

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Фирсовой Полины Павловны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры  
педагогики и психологии  
профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к.пед.н., доцент

С. Б. Ступина

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Старший дошкольный возраст - это период очень активного развития и становления познавательной деятельности ребёнка. Если маленький ребенок 3-4 лет активно действует с предметами, то старший дошкольник уже стремится узнать, как эти предметы устроены и для чего они предназначены, он пытается установить, пока ещё с помощью взрослого взаимосвязи предметов и явлений действительности. Ребёнок задает много вопросов про то, как устроен человек, про работу различных механизмов, про явления природы ... уже к концу дошкольного возраста все дети отдают предпочтение интеллектуальным занятиям перед практическими. Всех детей привлекают кроссворды, головоломки, упражнения и задачи в которых нужно подумать. Конкретные, разрозненные, ещё очень мало осознаваемые впечатления детей об окружающей действительности становятся более ясными, четкими и обобщенными. У детей появляется осмысление реальности, целостное восприятие, возникают зачатки мировоззрения.

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам - общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства. К 6-летнему возрасту развивается четкая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

Как показывают современные исследования, во время дошкольного детства все умственные функции интенсивно развиваются у ребенка, формируются сложные виды деятельности - игра, общение со сверстниками и взрослыми, простые трудовые действия и общая основа познавательных способностей. На основе исторического анализа установлено, что в

отечественной педагогике интерес к проблеме игры и ее организации имеет давнюю традицию.

В дошкольном детстве ребенку приходится разрешать все более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. В игре, рисовании, конструировании, при выполнении учебных и трудовых заданий он не просто использует заученные действия, но постоянно видоизменяет их, получая новые результаты.

Принимая во внимание положение отечественной психологии о том, что игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольника, мы считаем, что именно в ней можно найти резервы, позволяющие ненасильственную реализацию адекватного развития ребенка мышления. Очень важна дидактическая игра для умственного воспитания детей. В играх с игрушками, разными предметами, с картинками, ребенок накапливает сенсорный опыт.

Сенсорное развитие ребенка в дидактической игре происходит в неразрывной связи с развитием его логического мышления и умением выражать свои мысли одним словом. Чтобы решить проблему игры, необходимо сравнить атрибуты объектов, установить сходство и разницу, обобщить, сделать выводы.

Таким образом, способность судить, выводить, способность применять свои знания в разных условиях развивается. Это может быть только в том случае, если у детей есть конкретные знания о предшественниках и явлениях, составляющих содержание игры. Захватывающие дидактические игры создают интерес к дошкольникам в решении интеллектуальных проблем: успешный результат умственных усилий, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Все это делает дидактическую игру важным средством развития мышления детей дошкольного возраста.

Мышление имеет целенаправленный характер. Необходимость в мышлении возникает прежде всего тогда, когда в ходе жизни и практики перед человеком появляется новая цель, новая проблема, новые обстоятельства и

условия деятельности. По самому своему существу мышление необходимо лишь в тех ситуациях, в которых возникают эти новые цели, а старые средства и способы деятельности недостаточны для их достижения. С помощью умственной деятельности, берущей свое начало в проблемной ситуации, и удается создать, открыть, найти, изобрести новые способы и средства достижения целей и удовлетворения потребностей.

Содержание понятия мышление изучались Дж. Пиаже, С. Дюнкером, Дж. Брунери, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, С.Л. Рубинштейном, Л.С. Выготским и другими исследователями. Благодаря их выдающимся работам современная психология развивается в настоящее время.

Игра в жизни ребенка 6-7 лет занимает значительное место. Использование игры на уроках приучает детей мыслить самостоятельно, использовать данные, полученные в разных условиях в соответствии с заданием. Более того, игры всегда интересны и информативны, и они способны сделать процесс обучения желанием познавать и желать учиться. Эффективность обучения в играх общепринята. Современная педагогика стремится использовать богатейший арсенал детских игр, которые воспитывают эффективность, активность личных качеств детей, их независимость и инициативу.

Вопрос о приемлемых и эффективных формах обучения дошкольников, которые решают проблему развития мышления, остается открытым. В этом отношении существует противоречие между необходимостью структурного развития мышления и отсутствием эффективных средств для реализации этого на практике. Принимая все вышесказанное во внимание, тема бакалаврской работы остается очень актуальной.

**Цель исследования:** создать и апробировать программу психолого - педагогических особенностей развития мышления детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

**Объект исследования:** игровая деятельность как средство формирования мышления.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические особенности развития мышления детей 6-7 лет в игровой деятельности.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении, что развитие мышления в процессе игровой деятельности старшего дошкольника будет эффективным если:

- теоретически обоснованы психолого-педагогические условия, определяющие формирование и развитие мышления;
- выявлены особенности мышления старших дошкольников;
- структура и содержание игр будут направлены на формирование и развитие мышления детей.

**Задачи исследования:**

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития мышления младших школьников в процессе игровой деятельности.

2. Рассмотреть понятие мыслительной деятельности в современной психологии и изучить психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности в старшем дошкольном возрасте.

3. Изучить роль дидактических игр в развитии логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести диагностику уровня развития мышления у детей и разработать рекомендации воспитателям и родителям по развитию мышления у детей старшего дошкольного возраста.

**Теоретико-методологическая база** - мы взяли за основу работы отечественных психологов (А.Н. Леонтьев Ю.Т. Матасов С.Л. Рубинштейн), провели анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития мышления у старших дошкольников.

**Методы исследования:** теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования), эмпирические (наблюдение, беседы, изучение результатов деятельности детей, изучение документации), эксперимент, методы статистической обработки данных.

В ходе эмпирического исследования применялись следующие методики: «Изучение уровня овладения логическими операциями» Л. А. Венгера; «Нелепицы» Р. С. Немова; «Четвертый лишний» Н. Л. Белопольской.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработаны методические рекомендации воспитателям и родителям по развитию мышления у детей старшего дошкольного возраста.

**База и выборка исследования:** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19» в городе Энгельсе, 10 детей старшей группы, в возрасте 6-7 лет.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность исследования, открывается понятие «память», определяются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

В первой главе моего исследования идет речь о современных представлениях мышления, о некоторых особенностях развития мышления в игровой деятельности и роли дидактических игр в развитии логического мышления детей данной возрастной группы.

Во второй главе проводилось эмпирическое исследование особенностей развития мышления у детей старшего дошкольного возраста с использованием различных методик, в следствии которых были разработаны методические рекомендации для родителей и воспитателей.

В заключении приведены основные результаты и выводы исследования. Список использованных источников включает 25 публикаций по теме исследования. Содержание выпускной квалификационной работы иллюстрировано приложениями.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ психолого – педагогических особенностей развития мышления старших дошкольников в игровой деятельности» идет речь о современных представлениях мышления, о некоторых особенностях развития мышления в игровой деятельности и роли дидактических игр в развитии логического мышления детей данной возрастной группы.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей развития мышления детей старшего дошкольного возраста» приводятся результаты эмпирического исследования с использованием различных методик, в следствии которых были разработаны методические рекомендации для родителей и воспитателей. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении представлены проведенные методики и игры.

Для изучения мышления детей в игровой деятельности был поставлен ряд задач.

1. Определить степень развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать комплект дидактических игр и упражнений с целью формирования логического мышления у детей дошкольного возраста и проверить эффективность данных игр.

Основным способом исследования был психолого-педагогический эксперимент. Он включал три этапа:

1. На первоначальном этапе велся констатирующий эксперимент с целью выявления уровня образования мышления у детей старшей группы. Итоги данной работы были использованы для выбора содержания классов «логика», способных формировать логическое мышление.

2. На втором этапе был проведен формирующий эксперимент, в процессе которого была проведена серия игр и упражнений с целью развития логического мышления детей.

3. Третий этап - контрольный эксперимент, связанный с повторным исследованием уровня формирования логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Анализируя итоги исследования с применением методик констатирующего и контрольного этапа можно, смело утверждать о том, что степень развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, увеличился в экспериментальной группе после применения ряда дидактических игр и упражнений, что может свидетельствовать об их эффективности.

Таким образом ряд дидактических игр и упражнений способствует повышению уровня развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, другими словами гипотеза данной работы доказана.

*Методические рекомендации воспитателям и родителям по развитию мышления детей старшего дошкольного возраста*

1. Работая над улучшением уровня развития мышления детей, учитель детского сада должен знать, что думает и каковы его особенности на этом этапе. Для развития мышления детей необходимо иметь целенаправленное обучение и образование для взрослых. Развитие мышления ребенка происходит в ходе его объективной деятельности и общения, развития социального опыта.

2. Одним из важнейших педагогических условий для развития мышления старших дошкольников является дидактическая игра. Дидактическая игра - это доступный, полезный, эффективный метод воспитания самостоятельного мышления у детей. Воспитатель должен знать, что существует определенная классификация дидактических игр. Игры должны проводиться в конкретной системе с использованием необходимой методологии. Дидактические игры должны быть разнообразными, но в небольших количествах. Сложность игр должна соответствовать возрасту детей. Необходимо помнить, с одной



стороны, об опасности, чрезмерно усугубляя моменты обучения, ослабить принцип игры, дать дидактической игре характер занятия и, с другой стороны, увлечься забавой, чтобы выйти из задачи обучения. Чтобы успешно управлять и управлять игрой, педагог должен, прежде всего, создать дружескую атмосферу в группе детского сада. Очень важно, чтобы опекун чувствовал себя уверенным и спокойным во время детской игры, а также ощущал контроль над ситуацией. Завершая игру, учитель должен вызвать интерес детей к его продолжению, создать радостную перспективу. Чтобы эффективно повысить уровень развития мышления старших детей дошкольного возраста, мы предлагаем использовать систему игровых классов, которые должны быть включены во все виды деятельности детей. Игры и упражнения, включенные в разработанную нами систему, могут использоваться во всех классах, которые проводятся с детьми, а также с внешними классами.

3. Развитие ребенка должно происходить в определенных условиях, в определенной среде, в которой обогащение должно активно участвовать учителю. Развивающаяся предметная среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, которая, в свою очередь, имитирует содержание духовного и физического развития ребенка. Группа должна создавать условия для самостоятельных, активных и целенаправленных действий во всех видах деятельности (игровой, моторной, визуальной, театральной и т. д.), которые расположены в центрах (зонах), содержат разнообразные материалы для разработки игр и классов. При организации развивающей среды мы рекомендуем разделить групповое пространство на отдельные центры. Все центры должны быть заполнены содержанием развития, которое соответствует требованиям программы, задачам образования и обучения, возрастным возможностям детей, интересам мальчиков и девочек, а не только игровым, а также тем, которые они показывают в других видах деятельности.

4. Важным фактором и условием социального и умственного развития детей являются межличностные отношения со сверстниками. Воспитатель

должен знать особенности межличностных отношений детей со сверстниками, способы создания позитивных отношений в группе. Чтобы создать позитивное отношение в группе и сформировать гуманные межличностные отношения, мы рекомендуем методы с максимальным включением игровых моментов. Эффективность изучения межличностных отношений в группе зависит от правильного выбора используемых методов. Для изучения межличностных отношений используются основные методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, беседа. Социологические методы широко развиты из экспериментальных методов. Используется для изучения межличностных отношений и анализа деятельности продукта, в частности анализа детских рисунков. Этот метод основан на принципе единства сознания и деятельности: то, что ребенок испытывает, чувствует, как оно относится к другим, можно увидеть по его рисункам. Кроме того, рисунок имеет много положительных аспектов: процесс рисования оказывает воздействие на ребенка, уменьшает стресс, простой в применении.

Таким образом, педагог несет большую ответственность за организацию условий для развития мышления детей дошкольного возраста. Очень важно соблюдать все условия и рекомендации для более эффективного результата.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе нашего исследования был проведен анализ психолого-педагогической литературы согласно проблеме исследования. Научная литература детально исследована. Анализ психологической и образовательной литературы предоставил совершить последующие заключения. Мышление в любом возрастном периоде имеет свои особенности. В старшем дошкольном возрасте следует выделить особенное внимание развитию детского мышления, так как непосредственно именно в этом возрасте ребенок постепенно переходит к новой ведущей деятельности - учебной деятельности.

В литературе мышление рассматривается по-разному. Формирование мышления ребенка совершается в процессе его объективной деятельности и общения, развития социального опыта. С целью развития мышления у ребенка главную значимость играет целенаправленное обучение в игре, грамотно организованная среда разработки и положительный микроклимат в среде сверстников. Наиболее значимой характерной чертой формирования логического мышления в старшем дошкольном возрасте является то, что его первое обобщение связано с действием. Переход от наглядно-образного мышления к логическому обуславливается возникновением условного внутреннего положения. И формирование логического мышления происходит в шесть этапов.

Дидактическая игра включает в себя большие возможности с целью развития умственной деятельности детей, для развития независимости и деятельности их мышления. Решение проблем формирования мышления детей дошкольного возраста невозможно без создания современной предметно-развивающейся среды. Наиболее значимым условием для окружающей среды оказывается учет отличительных черт всех видов деятельности детей. Развитие межличностных отношений является фактором в формировании иных показателей готовности к обучению. По этой причине формирование подходящего микроклимата в группе детского сада, гуманизация отношений между детьми - особое условие с целью развития мышления старших дошкольников.

В следствие проделанного эксперимента мы выявили то, что дети старшей группы детского сада, которые действовали как субъекты, обладали нормальным развитием мышления, надлежащее их возрасту. Анализ развивающейся среды, беседа с групповым педагогом, анализ рабочего плана показали то, что в ДОО сформированы нужные условия с целью гармоничного развития каждого ребенка, однако определенные дополнения необходимы в развивающейся среде с точки зрения взгляда на развитие мышления старших дошкольников.

Методы, применяемые с целью определения межличностных отношений, показали то, что в группе доминирует положительное эмоциональное отношение к сверстнику и благоприятная среда, которая способна формировать гуманные межличностные отношения между детьми. Для того чтобы распознать уровень развития мышления старших дошкольников, мы провели данные методы. С целью формирования логического мышления они предпочли систему дидактических игр, привнесли дополнения в среду разработки группы, предложили методы формирования гуманных межличностных отношений между старшими дошкольниками и сверстниками. Следует, для того чтобы даже при нормальном уровне развития мышления дети никак не утрачивали интереса к познанию. ДОО обязан обеспечить все без исключения необходимые условия для этого.

Анализ нашего исследования доказал гипотезу и предоставил совершить вывод о том, что применение дидактических игр в работе с дошкольниками предоставляет наилучшие результаты, если выполняются последующие требования: компетентное оснащение педагогического процесса; интеграция структуры, формы, форм дидактических игр; компетентность учителей; связь дошкольного учреждения с семьей. Мы пришли к выводу, что ребенок должен уметь наблюдать, слушать, запоминать и решать задачу, поставленную учителем. И необходимо поочередно овладеть системой понятий, а это требует развития абстрактного логического мышления. Помимо этого, максимальные трудности в начальной школе испытывают те дети, у которых мало познаний и навыков к концу дошкольного возраста, и те, которые демонстрируют интеллектуальную пассивность, у которых не имеется желания и привычки думать, решать проблемы. И это было заложено с раннего детства. По этой причине совершенствовать все без исключения разновидности мышления необходимо постоянно, это дает прямое преимущество в последующем обучении ребенка.