерешительность родителей ( 2,7 )

чрезмерность притязаний / запретов (2,53), дефицитность притязаний / обязательств малыша ( 2,5 ), дефицитности притязаний / запретов к ребенку и неустойчивость манеры воспитания ( 2,1 ).

В данной работе мы так же подобрали несколько методов коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Во-первых, это изотерапия.

*Рисование страха.* Невротичный малыш обязан представить личный испуг на листе бумаги. Это поручение производится дома в течение 2-ух месяцев. На повторном занятии ребенку предлагается задуматься и представить на оборотной стороне такого же листа, как он не опасается предоставленной боязни. Этим образом, неосознанный испуг выводится на степень сознания, и, думая над собственным страхом, малыш самоизлечивается.

Во-вторых, игротерапия.

Как считают многие исследователи, игра представляет собой в дошкольном возрасте основное средство психотерапии. Учитывая этот факт, она обладает ещё и диагностической, и обучающей функцией. Данной игре, в соответствии с ее развивающим потенциалом, по итоговому эффекту, в дошкольном возрасте выделяется центральное место.

В-третьих, сказкотерапия.

Значимость сказок для психической корректировки в целом и коррекции страхов, в частности заключается, в первую очередь, в естественности разворачивания сюжетной части, а также недоступности нравоучений. В образной форме ребенок в притчах проживает сложности, сквозь которые проходило все население земли (неувязка выбора, отделение от родителей, несправедливость и прочее). И, вне сомнений, считается более необходимым то, что всегда зло в притче наказуемо, но также и то, и из плохих поступков извлечь возможно урок доброты.

**Заключение.** Наконец, на основании изученных материалов возможно сделать следующие выводы.



Психологическое неблагополучие семьи содействует порождению различных страхов у ребят старшего дошкольного возраста. К примеру, в случае если отец употребляет алкогольные или другие вещества, то малыш опасается его приходов, опасается домашних раздоров и проверки отношений, стычек между родителями.

Изучение продемонстрировало, что основным страхом у ребят старшего дошкольного возраста считается испуг гибели, как родителей, так и собственной. У ребят из неблагополучных семей страхи выражаются более сильнее и интенсивнее.

Ведущий способ корректировки страхов ребят старшего дошкольного возраста – это игра, а еще возможно использовать и иные способы коррекционной работы, как сказкотерапия, арт – терапия, рисование и иные.

Проводить игры необходимо время от времени, 2 - 3 раза в неделю, и когда малыш расслаблен. Как правило, для ребят, которые обязаны освободиться от страхов, делают программы, включая туда некоторое количество игр.

В отечественной психологии параллельно исследование детского страха проводилось в рамках концепции невротического развития и невротизации личности. Российские психологи ставили перед собой задачу изучить специфику детских страхов, основываясь на закономерностях развития страха, а также психотерапевтической и психологической помощи в случае невротических страхов.

Итак, исследовав литературу, касающуюся проблемы страхов, а также после проведения исследования по обнаружению у детей дошкольного возраста страхов, мы обнаружили характерные особенности страха в данном возрасте. В дошкольном возрасте для страха характерна динамичность, а также преобладание одного страха над другим на каждом этапе дошкольного