

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии про-
фессионального образования

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКА И ЕГО СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА В ГРУППЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Щербаковой Дарьи Владимировны

Научный руководитель:
Доцент кафедры педаго-
гики и психологии про-
фессионального образо-
вания ИДПО,
к. психол. н., доцент

подпись , дата

Е.С Гринина

Зав. кафедрой
к. пед. н., доцент

подпись , дата

В.А. Ширяева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Системообразующим ядром индивидуальности является самооценка личности, которая во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок. Самооценка влияет на формирование стиля поведения и жизнедеятельность человека. Другими словами, самооценка во многом обуславливает динамику и направленность развития субъекта.

Самооценка начинает формироваться у человека в период раннего детства под влиянием общества и является уникальным проявлением его психического развития. Она влияет на всю дальнейшую человеческую жизнь, проявляется в каждом типе его деятельности. Значимым периодом формирования самооценки является подростковый возраст. Для подростков в ряде случаев характерна неадекватная самооценка, которая может оказать негативное влияние на развитие личности и возможности ее взаимодействия с окружающими.

Другой центральной проблемой подросткового возраста является общение со сверстниками. Подростки сконцентрированы на отношениях с друзьями, их мнение является определяющим для подростка во всем. Благодаря этим отношениям в подростковом возрасте формируются личностные качества, жизненные установки, ценностные ориентиры. Важное значение для подростков имеет место, которое они занимают в коллективе, каждый из них хочет признания в группе, а некоторые претендуют на лидерство в ней. Добиваться этого получается не у всех подростков, некоторым добиться признания в желаемой группе мешают личностные особенности. Часто это связано с несоответствующей и неправильной самооценкой подростков. В связи с этим актуальным представляется изучение взаимосвязи самооценки подростков и их социометрического статуса в группе.

Объектом нашего исследования являются самооценка и социометрический статус подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь социометрического статуса и самооценки подростков.

Цель исследования: изучение взаимосвязи самооценки и социометрического статуса подростков.

Гипотеза: между самооценкой и социометрическим статусом подростков существует взаимосвязь: для подростков с низкой самооценкой характерны преимущественно низкие социометрические статусы в группе сверстников; подростки с высоким социометрическим статусом в группе обладают преимущественно адекватной самооценкой.

Цель и гипотеза исследования обусловили постановку следующих **задач:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Экспериментально изучить особенности самооценки и социометрический статус подростков.
3. Проанализировать полученные результаты исследования с точки зрения наличия или отсутствия взаимосвязи между самооценкой и социометрическим статусом подростков.
4. С учетом полученных в ходе исследования результатов разработать рекомендации (для кого?) по оптимизации развития самооценки и межличностных отношений подростков.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области психологии подросткового возраста, разработанные Л.И. Божович, И.С. Коном, Э. Эриксоном, А.Е. Личко и др.

Методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ литературы по рассматриваемой проблеме;
- эмпирические: эксперимент, социометрия;
- методы количественной и качественной обработки результатов.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 28 подростков, возраст 11-12 лет, из них 16 мальчиков и 12 девочек.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования и разработанные на их основе рекомендации можно использовать в практике психолого-педагогического сопровождения лиц подросткового возраста.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы развития самооценки в подростковом возрасте» посвящена рассмотрению теоретико-методологических подходов к вопросам развития самооценки у подростков. Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, собственных качеств, достоинств, недостатков и места среди других людей; также это степень восприятия себя хорошим, компетентным, достойным уважения. Самооценка является важным регулятором поведения человека, от нее зависят взаимоотношения с окружающими, критичность и требовательность к себе, отношение к своим успехам и неудачам. Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности, тесно связана с уровнем притязаний человека, то есть с трудностью целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями и возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным: возникают эмоциональные срывы, повышается тревожность.

Вид самооценки - это соответствие самооценки реальному положению дел. Выделяют самооценку адекватную и неадекватную. Неадекватная самооценка подразделяется на завышенную и заниженную. Человек с адекватной самооценкой реально воспринимает свои способности, особенности и возможности. Он трезво осознает как свои недостатки, так и достоинства. При завышенной самооценке человек склонен себя переоценивать, при заниженной же, напротив, недооценивать. Склонность к определенному виду самооценки является достаточно устойчивым личностным качеством.

В подростковом возрасте начинает развиваться подлинная самооценка - оценка человеком самого себя с преимущественной опорой на критерии своего внутреннего мира, обусловленные собственным «Я». Самооценка подростка зачастую нестабильна и недифференцирована. На подростковый возраст приходится самый противоречивый, конфликтный этап развития самооценки. В различные возрастные периоды подростки оценивают себя по-разному. Разница в темпах развития оказывает заметное влияние на психику и самосознание. Раннее физическое развитие, давая преимущества в росте, физической силе и т. п., способствует повышению престижа у сверстников и уровня притязаний.

Во второй главе «Эмпирическое изучение взаимосвязи самооценки и социометрического статуса подростков» приводятся результаты эмпирического исследования и рекомендации родителям и педагогам по успешному формированию самооценки детей старшего школьного возраста.

В ходе эмпирического исследования были использованы следующие методы и методики:

1. Социометрия;
2. Методика «Лесенка»;
3. Методика Дембо-Рубинштейн.

Рассмотрим полученные результаты подробнее.

Результаты социометрии детского коллектива

Под социометрией обычно понимают социально-психологическую методику для определения характера взаимоотношений внутри малой группы. Благодаря социометрии можно определить лидирующего в классе ученика, или наоборот, аутсайдера.

Проведённое исследование показало, что в классе 5 учащихся (17,86 %), набравших 5 и более выборов, можно отнести к статусной группе «Звёзды». 17 подростков (60,71%) получили по 3-4 выбора от товарищей, в классе они имеют статус «Предпочитаемые». По 1-2 выбора получили 6 детей (21,43%), которых можно отнести к более низкой статусной группе «Принятые». В классе нет детей, которые не получили ни одного выбора, т.е. нет подростков, имеющих статус «Непринятые».

Результаты исследования самооценки по методике «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Таблица 1 – Результаты изучения самооценки подростков с применением методики «Лесенка»

Тип самооценки	Полученные результаты
Неадекватно завышенная	5 человек - Б. Данила, К.Рамил, Е. Андрей, И. Мария, К. Александр
Адекватная	17 человек - Ж.Владислав, Б.Леонид, К.Алина, С.Валерия, С.Богдан, Т.Дмитрий, Т-ко Ксения, У.Надежда, Х.Сергей, Ч.Алина, Л.Елизавета, П.Анастасия, Ф.Сергей, Г.Арина, Л.Дмитрий, П.Кирилл, З.Артем
Заниженная	6 человек - Т.Кирилл, И.Алиса, К. Илья, К. Кирилл, Ш.Анна, Ксения Т-ова

По результатам проведенной методики 5 учащихся класса (17,86%) имеют завышенную самооценку, из них 4 подростков (14,29%) имеют в группе статус «Звёзды». У 17 детей (60,71%) адекватная самооценка, большинство

этих подростков - 15 человек (53,57%) - имеют статус «Предпочитаемые». У 6 исследуемых подростков (21,43%) отмечается заниженная самооценка. Преимущественно эти учащиеся имеют статус «Принятые».

Результаты исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн

Данная методика основана на исследовании представления о собственной важности и ценности и непосредственном оценивании школьниками ряда личных качеств, таких, как здоровье, способности, характер и т. д.

Таблица 2 – Уровень самооценки подростков (в %)

Социометрический статус	Уровни самооценки		
	Неадекватно завышенная, %	Адекватная, %	Неадекватно заниженная, %
Социометрические звезды	14,29	3,57	0
Предпочитаемые	3,57	53,57	3,57
Принятые	0	3,57	17,86
Итого	17,86	60,71	21,43

По результатам проведенной методики 5 подростков (17,86%) имеют завышенную самооценку, 4 из них (14,29%) - это «социометрические звезды». У 17 учеников (61,9%) самооценка адекватная, 15 из них (53,57%) относятся к категории «предпочитаемые». Неадекватно заниженную самооценку имеют 6 детей (21,43%); большинство из них имеют в классе статус «принятые».

Сопоставление и анализ результатов применения обозначенных выше методик показали, что 5 подростков (17%) являются лидерами в классе, они относятся к группе «социометрические звезды» (Б. Данила, Б. Леонид, Е. Андрей, И. Мария, К. Александр). Большинство из них имеют неадекватно завышенную самооценку.

Больше всего в классе детей с адекватным уровнем самооценки – 17 человек (60,71%). Люди с адекватной самооценкой уважительно относятся к себе и к окружающим, ценят свою индивидуальность и самодостаточность,

принимают решения, не боятся перемен, ошибки воспринимают как ценный жизненный опыт. Этим детей можно отнести к категории «Предпочитаемые» (Ж.Владислав, К.Рамил, К.Алина, С.Валерия, С.Богдан, Т.Дмитрий, Т-ко Ксения, У.Надежда, Х.Сергей, Ч.Алина, Л.Елизавета, П.Анастасия, Ф.Сергей, Г.Арина, Л.Дмитрий, П.Кирилл, Т.Кирилл).

Статус «Принятые» имеют 6 учеников класса (21,43%). (З.Артем, И.Алиса, К. Илья, К. Кирилл, Ш. Анна, Т. Ксения). У этих детей заниженная самооценка, они не уверены в себе и своих силах. Подростки с заниженной самооценкой малоподвижны и замкнуты, нелюдимы и агрессивны.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что между самооценкой и социометрическим статусом подростков существует взаимосвязь: для подростков с более низкой самооценкой характерны преимущественно более низкие социометрические статусы в группе сверстников. Подростки с высоким социометрическим статусом в группе обладают преимущественно адекватной самооценкой. В то же время было выявлено, что испытуемые с социометрическим статусом «звезды» в большинстве случаев обладают завышенной самооценкой.

Были составлены рекомендации для родителей и педагогов по оптимизации самооценки и межличностных отношений подростков.

Для повышения самооценки рекомендовались следующие методы:

- Самокоррекция - трудно переоценить способность контролировать свои действия и действия, осуществлять самонаправленное поведение. Самокоррекция позволяет исправить интенсивность страстей, учит вас контролировать себя, быстро успокаивается в сложных ситуациях. История необычайно богата примерами самокоррекции, которые помогают выдающемуся человеку четко выполнять запланированную жизненную программу.
- Самоодобрение. Техника самоодобрения оказалась наиболее позитивной в практике саморегулирования. Самоодобрение не сво-

дится к тому, чтобы закрыть глаза на свои собственные недостатки. В основе методологии лежит работа по утверждению некоторых действий, планов, результатов.

- Самостимуляция. Ряд лидеров, прежде всего, ипохондрических и самоотверженных людей, саморекламы и методы самонаказания, могут значительно помочь в самообразовании. В случае даже незначительных успехов желательно хвалить себя, мысленно говоря: «Умный!», «Хорошо для вас!», «Это здорово!», «И так далее!». И в случае неудачи мысленно выговорите себя: «Это плохо!», «Очень плохо!», «Позор!». Очевидно, что в случае серьезных успехов и значительных сбоев воздействие усиливается.
- Самоприказ - это короткий, крутой приказ, сделанный для себя: «Говорить спокойно!», «Не поддавайтесь на провокации!», «Тишина, молчите!» Помогает сдерживать эмоции, вести себя достойно, уважать этические требования.
- Самовнушение - помогает вести себя, не выходя за пределы правил культурного поведения, принятых в данном обществе, владеть собой в самых сложных ситуациях. Его можно использовать в процессе самообразования любых личностных качеств. В течение нескольких недель, а иногда и месяцев, чтобы изменить поведение на желаемую сторону много раз в день, говорится в заранее подготовленной фразе: «Я не буду поднимать голос ни при каких обстоятельствах!», «Я буду слушать собеседника без прерывая, как бы мне ни было трудно!», «Я не потеряю комментариев от других!»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение взаимосвязи самооценки подростков и их социометрического статуса в группе является актуальной проблемой в современной науке. Ее исследованию посвящена настоящая выпускная квалификационная работа.

Теоретический анализ проблемы исследования показал, что в психологии самооценка рассматривается как критическое отношение человека к себе с точки зрения значимой системы ценностей. Самооценку можно назвать ядром сознания человека, так как она позволяет оценивать себя, свои качества и возможности, помогает найти место в обществе и в мире. В психологии возможно выделение таких видов самооценки, как высокая и низкая, динамичная и стабильная, адекватная и неадекватная и т.д. Человек с адекватной самооценкой реально воспринимает свои способности, особенности и возможности. Он трезво осознает как свои недостатки, так и достоинства. При завышенной самооценке человек склонен себя переоценивать, при заниженной же, напротив, недооценивать. Склонность к определенному виду самооценки является достаточно устойчивым личностным качеством.

В подростковом возрасте начинает развиваться подлинная самооценка - оценка человеком самого себя с преимущественной опорой на критерии своего внутреннего мира, обусловленные собственным «Я». Самооценка подростка зачастую нестабильна. На подростковый возраст приходится самый противоречивый, конфликтный этап развития самооценки. В различные возрастные периоды подростки оценивают себя по-разному. Разница в темпах развития оказывает заметное влияние на психику и самосознание. Раннее физическое развитие, давая преимущества в росте, физической силе и т. п., способствует повышению престижа у сверстников и уровня притязаний.

Эмпирическое изучение взаимосвязи самооценки и социометрического статуса подростков осуществлялось с применением следующих методик:

- «Социометрия детского коллектива»;
- Методика «Лесенка»;
- Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.

Сопоставление результатов применения методик позволило обнаружить наличие взаимосвязей между самооценкой и социометрическим статусом подростков.

В ходе исследования было выявлено, что для подростков, имеющих в группе статус «Социометрические звезды», преимущественно характерна завышенная самооценка. Подростки с неадекватно завышенной самооценкой считают себя выше и лучше всех. Если кто-то превосходит их в чем-либо, то они считают себя обиженными; подростки уверены в своей правоте, отрицают факт, что может быть мнение отличное от их собственного; не умеют прощать и просить прощения.

У большинства подростков, которые имеют в классе статус «Предпочитаемые», отмечается преобладание адекватной самооценки. Люди с адекватной самооценкой уважительно относятся к себе и к окружающим, ценят свою индивидуальность и самодостаточность, не боятся перемен, ошибки воспринимают как ценный жизненный опыт.

Дети, у которых более низкая самооценка, относятся к категории «Принятые». Эти подростки не уверены в себе и своих силах. Подростки с заниженной самооценкой малоподвижны и замкнуты, нелюдимы, а в ряде случаев агрессивны.

Таким образом, между самооценкой и социометрическим статусом подростков существует взаимосвязь: для подростков с более низкой самооценкой характерны преимущественно более низкие социометрические статусы в группе сверстников; подростки с высоким социометрическим статусом в группе обладают преимущественно адекватной или завышенной самооценкой. Поставленная цель реализована, задачи решены, гипотеза получила подтверждение. Результаты исследования могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения детей подросткового возраста.