

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Кафедра психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 442 группы

Направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Факультета психолого – педагогического и специального образования

Устиновой Татьяны Владимировны

Научный руководитель

кандидат психологич.наук,

доцент

\_\_\_\_\_

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

А.Р. Вагапова

инициалы, фамилия

Зав.кафедрой:

доктор психологических

наук професор

\_\_\_\_\_

должность, уч. степень, уч. Звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2018

**Введение.** Во введении обоснована актуальность, исследования, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, кратко описаны условия проведения эмпирического исследования.

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности. Одним из факторов, определяющих профессиональное самоопределение подростка, является познавательный интерес. На его значительную роль указывает, в частности, широкая практика многих выпускников школ, выбирающих себе профиль высшего учебного заведения на основе интереса к тем или иным областям знаний - математическим, естественным, гуманитарным.

Изучением проблемы познавательного интереса подростка занимались В.А. Крутецкий, В.С. Юркевич, Н.Г. Морозова, Л.И. Котлярова, Н.Ф. Добрынин, И.Д. Зверев и др. Феномен влияния познавательного интереса на профессиональное самоопределение подростка отражен в работах Т. И. Шамовой, Г. И. Щукина и С.Н. Чистякова, А.П. Чернявской, Н.С. и Е.Ю. Пряжниковы, Т.Л. Павлова, Г.В. Резапкина и др.

**Объектом исследования** является познавательная сфера подростков.

**Предмет исследования:** взаимосвязь познавательного интереса и профессионального самоопределения подростков.

**Целью работы:** изучить взаимосвязь познавательного интереса и профессионального самоопределения подростков.

**Задачи:**

1. Выполнить теоретический анализ вопроса познавательного интереса в профессиональном самоопределении подростков.
2. Изучить психолого-педагогическую характеристику пубертатного возраста, развитие его познавательной сферы.

3. Изучить особенность профессионального становления подростков.

4. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи познавательного интереса и профессионального самоопределения подростков.

5. Подобрать и разработать рекомендации по развитию познавательного интереса у подростков и по организации их профессионального самоопределения.

В качестве **гипотезы** исследования выдвигается предположение, что, познавательные интересы подростков взаимосвязаны с их профессиональным самоопределением.

**Методы исследования:** организационные методы – комплексное и сравнительное изучение; эмпирические методы – наблюдение и психодиагностические методы: опрос, анкетирование, беседа, тестирование; методы количественной и качественной обработки полученных результатов.

В качестве диагностического инструментария для выявления влияния познавательных интересов подростков на их профессиональное самоопределение применялся комплекс **психодиагностических методик:**

- методики Мироновой М.М. «Исследование познавательных интересов школьников»;
- анкеты для определения интенсивности познавательного интереса;
- «Карта интересов» ( А.Е. Голомштока);
- «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова.

**Практическая значимость** важна для педагогов и родителей старших подростков в распознавании и наличии уровня развития познавательного интереса у подростков и взаимосвязи с их профессиональным самоопределением.

**База исследования.** Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза В.В.Талалихина

г.Вольска Саратовской области» с октября 2017 г. по декабрь 2017 г. В эксперименте участвовало 60 детей подросткового возраста.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Выпускная квалификационная работа общим объемом 90 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 63 работы, и приложения.

**Содержание исследования.** Первая глава посвящена изучению теоретических основ вопроса развития познавательного интереса в подростковом возрасте и его взаимосвязи с профессиональным самоопределением. По первой главе мы пришли к следующим выводам.

1. На основании проведенного анализа психолого-педагогической литературы, мы определяем познавательный интерес, как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность учащегося в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности. Неоднозначный калейдоскоп критериев отражает сложность и многогранность процесса «познавательный интерес». При том познавательный интерес — явление, находящееся в постоянном изменении, что также затрудняет его характеристику.

2. Исходя из изученного, мы установили, что в подростковом возрасте развитие познавательных интересов достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные интересы подростка приобретают такие качества, которые делают их совершенными и гибкими. Подростки и юноши уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом, они относительно свободно размышляют на нравственные, политические и

другие темы, одновременно, наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов.

3. Изучая особенности профессионального самоопределения подростка, мы видим, что выбор профессии сегодня - это не всегда и не обязательно выбор судьбы вообще. Это - нормальный процесс осмысления подростком себя в контексте культуры и ее ценностей, эпохи и ее социальных ожиданий и нахождения своего места в мире «здесь и сейчас». Если старшеклассник лично свободен и оснащен необходимыми инструментами самоанализа, постановки целей и их достижения, если он умеет анализировать ситуацию и соотносить ее со своими интересами, если он умеет работать с информацией и превращать ее в знание и выбор, значит, он овладел навыками профессионального самоопределения.

Во второй главе приведен анализ результатов по каждой из используемых методик. На основе анализа полученных результатов по анкете для определения интенсивности познавательного интереса у подростков мы выявили, что 55% (33 чел.) подростков старших классов утверждают, что у них высокий уровень познавательного интереса, причем подавляющее большинство из них мальчики. Такие подростки много читают, предпочитают самостоятельный поиск решения задачи, а не использование готовых, любят экспериментировать. Средний уровень выраженности познавательного интереса отмечается одинаково как у мальчиков, так и у девочек и составляет 30% (18 чел.). Старшеклассники со средним уровнем познавательного интереса признаются, что дополнительную литературу читают по мере необходимости, иногда прибегают к готовым решениям трудных задач, интересуются нестандартным решением задач крайне редко. Интересно заметить, что подростки в своих анкетах искренне признаются и в том, что у некоторых из них познавательный интерес не выражен вовсе (низкий уровень), таких респондентов (9 чел.), что составляет 15%. Такие

старшеклассники либо отнеслись к анкетированию безответственно, либо открыто высказывают свою пассивную позицию в познавательной сфере.

Для выяснения более точных показателей, мы продолжили изучение познавательного интереса подростков с помощью методик Мироновой М.М. «Исследование познавательных интересов школьников» через такие показатели как: аналитичность, рефлексивность мышления. Процентное соотношение результатов диагностики показывает, что 23,3% (14 чел.) старшеклассников имеют высокий уровень аналитичности мышления, т.е. умеют находить причинно-следственные связи между явлениями, составляют основу общих способностей и необходимы для успешного овладения человеком разными видами деятельности. Средний уровень аналитичности мышления зафиксировано у 50% (30 чел.) подростков, низкий уровень у 26,6% (16 чел.).

Несколько иная картина результатов исследования рефлексивности мышления подростков: высокий уровень сформированности рефлексивности мышления наблюдается у 26,6% (16 чел.) подростков, средний у 63,3% (38 чел.), низкий у 10% (6 чел.). Таким образом, мы видим, что у большинства старшеклассников сформированы умения легко и быстро добывать, анализировать и обобщать информацию, существенную для решения возникшей задачи, проблемы, находить новый пути решения задачи, что и говорит о наличии у подростков познавательного интереса.

Анализируя полученные результаты склонностей подростков к различным конкретным профессиями по «Карте интересов» (А.Е. Голомштока) мы видим, что большинство старшеклассников проявили устойчивый интерес к таким сферам деятельности, как юриспруденция – 16,6% (10 чел.), медицина 13,4% (8 чел.), военные специальности и сценическое искусство – по 10% (6 чел.). Менее востребованными оказались такие сферы деятельности: педагогика, биология, геология, иностранные языки, экономика, математика – по 3,3% (по 2 чел.).

Кроме этого, мы выявили, что подростки, выбравшие такие профессиональные сферы деятельности как юриспруденция, военные специальности, медицина отличаются высоким уровнем сформированности познавательного интереса, реже – средним. Склонности подростков к профессиям: сценическое искусство, ИЗО -искусство, техника сопровождаются более низким уровнем сформированности познавательного интереса. Хотя менее востребованные сферы профессиональной деятельности такие как математика, геология в единичных случаях, выбрали подростки с высоким уровнем сформированности познавательного интереса.

Показатели исследования отбора на профессиональные деятельности по Е.А.Климову говорят о том, что у учащихся 9-х классов (n=60), можно отметить преобладание технической направленности в выборе сферы деятельности (Ч-Т)-18 чел. и гуманитарной направленности (Ч-Ч)-14 чел.. Наименьшее количество выборов в сфере (Ч-П) – 8 и (Ч-З)-10, направленность (Ч-Х) имеет средние показатели – 12 чел. Таким образом, мальчики больше всего направлены на такие сферы деятельности как техника и знаковая система, а девочки на человек и художественный образ. Это связано с тем, что старшеклассники типизируют многие профессии по полу как женские и реже как мужские. Подобные представления о профессиях как женских или мужских также влияет на их ценностные ориентации и профессиональное самоопределение.

На завершающем этапе мы провели корреляционный анализ между уровнями сформированности познавательного интереса и профориентационных тестов в общей группе старшеклассников и получили следующие данные.

В процессе изучения взаимосвязи между показателями сфер деятельности в группе с высоким уровнем познавательного интереса в показателях: «человек-техника» - «транспорт», «человек – знаковая система» - «журналистика», «человек – человек» - «педагогика», «человек –

человек» - «сценическое искусство», были выявлены сильные положительные корреляционные связи. Это подтверждает, что подростки с высоким уровнем познавательного интереса осознанно выбирают виды деятельности и адекватно видят себя пригодным в выбранной сфере деятельности где необходимо быстро ориентироваться, быстро принимать решения в изменяющихся ситуациях, обладать активностью и гибкостью мышления, быть в поиске новых технологий. В показателях «человек-техника» - «иностранный язык» - была выявлена сильная отрицательная взаимосвязь, что означает наличие противоположенной связи, т.е. чем выше значение одной переменной, тем ниже значение другой. Таким образом, мы видим, что чем больше значение показателя «человек-техника» в выбранных видах деятельности, тем ниже показатели сферы деятельности «иностранный - язык», т.е. подростки с высоким уровнем познавательного интереса реально оценивают, что испытывая склонности к видам деятельности «Ч-Т» они меньше всего хотят видеть себя в гуманитарной сфере, так например, в сфере «иностранный язык».

Во второй группе подростков с низким уровнем развития познавательного корреляционный анализ между показателями профессиональных сфер деятельности показал, что в показателях: «человек-техника» - «военные специальности», «человек-знаковая система» - «экономика», «человек-художественный образ» - «ИЗО-искусство», «человек – человек» - «медицина», «человек-техника» - «аналитичность мышления» были выявлены сильные положительные корреляционные связи. Это говорит о том, что подростки с низким уровнем познавательного интереса выбирают вид деятельности и хотят видеть себя пригодными в сфере деятельности, где необходимо быстро ориентироваться, быстро принимать решения в изменяющихся ситуациях, обладать активностью и гибкостью мышления, быть в поиске новых технологий, но в силу развития своего познавательного интереса не обладают вышеперечисленными



характеристиками. В некоторых случаях, выбирая профессиональную сферу «медицина», отмечают престижность и значимость выбранной профессии и достаточно скептически соотносят данный выбор с реальным уровнем развития своего познавательного интереса. В показателях «сценическое искусство» - «аналитичность - мышления» - была выявлена умеренная отрицательная взаимосвязь. В данном случае, мы видим, что чем меньше значение показателя «аналитичность мышления», тем выше показатели сферы деятельности «сценическое искусство», т.е. подростки с низким уровнем познавательного интереса предполагают, что испытывая склонности к видам деятельности «сценическое искусство» не обязательно обладать высокими показателями аналитичности мышления.

**Заключение.** Заключение содержит обобщения и выводы, сформулированные по основным результатам выпускной квалификационной работы. Проведенное теоретико-эмпирическое исследование позволяет сформулировать следующие выводы.

1. Теоретический анализ литературы по вопросу взаимосвязи познавательного интереса и профессионального самоопределения подростка показал, что познавательный интерес рассматривается как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность учащегося в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний. В подростковом возрасте развитие познавательных интересов достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные.

2. Говоря о профессиональном самоопределении подростка, можно отметить, что выбор профессии сегодня – это естественный, но достаточно сложный процесс осмысления подростком самого себя в контексте современного общества, в контексте востребованности современного рынка труда.

3. Анкетирование подростков для определения интенсивности развития у них познавательного интереса помогло выявить, что часть подростков не скрывают, что читают по мере необходимости, иногда прибегают к готовым решениям трудных задач, интересуются нестандартным решением задач крайне редко, такие старшеклассники либо отнеслись к анкетированию скептически, либо открыто высказывают свою пассивную позицию в области развития своей познавательной сферы.

Методика Мироновой М.М. «Исследование познавательных интересов школьников» помогла определить подростков с высоким и низким уровнем развития познавательного интереса, через такие показатели как: аналитичность и рефлексивность мышления, т.е. умеют ли старшеклассники находить причинно-следственные связи между явлениями, насколько сформированы у подростков умения легко и быстро добывать, анализировать и обобщать информацию, существенную для решения возникшей задачи, находить новые пути решения задачи.

С помощью профориентационного теста «Карты интересов» (А.Е. Голомштока) выявили, что большинство старшеклассников проявили устойчивый интерес к таким сферам деятельности, как юриспруденция, медицина, военные специальности и сценическое искусство. Менее востребованными оказались сферы деятельности: педагогика, биология, геология, иностранные языки, экономика, математика. «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова помог определить, что у учащихся 9-х классов отмечается преобладание технической направленности в выборе сферы деятельности (Ч-Т) и гуманитарной направленности (Ч-Ч), наименьшее количество выборов в сфере (Ч-П) и (Ч-З), направленность (Ч-Х) имеет средние показатели.

На завершающем этапе мы провели корреляционный анализ между показателями сфер профессиональной деятельности в группах

подростков с высоким и низким уровнем развития познавательного интереса.

6. В группе с высоким уровнем познавательного интереса корреляционный анализ показал, что прослеживаются сильные положительные корреляционные связи. Это подтверждает, что подростки с высоким уровнем познавательного интереса осознанно выбирают виды деятельности и адекватно видят себя пригодным в выбранной сфере деятельности, где необходимо быстро ориентироваться, быстро принимать решения в изменяющихся ситуациях, обладать активностью и гибкостью мышления, быть в поиске новых технологий. Наличие отрицательной корреляционной взаимосвязи означает, что подростки с высоким уровнем познавательного интереса реально оценивают, что испытывая склонности к видам деятельности, например «человек-техник», они меньше всего хотят видеть себя в гуманитарной сфере, так например, в сфере «иностраный язык».

Во второй группе подростков с низким уровнем развития познавательного интереса прослеживаются сильные положительные корреляционные связи. Это говорит о том, что подростки с низким уровнем познавательного интереса хотят видеть себя пригодными в сфере деятельности, где необходимо быстро ориентироваться, быстро принимать решения в изменяющихся ситуациях, обладать активностью и гибкостью мышления, быть в поиске новых технологий, но в силу развития своего познавательного интереса не обладают вышеперечисленными характеристиками. В некоторых случаях, например, выбирая профессиональную сферу «медицина», отмечают престижность и значимость выбранной профессии и достаточно скептически соотносят данный выбор с реальным уровнем развития своего познавательного интереса. Была выявлена и умеренная отрицательная взаимосвязь, т.е. подростки с низким уровнем познавательного интереса предполагают, что испытывая склонности к видам

деятельности «сценическое искусство» не обязательно обладать высокими показателями аналитичности мышления.

Таким образом, на основе описания характера и силы корреляционных связей, можно сделать вывод, что познавательные интересы подростков взаимосвязаны с их профессиональным самоопределением. С другой стороны удалось выявить ряд проблемных зон у учащихся с низким уровнем развития познавательного интереса, что дает возможность психологу в дальнейшей работе с ними внести коррективы в профессиональные планы, тем самым избежать серьезных проблем в будущем.

Гипотеза исследования, основанная на предположении о том, познавательные интересы подростков взаимосвязаны с их профессиональным самоопределением, была доказана. В ходе выполнения дипломной работы нами были выполнены поставленные задачи, достигнута цель.