

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**МОТИВЫ К УЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ  
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Филатовой Екатерины Павловны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры  
педагогики и психологии  
профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к.психол.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

А. Р. Вагапова

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В. А. Ширяева

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие мотивации учения в школьном возрасте является одной из центральных задач современной школы, делом социальной значимости. Ее актуальность обоснована обновлением учебного материала содержания учения, требованием к формированию у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, приобретения актуальной жизненной позиции. В современном мире наше правительство требует от школы повышения качества обучения и воспитания.

Учителю необходимо знать, отчего конкретно учащийся не желает обучаться, какие стороны мотивации у него не сформированы, в каком случае он не хочет обучаться, а где взрослые, не обучили его организовывать свое поведение, чтоб мотивация к учению возникла.

Рассматривать этот вопрос в реальное время просто необходимо. Даже несмотря на огромное количество способов формирования мотивации учения младших школьников, применяемых нашими учителями, мотивировать ребенка на учение принципиально и необходимо. Нужно предложить детям такие задания и упражнения, которые он станет делать с удовольствием. Это привьет ему чувство любви к учебе, самостоятельности и ответственности.

**Цель исследования:** проведение опытно - экспериментальной работы по изучению мотивов учения у младших школьников путем активного использования электронных образовательных ресурсов на уроках окружающего мира.

**Объект исследования:** мотивы учения.

**Предмет исследования:** мотивы к учению младших школьников в условиях применения электронных образовательных ресурсов.

**Гипотеза исследования:** применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе способствует усилению познавательной мотивации учения младших школьников.

**Задачи исследования:**

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- 2) выявить мотивы учения младших школьников;
- 3) разработать и утвердить коррекционную программу для развития мотивации учения младшего школьного возраста;
- 4) выявить эффективность экспериментального исследования.

**Методы исследования:** теоретические методы: анализ психологической литературы по проблеме исследования. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, эксперимент,

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что выводы и результаты работы могут быть применены в учебно - воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

**Структура бакалаврской работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух частей и заключения, 4 приложений, 7 таблиц, 6 рисунков, а также из списка использованной научной литературы, включающего 23 наименования. Общий объем работы 46 страниц.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во введении описаны актуальность изучаемой проблемы, объект и предмет исследования, задачи, конкретизирующие цель, методы исследования, практическое значение и структура дипломной работы.

**В первой главе** «Теоретические подходы к пониманию мотивов к учению у младших школьников в условиях применения электронных образовательных ресурсов» раскрыты основные используемые в работе понятия, описаны виды электронных образовательных ресурсов и мотивов. Основным условием развития повышенного интереса к учению является учебная мотивация. По мнению А.К. Марковой учебная мотивация - это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в

сфере научных понятий. Такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами.

Главными условиями формирования учебной мотивации являются:

- метод раскрытия учебного материала;
- организация работы над предметом малыми группами;
- отношение между мотивом и целью - цель, установленная учителем, должна стать целью ученика;
- проблемность.

В психологии известно, что развитие учебной мотивации идет двумя путями:

- через усвоение учащимися общественного смысла учения;
- через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.

Положительная мотивация к обучению может быть создана благодаря использованию электронных образовательных ресурсов в процессе обучения.

Под ЭОР понимается совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях и/или в сети Интернет.

К наиболее оптимальным видам работ с использованием электронных образовательных ресурсов на уроках можно отнести:

- использование мультимедийных презентаций на уроке;
- использование электронных учебников, электронных тренажеров;
- использование на уроке различных компьютерных обучающих программ, различных иллюстративных материалов.

**Во второй главе** «Экспериментальное исследование мотивов к учению у младших школьников» описываются методики, выборка исследования, опытно – экспериментальная работа по формированию положительной мотивации, а

также приведены результаты по исследованию мотивации учения.

В исследовании приняло участие 100 человек: 20 девочек и 30 мальчиков, в возрасте 7-9 лет, обучающиеся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области» и 50 родителей.

Таблица 1 - Описание выборки детей

Пол	Возраст (лет)		
	7	8	9
Мальчики	4	25	1
Девочки	3	16	1

Таблица 2 - Описание выборки родителей

Пол	Кол-во человек
Женщины	46
Мужчины	4

Для определения ведущего мотива нами был использован комплекс методик: методика «Лесенка побуждений» и методика «Определение мотивов учения», анкета для родителей «Оценка уровня школьной мотивации ребенка».

На основе проведенных методик мы сделали вывод, что ведущими мотивами второй группы являются познавательный и учебный мотивы, у таких детей наблюдается высокий уровень школьной мотивации. В первой группе доминирует игровой мотив, который не является положительным. Также большинство родителей оценивают, что у их детей низкая школьная мотивация, которая ведет к проблемам в усвоении учебного материала.

Для проверки нашей гипотезы мы выделили две группы: первая группа экспериментальная, а вторая контрольная.

Организовали специальную работу с применением различных электронных образовательных ресурсов на уроках окружающего мира по формированию положительной мотивации у обучающихся первой группы.

Уроки с применением мультимедийных презентаций и компьютерных обучающих программ проводились систематически. В классе для этого имелась возможность, кабинет оснащен компьютером и интерактивной доской.

Восприятие всей информации, представленной учителем, усиливалось с помощью различных видов электронных образовательных ресурсов. Для развития учебной мотивации нами были использованы электронные образовательные ресурсы «Игры и задачи 1-4 классы» и «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия , 2 класс».



«Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа» - это серия увлекательных мультимедийных пособий, в основе которых принцип – обучение через игру и развлечение. На уроках

окружающего мира у учителя был помощник инопланетянин Космик. Космик демонстрировал фрагмент Солнечной системы с целью: сформировать представление школьников об изучаемом объекте, которое в дальнейшем будет развиваться до понятийного уровня. Модель Солнечной системы движется, показывая, как изменяются орбиты каждой из планет.

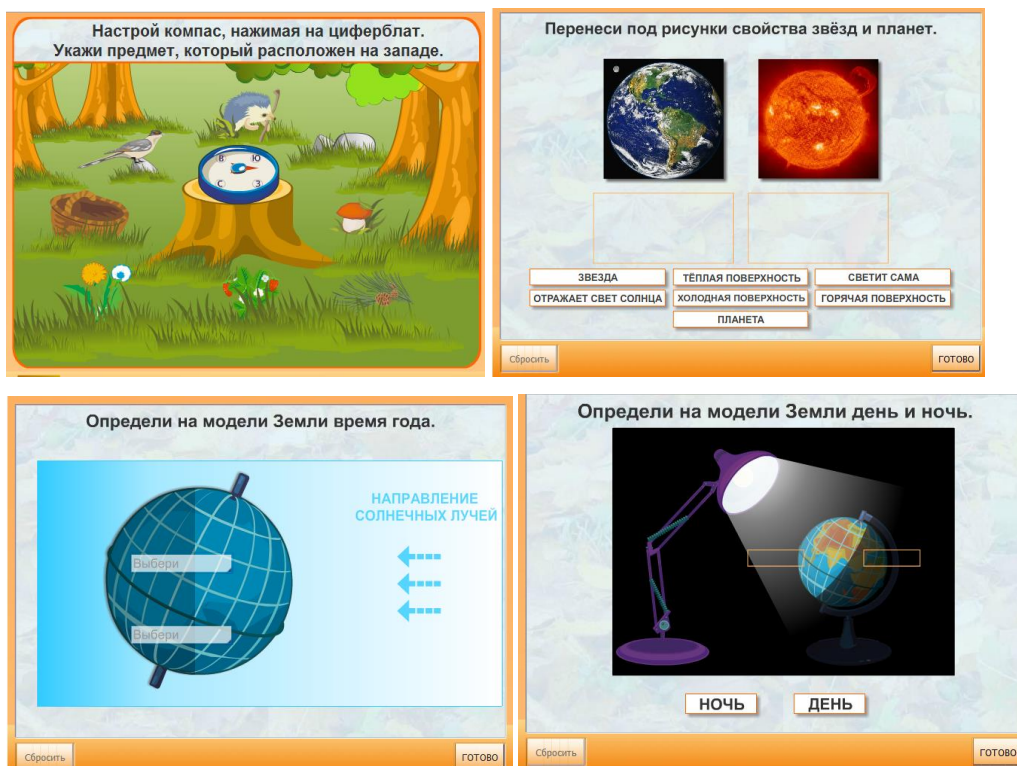


Загадывал детям загадки, после чего рассказывал факты о загаданном предмете.

В качестве проверки изученного материала детям было предложено сопоставить подходящее определение с космическим объектом, восстановить правильную последовательность.

Основу образовательного комплекса (ОК) «Игры и задачи, 1–4 классы» составили красочные интерактивные задания и игровые тренажеры. Задания позволили детям в игровой форме научиться пользоваться компасом, узнать

какими свойствами обладают звезды и планеты, закрепить причины смены дня и ночи, а также времён года.



Ученики выполняли задания у доски, у компьютера. После проведения формирующего этапа эксперимента были повторно проведены методики, результаты представлены в рисунках с диаграммами.

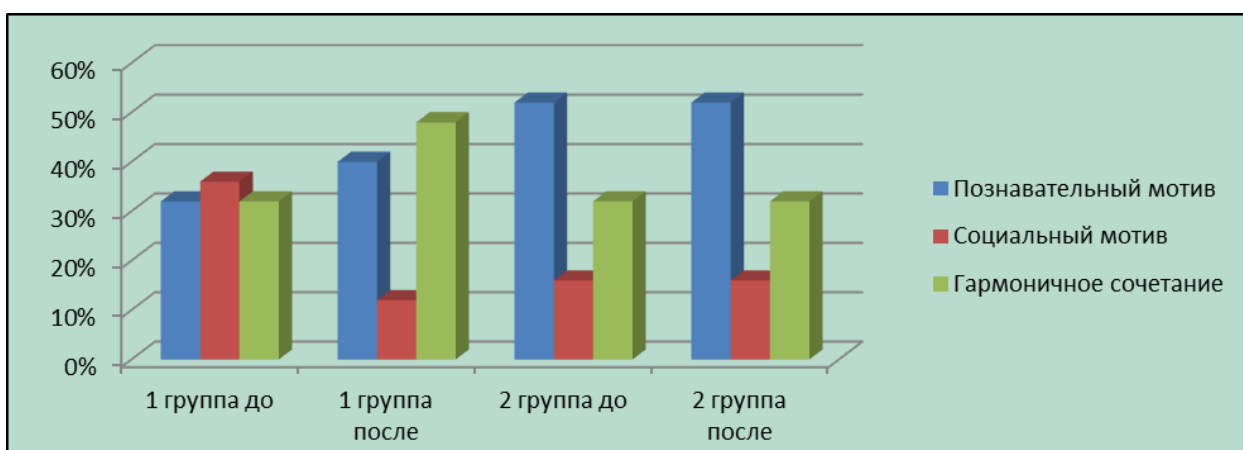


Рисунок 1 – Диаграмма по результатам методики «Лесенка побуждений»

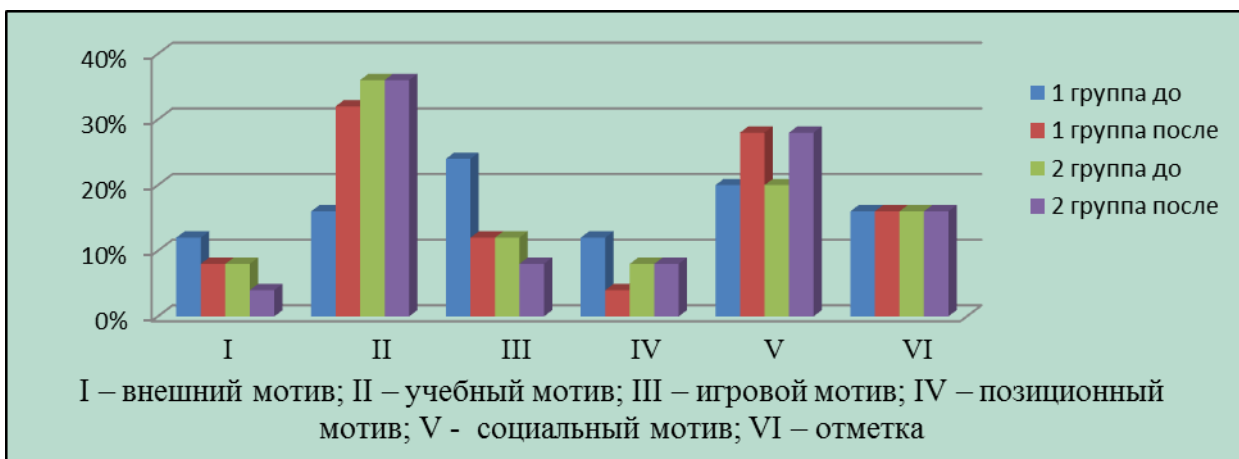


Рисунок 2 - Диаграмма по результатам методики «Определение мотивов учения»

Таблица 3 - Значимые корреляционные связи

<i>1 группа</i>		
<i>№ п/п</i>	<i>Характеристика корреляционной связи</i>	<i>Показатель</i>
1.	Внешний мотив – 1 степень	$r=0,4065$
2.	Учебный мотив – социальный мотив	$r=-0,4277$
3.	Игровой мотив – 4 степень	$r=0,4527$

Таблица 4 - Значимые корреляционные связи

<i>2 группа</i>		
<i>№ п/п</i>	<i>Характеристика корреляционной связи</i>	<i>Показатель</i>
1.	Учебный мотив – социальный мотив	$r=-0,4677$
2.	Учебный мотив – 1 степень	$r=-0,4650$
3.	Социальный мотив – 1 степень	$r=0,6086$
4.	Социальный мотив – 4 степень	$r=-0,5853$
5.	1 степень – 4 степень	$r=-0,4723$

При повторном анкетировании родителей были получены следующие результаты (рис. 3).

На диаграмме видно, что родители обучающихся первой группы наблюдают заметное повышение школьной мотивации у детей. Эти дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.



Родители обучающихся второй группы по - прежнему наблюдают высокий уровень школьной мотивации у детей.

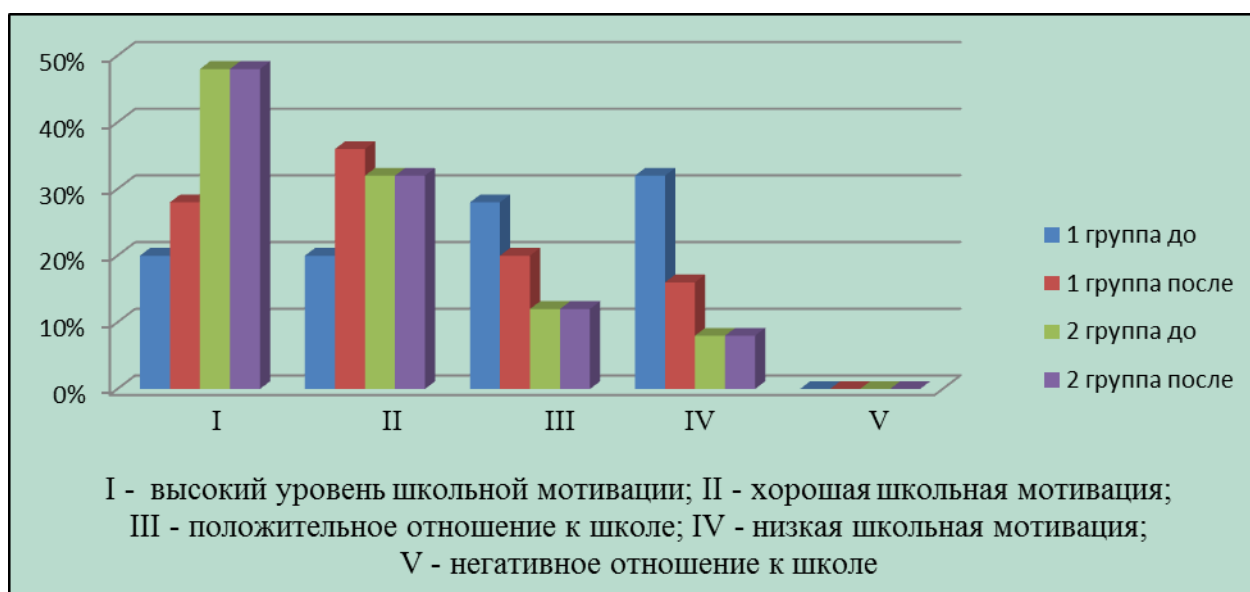


Рисунок 3 - Диаграмма по результатам анкетирования родителей

Проведя опытно - экспериментальную работу по изучению мотивов учения у младших школьников путем активного использования электронных образовательных ресурсов на уроках окружающего мира мы сделали следующие выводы:

У респондентов экспериментальной группы при использовании электронных образовательных ресурсов заметно усиление познавательной мотивации учения.

У респондентов контрольной группы познавательная мотивация не претерпела никаких изменений.

Родители обучающихся первой группы наблюдают заметное повышение школьной мотивации у детей. Эти дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Родители обучающихся второй группы по-прежнему наблюдают высокий уровень школьной мотивации у детей.

После проведения эксперимента в первой группе увеличилось количество корреляционных взаимосвязей. Ученики понимают социальную значимость учения, его общественную полезность, стремятся приобрести статус благодаря своим знаниям, полученным в ходе успешного учения.

При отсутствии познавательной мотивации положительное отношение к школе поддерживается игровыми мотивами («в школе мне нравятся перемены, можно побегать»); «в награду за хорошую учебу мальчику подарили игрушку» и т.д.)

В контрольной группе учебный и социальный мотивы стоят на первом месте у обучающихся. Ученики в ходе успешного обучения надеются приобрести успешное будущее.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Мотивация - важный компонент регуляции любой деятельности человека. В различные периоды жизни человека важными становятся разные виды деятельности. Для школьника необходима учебная деятельность, как база дальнейшего успешного функционирования в обществе, поэтому следует формировать мотивацию обучения. Основой эффективной учебной деятельности каждого ученика является высокий уровень мотивации к данному виду деятельности.

В задачи любого учителя входит формирование и развитие мотивации учебной деятельности, познавательной активности школьника. Это крайне трудная и длительная работа, требующая учета многих условий, к числу которых относятся индивидуальные различия школьников, их возрастные особенности развития.

Воспитанию положительной мотивации учения способствует общая атмосфера в школе и классе; включенность ученика в разные виды деятельности, отношения сотрудничества учителя и учащегося, вовлечение обучающихся к оценивающей работе и развитие у них адекватной самооценки. Помимо этого, формированию мотивации содействуют: увлекательность изложения, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у обучающихся; эмоциональность речи учителя; познавательные игры, ситуации спора и дискуссии; анализ жизненных ситуаций, объяснение социальной и индивидуальной важности учения и применение школьных знаний в современном мире.

Формирование мотивации учения школьника должно происходить на основе четко поставленной цели - получения хорошего образования. Только не каждый ребенок с раннего возраста осознает, что он учится, первоначально для себя, для своих последующих достижений. Следовательно, цель взрослых помочь им в осознании этой цели.

Уроки с применением электронных образовательных ресурсов на наш взгляд являются одним из самых значимых результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете допускается использование компьютерных технологий. Самое главное, найти ту грань, которая даст возможность сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Применение информационных технологий дает возможность нам реализовать задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения оказывает большое влияние на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Проанализировав опыт применения ЭОР на уроках, можно с уверенностью отметить, что использование электронных образовательных ресурсов позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- увеличить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- модернизировать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, увеличить эффективность урока;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Что касается результативности, то те учащиеся, которые регулярно работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повышают свое качество знаний. Учащиеся проявляют стабильную заинтересованность к изучению предметов, принимают участие в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.

Таким образом, в результате опытно-экспериментальной работы мы подтвердили гипотезу, о том, что применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе способствует усилению познавательной мотивации учения младших школьников.