

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ
И ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Умаровой Алёны Захимовны

Научный руководитель
доктор психол.наук, профессор _____ М.В. Григорьева

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор _____ Р. М. Шамионов

Саратов 2018

Введение. Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, размыты внутренние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат в ней и появляются «трудные дети».

Именно в неблагополучных семьях дети растут тревожными, отличаются повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью, наличием большого количества страхов.

Актуальность исследования состоит в том, что исследование страхов на различных этапах детства является важным, и для раскрытия сущности этого явления, и также для раскрытия возрастных особенностей развития сферы эмоций человека, становления личностных и эмоциональных образований. Будучи не в курсе причин появления страха, механизмов развития его, превращения, преобразования в иные состояния, часто весьма сложно разобраться в том, что с ребенком происходит, и каковы настоящие мотивы для его поступков, а главное каким образом ему помочь.

Проблема страхов у детей дошкольного старшего возраста рассматривается в трудах А. М. Прихожан и А. И. Захарова и пр.¹ Но эта проблема остается в настоящее время малоизученной, что определило выбор этой темы для дипломной работы.

Объект исследования – страхи в старшем дошкольном возрасте.

Предмет исследования – связь между неблагополучием в семье и возникновением страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Основная цель данной работы – установить взаимосвязь между психологическим неблагополучием семьи и возникновением страхов у детей старшего дошкольного возраста.

В связи с поставленной целью можно выделить следующие задачи работы:

1

¹ Детская практическая психология: Учебник/ Под. ред Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2012. – 225 с.

- 1) дать определение понятию страх, рассмотреть причины появления страха у детей;
- 2) рассмотреть типологию неблагополучных семей;
- 3) проанализировать роль воспитания и семьи в проявлении и возникновении страхов у детей дошкольного старшего возраста;
- 4) организовать диагностику страхов у детей старшего дошкольного возраста;
- 5) определить взаимосвязь между психологической неблагополучностью семьи и появлением у детей старшего дошкольного возраста страхов.

В качестве методологической основы исследования выступают представления о субъективном характере психики, принцип развития психики в деятельности и поведении, которые получили подтверждение и разработку в трудах ряда зарубежных и отечественных психологов: Г. Лэндрета, К. Роджерса, Л. С. Выготского, М. Е. Бурно, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, А. И. Захарова, Б. Д. Карвасарского, А. С. Спиваковской, и пр.²

Методы исследования: тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки; опросник А. И. Захарова «Выявление страхов»; Методика «Паровозик» (автор А. О. Прохоров, С. В. Велиева), Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В.), а также изучение специализированной литературы по теме исследования. В качестве математико-статистических методов использовались подсчет среднего значения и коэффициент ранговой корреляции Спирмена – это количественная оценка статистического изучения связи между явлениями, используемая в непараметрических методах.

Наша работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты выявленной проблемы. А именно: понятие и причины появления страха у детей, типология неблагополучных семей, роль семьи и воспитания в

2

² Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2010. – 384 с.

проявлении страхов у детей. Во второй главе мы провели эмпирическое исследование страхов у детей.

Основное содержание работы. В самой работе мы в первую очередь рассмотрели главные мнения и свойства детских страхов, предпосылки их появления, а также типы и характеристика неблагополучных семей.

1. Одним из самых популярных оснований возникновения детских страхов считается неверное воспитание малыша в семье, трудные семейные (домашние) отношения. Так, ученые разных теоретических направлений в психологии и педагогике, сходятся во мнении неблагоприятного воздействия нарушенных внутрисемейных отношений на психическое становление малыша.

Во 2 части работы нами было проведено эмпирическое изучение страхов у детей старшего дошкольного возраста с использованием методик, направленных на выявление и проявление страхов.

Экспериментальная работа проходила в три этапа:

- 1) Теоретический: изучение отобранного по проблеме материала из психологической педагогической литературы, подбор методик для проведения формирующего эксперимента, составление модели коррекционной работы. На этом этапе выполнено изучение литературы по проблеме агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. Разработана модель коррекционной программы.
- 2) Экспериментальный: проведение первичной диагностики испытуемых. Обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по трем методикам. Проведение коррекционной программы с повторной диагностикой.
- 3) Контрольно обобщающий: анализ и обобщение результатов исследования, выявление математически значимых изменений между первичными и вторичными результатами диагностики испытуемых, проверка гипотезы, формулирование выводов.

Для исследования нами были отобраны следующие методики:

1. Тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки (Приложение А);
2. Опросник А. И. Захарова «Выявление страхов» (Приложение Б);
3. Методика «Паровозик» (автор С. В. Велиева) (Приложение В);
4. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В.) (Приложение Г).

5. Непараметрический статистический тест χ^2 Т-критерий Ф. Вилкоксона

В ходе проведения исследования с помощью применения методики Тэмпл – Амен – Дорки количество детей разделилось на 5 групп по степени выраженности и количеству страхов. Полученные результаты нами были представлены в таблице.

№ группы	Количество страхов	Индекс тревожности	Количество детей в группе	Процентное соотношение
1 группа	20 – 29	Высокий уровень	5 человек	16 %
2 группа	13 – 19	Выше среднего	7 человек	23 %
3 группа	12	Средний уровень	9 человек	31 %
4 группа	6 – 11	Ниже среднего	6 человек	20 %
5 группа	До 5 страхов	Низкий уровень	3 человека	10,00%

Таким образом, можно сказать, что количество страхов, выявленных у детей, влияет на индекс тревожности. Самая малочисленная группа из трех человек (10 %) характеризуется самым низким индексом или низким уровнем страхов. Эти дети отличаются коммуникабельностью, легко вступают в контакт, активны, жизнерадостны, охотно включаются в новую деятельность. У них, обычно, высокая самооценка (даже завышенная).

Средне χ^2 пониженный индекс тревожности встречается у 6 детей, что составляет χ^2 20 %. Для этих детей характерна уверенность в своих силах, поэтому они спокойно берутся за новое дело, не испытывают больших

затруднений при общении и выборе каких-либо решений, расположены к людям.

Средний индекс тревожности имеют 9 детей дошкольного возраста, что составляет □ 31 %. Данная группа детей отличается беспокойством, часто сомневаются при выборе решения, чувствительны к результатам своего труда. В знакомой обстановке активны, уверены, проявляют инициативу.

Средне □ повышенный уровень выявлен у 7 человек (23 %). Такие дети чувствуют себя незащищенными, беспомощными, легко ранимы. Они боятся неуспеха, затрудняются в оценке результатов деятельности. Отличаются повышенной утомляемостью вследствие нервного перенапряжения.

И, наконец, тревожные дети, с большим количеством страхов, составили 1 группу, их оказалось 5 человек, что составило □ 16 %. Дети с данными показателями повышено сензитивны к обиде, преимущественно запоминают негативные события, крайне обостренно реагируют на отношения к ним окружающих. У одних детей – ярко выраженная агрессия, чувство раздражения, недоброжелательности, зависть к сверстникам, желание досадить, а у других нерешительность, робость, обвинение себя во многих неудачах, настороженность и недоверие. Обычно лишены оптимизма, болезненно реагируют на критику.

Следующее исследование нами было проведено с помощью методики А. И. Захарова «Выявление страхов», полученные результаты приведены в таблице. Данные таблицы позволяют наглядно увидеть значение индекса тревожности у испытуемых детей.

По методике А. И. Захарова «Выявление страхов», у 5 детей получен высокий индекс тревожности и наличие максимального количества страхов (от 20 до 29), а также несколько детей из 2 группы со средне – повышенным индексом тревожности, чье количество страхов колеблется от 17 до 19 штук. Максимальное количество набранных страхов соответствует 24. Такое количество страхов набрал лишь один ребенок. В основном дети этой группы набирали от 20 до 23 страхов.

Мы заметили, что наиболее выражены у детей обоего пола следующие страхи: страх перед нападением, страх перед мамой и папой, страх наказания. В остальных случаях страхи дифференцировано выражены в зависимости от половой принадлежности.

Таким образом, можно сказать, что у мальчиков по сравнению с девочками в большей мере выражены следующие страхи: страх глубины, некоторых людей, огня, замкнутого пространства. У девочек более выражены страх умереть, страх перед смертью родителей, страх глубины, страх перед стихией, страх высоты и пожара, медицинские страхи, страх перед неожиданными звуками и страх пространства. Это может свидетельствовать о том, что девочки более опекаемы, меньше самостоятельно контактируют с окружающей средой, меньше ее осваивают.

«Паровозик». Методика направлена на изучение психического состояния детей дошкольного возраста. Методика предусматривает выявление следующие уровни психических состояний: позитивное, негативное низкой степени, средней степени, высокой.

В результате нашего исследования мы получили, что у 13 (43 %) детей из 30 человек негативное психическое состояние, из них у 2 (7 %) – негативное состояние высокой степени, 6 (20 %) – показали среднюю степень негативного состояния, 5 (17 %) – детей имеют низкую степень негативного состояния. У 17 (57 %) детей из 30 позитивное психическое состояние.

Затем мы рассмотрели Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ)

По итогам изучения дисгармонических типов родительского воспитания отмечается, что у большинства родителей доминирует подобный образ дисгармонического воспитания как гиперпротекция (5,1), надлежачими, более воплощенными типами считаются потворствование (4,2), гипопротекция (3,6), расширение сферы родительских эмоций (3,4), дефицитность наказаний (2,9), неразвитость родительских эмоций, фобия утраты малыша и предпочтение женских свойств (2,8), воспитательная нерешительность родителей (2,7)

чрезмерность притязаний / запретов (2,53), дефицитность притязаний / обязательств малыша (2,5), дефицитности притязаний / запретов к ребенку и неустойчивость манеры воспитания (2,1).

В данной работе мы так же подобрали несколько методов коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Во-первых, это изотерапия.

Рисование страха. Невротичный малыш обязан представить личный испуг на листе бумаги. Это поручение производится дома в течение 2-ух месяцев. На повторном занятии ребенку предлагается задуматься и представить на оборотной стороне такого же листа, как он не опасается предоставленной боязни. Этим образом, неосознанный испуг выводится на степень сознания, и, думая над собственным страхом, малыш самоизлечивается.

Во-вторых, игротерапия.

Как считают многие исследователи, игра представляет собой в дошкольном возрасте основное средство психотерапии. Учитывая этот факт, она обладает ещё и диагностической, и обучающей функцией. Данной игре, в соответствии с ее развивающим потенциалом, по итоговому эффекту, в дошкольном возрасте выделяется центральное место.

В-третьих, сказкотерапия.

Значимость сказок для психической корректировки в целом и коррекции страхов, в частности заключается, в первую очередь, в естественности разворачивания сюжетной части, а также недоступности нравоучений. В образной форме ребенок в притчах проживает сложности, сквозь которые проходило все население земли (неувязка выбора, отделение от родителей, несправедливость и прочее). И, вне сомнений, считается более необходимым то, что всегда зло в притче наказуемо, но также и то, и из плохих поступков извлечь возможно урок доброты.

Заключение. Наконец, на основании изученных материалов возможно сделать следующие выводы.

Психологическое неблагополучие семьи содействует порождению различных страхов у ребят старшего дошкольного возраста. К примеру, в случае если отец употребляет алкогольные или другие вещества, то малыш опасается его приходов, опасается домашних раздоров и проверки отношений, стычек между родителями.

Изучение продемонстрировало, что основным страхом у ребят старшего дошкольного возраста считается испуг гибели, как родителей, так и собственной. У ребят из неблагополучных семей страхи выражаются более сильнее и интенсивнее.

Ведущий способ корректировки страхов ребят старшего дошкольного возраста – это игра, а еще возможно использовать и иные способы коррекционной работы, как сказкотерапия, арт – терапия, рисование и иные.

Проводить игры необходимо время от времени, 2 - 3 раза в неделю, и когда малыш расслаблен. Как правило, для ребят, которые обязаны освободиться от страхов, делают программы, включая туда некоторое количество игр.

В отечественной психологии параллельно исследование детского страха проводилось в рамках концепции невротического развития и невротизации личности. Российские психологи ставили перед собой задачу изучить специфику детских страхов, основываясь на закономерностях развития страха, а также психотерапевтической и психологической помощи в случае невротических страхов.

Итак, исследовав литературу, касающуюся проблемы страхов, а также после проведения исследования по обнаружению у детей дошкольного возраста страхов, мы обнаружили характерные особенности страха в данном возрасте. В дошкольном возрасте для страха характерна динамичность, а также преобладание одного страха над другим на каждом этапе дошкольного