

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Шумиловой Анны Олеговны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.психол.н.

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

ВВЕДЕНИЕ

Исследование посвящено изучению произвольного воображения у детей старшего дошкольного возраста, его диагностике и эффективности применения методик развития воображения в процессе игровой деятельности. Детский возраст, особенно дошкольный, является определяющим в становлении личности ребенка, так как основные свойства личности и психологические качества закладываются в этот период жизни и во многом определяют дальнейшее развитие. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения, это сензитивный период для формирования и развития воображения.

Изучение воображения дошкольников чрезвычайно значимо, т.к. оно выступает не только предпосылкой эффективного усвоения детьми новых знаний, но и является условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, способствует саморазвитию личности. Воображение активно развивается с помощью такого вида деятельности, как игра, который является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Поэтому проблема развития воображения дошкольников в процессе игровой деятельности является весьма актуальной.

Объект исследования - воображение в старшем дошкольном возрасте.

Предмет исследования - возможности развития воображения у детей старшего дошкольного возраста с применением игр.

Цель исследования: на основе изучения особенностей воображения детей дошкольного возраста разработать и апробировать систему игр, способствующих его развитию.

Гипотеза - предполагается, что для некоторых детей старшего дошкольного характерен недостаточный уровень развития воображения. Разработка и реализация программы психологического сопровождения развития воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности будет способствовать его оптимизации.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу, посвященную проблеме воображения у детей дошкольного возраста.

2. Экспериментально изучить особенности воображения у детей дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать комплекс игр по развитию воображения детей дошкольного возраста.

4. Выявить эффективность применения разработанного комплекса игр для развития воображения детей дошкольного возраста.

Методологическую основу исследования воображения составили теоретические положения А.Г. Маклакова, Л.С. Выготского, Г.А. Урунтаевой, С.Л. Рубинштейна.

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого - педагогической и специальной литературы;

- эмпирические: изучение документов, эксперимент;

- методы количественной и качественной обработки результатов.

Эмпирическая база исследования: МДОУ «Детский сад №99 «Изумрудный город»» г. Саратов.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие воспитанники подготовительных групп в возрасте 6-7 лет - 50 детей.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях воображения у детей дошкольного возраста и возможностях его развития.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанная на их основе система игр по развитию воображения могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы произвольного воображения и возможностей его развития у детей старшего дошкольного возраста» исследуется понятие воображения, его проявления в старшем дошкольном возрасте, рассматриваются теоретические подходы к исследованию воображения в отечественной психологии, особенности произвольного воображения в старшем дошкольном возрасте, анализируются методы развития воображения у детей.

Во второй главе «Экспериментальное исследование возможностей развития воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности» рассмотрены результаты диагностики, изложено содержание комплекса игр и приведены результаты его апробации.

В заключении изложены обобщенные результаты исследования, сформулированы выводы по выполненной работе. В приложении представлены результаты проведенных диагностик и промежуточные результаты.

В ходе теоретического анализа проблемы исследования было выявлено, что собой сложный психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятых. Воображение оказывается тесно связанным с мышлением, с развитием эмоционально-волевой сферы и другими психическими процессами и свойствами личности. Основными функциями воображения являются познание, прогнозирование, понимание, защита, саморазвитие личности и др.

Активное развитие воображения происходит в дошкольном возрасте. Воображение старшего дошкольника целенаправленно, в игровой, конструктивной, изобразительной деятельности появляются начатки планирования. Исключительно важную роль в развитии воображения у детей дошкольного возраста выполняет игра, в особенности же игры детей, в которых

они принимают на себя определенную роль, осуществляют действия, требуемые ролью, что побуждает их стремиться к сходству изображаемого с действительностью.

Экспериментальное исследование возможностей развития воображения у дошкольников в процессе игровой деятельности включало следующие этапы.:

1. Разработка исследовательской программы, подготовка диагностического инструментария и проведение процедуры исследования на констатирующем этапе эксперимента.

2. Проведение формирующего эксперимента, проведение психодиагностических процедур, направленных на определение его эффективности.

3. Обработка эмпирического материала и его количественный анализ.

4. Качественный анализ и интерпретация полученных данных.

Целью констатирующего этапа эксперимента выступало изучение уровня развития воображения у старших дошкольников.

В исследовании приняли участие 50 детей из подготовительных групп в возрасте 6-7 лет. Диагностика проводилась с каждым испытуемым индивидуально.

Особенности воображения изучалась с помощью следующих психодиагностических методик:

- методика «Как спасти зайку» (В. Синельников, В. Кудрявцев);

- методика «Изучение уровня развития воображения» (Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина);

- методика «Где чье место?» (В. Синельников, В. Кудрявцев).

Обобщенные данные по трем использованным методикам представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Результаты изучения воображения дошкольников
(констатирующий этап эксперимента)**

Методики диагностики воображения	Уровень воображения		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
«Как спасти зайку» (В. Синельников, В. Кудрявцев)	32%	48%	20%
«Изучение уровня развития воображения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	34%	44%	22%
«Где чье место?» (В. Синельников, В. Кудрявцев)	38%	44%	18%

На основании проведенного исследования и анализа полученных результатов, можно сделать следующий вывод: для данной группы детей характерен средний и низкий уровень развития воображения, шаблонность, привязанность к стереотипам, что сильнее всего выражается в речевой сфере.

На основе полученных в ходе констатирующего эксперимента данных, определяющих уровень воображения старших дошкольников, была разработана программа его развития.

Целью формирующего этапа эксперимента является разработка и апробация программы психологического сопровождения развития воображения дошкольников в процессе игровой деятельности.

На этом этапе исследования были выделены следующие задачи:

- разработка программы психологического сопровождения развития воображения старших дошкольников
- апробирование программы психологического сопровождения развития воображения старших дошкольников
- анализ результативности проведенной работы (контрольный эксперимент).

Испытуемые делились на две группы - экспериментальную и контрольную, таким образом, комплекс игр проводился только в экспериментальной.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на протяжении двух месяцев. Длительность занятия составляет 15-20 минут. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Коррекционно-развивающие занятия по развитию воображения проводились как в первой, так и во второй половине дня: во время игровой деятельности, как в помещении, так и на улице, часть из них использовалась во время занятий, при проведении различных мероприятий.

Программа психологического сопровождения развития воображения представляет собой комплекс игр, соответствующий возрасту и уровню развития детей, позволяет применять его не только в игровой деятельности, но и использовать в учебной деятельности.

После проведения коррекционно-развивающих мероприятий с целью проверки эффективности проведенной работы было проведено повторное исследование.

На контрольном этапе использовались те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Обобщенные данные по трем использованным методикам представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты изучения воображения дошкольников экспериментальной группы (контрольный этап эксперимента)

Методики диагностики уровня воображения	Уровень воображения		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
«Как спасти зайку» (В. Синельников, В. Кудрявцев)	24%	44%	32%
«Изучение уровня развития воображения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	32%	36%	32%
«Где чье место?» (В. Синельников, В. Кудрявцев)	28%	44%	28%

Из таблицы 2 видно, что по итогам проведенной коррекционно-развивающей работы у большинства детей повысился уровень воображения.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента свидетельствуют, что в результате проведенной работы по развитию воображения в экспериментальной группе была выявлена положительная динамика развития этого психического процесса. Произошедшие улучшения говорят о результативности проведенной коррекционно-развивающей работы.

В целом детям стало проще использовать неординарные подходы к заданным ситуациям, придуманные ими истории стали меньше ориентироваться на уже знакомые им, дошкольники перестали бояться выполнять задания «не по образцу» и начали смелее выражать свои идеи.

Аналогичное исследование было проведено и в контрольной группе.

Обобщенные данные по трем использованным методикам представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты изучения воображения дошкольников контрольной группы (контрольный этап эксперимента)

Методики диагностики уровня воображения	Уровень воображения		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
«Как спасти зайку» (В. Синельников, В. Кудрявцев)	24%	52%	24%
«Изучение уровня развития воображения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	24%	48%	28%
«Где чье место?» (В. Синельников, В. Кудрявцев)	32%	48%	20%

Из таблицы 3 видно, что у большинства детей контрольной группы не изменился уровень воображения. Они продолжали сталкиваться с теми же трудностями, что и при первичной диагностике. Часть детей использовали при

решении поставленной задачи такие же варианты, что и в первый раз. Некоторые боялись назвать нестандартный вариант и выбирали самые очевидные.

Исходя из полученных данных, мы можем провести сравнительный анализ результатов диагностик до и после коррекционно-развивающей работы, отдельно по каждой группе детей.

Таблица 4 наглядно демонстрирует произошедшие изменения, выявленные каждой методикой:

Таблица 4 - Сравнительный анализ результатов диагностики воображения дошкольников

Уровень развития воображения	Низкий уровень					
	До к/р работы			После к/р работы		
Методика	1	2	3	1	2	3
Экспериментальная группа	40%	44%	44%	24%	32%	28%
Контрольная группа	24%	24%	32%	20%	24%	32%
Уровень развития воображения	Средний уровень					
	До к/р работы			После к/р работы		
Методика	1	2	3	1	2	3
Экспериментальная группа	44%	40%	40%	44%	36%	44%
Контрольная группа	52%	48%	48%	52%	48%	48%
Уровень развития воображения	Высокий уровень					
	До к/р работы			После к/р работы		
Методика	1	2	3	1	2	3
Экспериментальная группа	16%	16%	16%	32%	32%	28%
Контрольная группа	24%	28%	20%	28%	28%	20%

На таблице 4 мы видим выявленные изменения уровня воображения в каждой группе детей. В экспериментальной группе заметны существенные изменения и положительная динамика воображения дошкольников, в отличие от контрольной группы, где нет серьезных улучшений. Составленный комплекс игр, регулярно проводимый в экспериментальной группе, оказался эффективен.

Таким образом, эффективность коррекционно-развивающей программы, основанной на комплексе игр, доказана на основе данных исследования двух групп.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена изучению произвольного воображения у старших дошкольников и изменению его уровня с помощью игр. Изучив психолого-педагогическую литературу по данной теме, можно сделать вывод о том, что этой проблемой занималось большое количество российских психологов как Г.А. Урунтаева, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн.

Сама проблема развития воображения у дошкольников актуальна тем, что этот психический процесс является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности человека, его поведения в целом. Проведя теоретический анализ данной проблемы было выявлено, что воображение выступает не только предпосылкой эффективного усвоения воспитанниками дошкольной программы, но и является условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, способствует саморазвитию личности.

Старший дошкольный возраст является сензитивным для развития воображения. Так как в будущем успешность обучения будет во многом зависеть от уровня воображения, коррекционная программа будет эффективна именно во время подготовки к школе.

На констатирующем этапе исследования осуществлялось изучение уровня развития воображения у старших дошкольников с применением психодиагностических методик.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные свидетельствовали о необходимости разработки и реализации мер, направленных на коррекцию недостатков в сфере воображения. Выбор игры, как метода коррекции, опирается на то, что в данном возрасте это ведущий тип деятельности и, следовательно, он будет наиболее эффективен.

Так как коррекция построена на использовании игр, то она достаточно просто реализуется на практике при работе со старшими дошкольниками.

В результате применения данной коррекционной программы была установлена положительная динамика у большинства детей участвовавших в исследовании. Упражнения данной программы успешно внедрялись как в учебной деятельности, так и во время игровых моментов. Благодаря регулярности проведения игр дети демонстрировали более высокий уровень фантазии, это улучшение подтверждает повторно проведенная диагностика.

Таким образом, в результате проведенных исследований была доказана эффективность программы развития воображения у детей в старшем дошкольном возрасте с помощью игр. Поставленные цели и задачи были решены, а выдвинутая нами в исследовании теоретическая гипотеза о необходимости коррекции воображения с помощью игр была подтверждена.