

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ БАКАЛАВРА

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

студентки 4 курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Баландинской Ирины Саяновны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

подпись , дата

С.Б. Ступина

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов, 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования заключается в первую очередь в том, что дошкольный возраст является тем периодом, когда ребенок наиболее активно развивается, а вместе с ним развивается и его речь. Поэтому значимость всестороннего изучения данного вопроса заключается сразу в нескольких пунктах, таких как: необходимость адаптации ребенка в обществе и его личного развития, а, так же, в особых методах, используемых педагогами для развития речи ребенка и, при необходимости, ее своевременной коррекции.

С теоретической точки зрения обозначенная проблема находит свое отражение в трудах Д.Б. Эльконина, А.Н. Гвоздева, Л.С. Выготского и др.

Н.И. Жинкин, А.В. Запорожец писали о не менее важном психологическом аспекте проблем речевого развития. По их мнению, сюда стоит отнести также вопросы взаимосвязи речи и мышления, особенности формирования у ребенка понятийного аппарата, а, так же, основные черты ситуативной и контекстной речи. Ряд ученых высказали теорию, что развитие речи ребенка, формирование у него языковых умений и навыков напрямую связаны с явлением осознания ребенком таких понятий как язык и речь.

За основу данной работы была взята теория речевой деятельности, описанная в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева. При изучении их работ можно выделить следующие схожие взгляды на закономерности речевого развития дошкольников: на развитие речи дошкольника влияют совокупность языковых явлений, а также восприятие им речи взрослых и своей собственной; такие аспекты психического развития как мышление, память, эмоции, воображение базируются на развитии языка и речи

Объект исследования - психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Цель исследования - выявить характерные особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста и эмпирическим путем проверить эффективность использования различных игр, направленных на развитие речевой деятельности.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что целенаправленная психолого-педагогическая работа с использованием игровой деятельности может служить эффективным средством для развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) на основе теоретического анализа изучить психологические основы проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности;

2) всесторонне рассмотреть особенности и закономерности речевого развития;

3) с помощью различных методик выявить уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

При практическом рассмотрении данной проблемы были использованы следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы, эксперимент, комплексный метод диагностики речевого развития, наблюдения, количественный и качественный анализ полученных данных.

Ценность этой работы как практикоориентированной методической рекомендации определяется подтверждением выдвинутой гипотезы и возможностью мультипликативности в применении используемых игротехник.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 19» г. Энгельса.

Структура работы отражает логику, содержание и результат исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснована актуальность заявленной темы, определены цель, объект, предмет, задачи исследования, а также методологическая основа и используемые методы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Психологические основы проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» изучены состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке на теоретическом уровне, проанализированы особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе «Опытно-эмпирическое изучение речи детей старшего дошкольного возраста» рассмотрено состояние исследуемой проблемы на практике и раскрыта сущность ее реализации.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что целенаправленная психолого-педагогическая работа с использованием игровой деятельности может служить эффективным средством для развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) на основе теоретического анализа изучить психологические основы проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности;
- 2) всесторонне рассмотреть особенности и закономерности речевого развития;
- 3) с помощью различных методик выявить уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

При практическом рассмотрении данной проблемы были использованы следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы, эксперимент, комплексный метод диагностики речевого развития, наблюдения, количественный и качественный анализ полученных данных.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад

№ 19» г. Энгельса Саратовской области. В исследовании приняло участие 10 детей.

Исследование осуществлялось в три этапа:

1. *Констатирующий* этап, на котором было проведено изучение речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

2. *Формирующий* этап, на котором апробировались игровые технологии в качестве средства речевого развития.

3. *Контрольный* этап, повторно диагностирующий речевое развитие, сравнивая результаты.

На первом, констатирующем этапе, были проведены следующие методики:

- Методика «Сюжетные картинки»;
- Методика «Что такое ...?», «Что значит слово ...?» Ф. Г. Даскаловой;
- Методика «Классификация понятий»;
- Методика «Подбор синонимов».

Целью методики «Сюжетные картинки» является диагностика уровня связной речи, исследование способности к анализу ситуации, установлению причинно-следственных и пространственно-временных связей, пониманию скрытого и переносного смысла.

Целью методики «Что такое ...?», «Что значит слово ...?» Ф. Г. Даскаловой является проверка понятия значений слов. Оборудование: тест – словарь (для детей 5 лет).

Целью методики «Классификация понятий» является выявление уровня обобщения.

Целью методики «Подбор синонимов» является выявление уровня подбора синонимов.

Для унификации полученных данных была предложена обобщенная система оценки результатов по проводимым методикам, включающая в себя

три уровня: *высокий, средний, низкий*:

- Характеристика *высокого уровня* речевого развития: ребенок владеет умением связно говорить, ясно представлять объект рассказа, умеет анализировать, выделять основные свойства и качества, устанавливать взаимосвязь между предметами и явлениями, строить простые предложения. Также высокий уровень речевого развития дошкольника подразумевает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей;

- умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (слушать спрашивать, отвечать, возражать, объяснять);

- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от обстоятельств.

- Характеристика *среднего уровня* речевого развития: ребенок умеет слушать и понимать речь, принимает участие в общении чаще по инициативе других; умение оперировать формами речевого этикета нестабильное. Частичное нарушение логики изложения, ограниченное употребление средств связи, например, только местоимения (они - они), незначительные заминки и паузы, некоторое нарушение точности словоупотребления наблюдаются в рассказе при раскрытии темы и соблюдении структуры.

- Характеристика *низкого уровня* речевого развития: ребенок пассивен и молчалив во взаимодействии с детьми и педагогом, невнимателен, редко использует формы речевого этикета, для ребенка представляет собой проблему последовательное изложение своих мыслей, точная передача их содержания. Отсутствие большого числа показателей в высказывании, чаще всего это рассказ-схема либо незаконченный рассказ при наличии длительных пауз и многочисленных повторов, неумение связывать между собой предложения, однообразие лексики.

С целью диагностики уровня связной речи, исследование способности к анализу ситуации, установлению причинно-следственных и пространственно-

временных связей, пониманию скрытого и переносного смысла была проведена методика «Сюжетные картинки» на констатирующем этапе (Рисунок 1).

У 2 детей (20%) - высокий уровень связной речи. Дети способны правильно установить последовательность событий, выявить причинно-следственные связи и составить рассказ.

У 7 детей (70%) - средний уровень связной речи. Дети испытывают затруднения при составлении рассказа по самостоятельно правильно разложенной серии последовательных картинок, предпочитая вопросно-ответную форму. Иногда нуждаются в помощи и при раскладывании картинок в правильной последовательности.

У 1 ребенка (10%) - низкий уровень связной речи. Данный ребенок передает содержание отдельной сюжетной картинки. Чаще воспринимает ее фрагментарно, просто перечисляя изображенные предметы и не связывая их единым сюжетом. Понимание скрытого смысла сюжетных картинок затруднено.

С целью проверки понятия значений слов была проведена методика «Что такое ...?», «Что значит слово ...?» Ф. Г. Даскаловой на констатирующем этапе (Рисунок 2).

У 3 детей (30%) – высокий уровень овладения понятиями значений слов. Данные дети успешно овладели понятийным значением слов. У 6 детей (60%) - средний уровень овладения понятиями значений слов. У 1 ребенка (10%) - низкий уровень овладения понятиями значений слов.

С целью выявления уровня обобщения понятий была проведена методика «Классификация понятий» на констатирующем этапе (Рисунок 3).

У 1 ребенка (10%) – высокий уровень обобщения понятий. У 7 детей (70%) - средний уровень обобщения понятий. У 2 детей (20%) – низкий уровень обобщения понятий.

С целью выявления уровня подбора синонимов была проведена методика «Подбор синонимов» на констатирующем этапе (Рисунок 4).

У 4 детей (40%) - высокий уровень умения подбирать синонимы. У 5 детей (50%) - средний уровень умения подбирать синонимы. У 1 ребенка (10%) - низкий уровень умения подбирать синонимы.

На втором, формирующем этапе, были продуманы игры для речевого развития детей старшего дошкольного возраста: игра «Дни недели»; игра «Яблочная эстафета»; игра «Часть и целое»; игра «Говори наоборот»; игра «Сказочные страны»

Формирующий этап эмпирического исследования включил в себя проведение развивающих игр на расширение ориентировки в окружающем и обогащение словаря с момента вводной диагностики речевого развития. После этого была проведена повторная диагностика по приведенным выше методикам, показавшая, что уровень развития речи детей значительно возрос (Рисунок 5).

Таким образом, процент высокого уровня речевого развития по итогам внедрения и проведения комплекса игровых занятий в исследуемой группе возрос: по методике «Сюжетные картинки» – с 20% до 90%; по методике «Что такое ...?», «Что значит слово ...?» Ф. Г. Даскаловой – с 30% до 100%; по методике «Классификация понятий» - с 10% до 60%; по методике «Подбор синонимов» - с 40% до 90%.

После проведения занятий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста средствами игровых технологий, в целом можно наблюдать следующие изменения. Средняя динамика по группе и личная динамика некоторых из детей – значительно возросла.

Можно сделать вывод, что изменения наблюдаются в положительную сторону. Все вышеуказанные данные свидетельствуют о том, что речевое развитие старшего дошкольного возраста может эффективно осуществляться при использовании игровых технологий, что в свою очередь является подтверждением выдвинутой гипотезы.

Заключение. Развитие речи в старшем дошкольном возрасте, является одной из значимых задач воспитания. Становление и развитие

грамматической стороны речи является фундаментом для последующего усвоения родного языка.

Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности: при ознакомлении с окружающей действительностью, художественной литературой, в повседневной жизни и в общении с родителями, в игре и на занятиях, однако только на специальных речевых занятиях возможна целенаправленная работа над смысловой стороной слова, формированием языковых обобщений, что является основой развития осознания явлений языка и речи.

Усвоение норм и правил родного языка происходит в определенной системе, охватывающей все стороны речевого развития - лексическую, фонетическую, грамматическую, а также становление диалогической и монологической речи.

Словарная работа, повышает произвольность и осознанность высказывания и усиливает образность и выразительность детской речи.

В совершенствовании грамматического строя речи старших дошкольников центральной задачей становится формирование языковых обобщений, которое строится на обучении детей самостоятельному образованию новых слов, пониманию смысловых оттенков слова, а также на использовании в связном высказывании разнообразных грамматических конструкций и способов связи между предложениями. Осознание словесного состава предложения является основой усвоения грамоты и сознательного оперирования языком в любом связном высказывании.

В воспитании звуковой культуры речи ребенка важное место отводится работе над интонационной выразительностью, темпом, дикцией и плавностью изложения высказывания, поскольку в осознании четкости звукового оформления высказывания заложено условие становления развития связной монологической речи.

В центре развития связности речевого высказывания находится формирование представлений у детей о структуре разных типов текстов

(описания, повествования, рассуждения), обучение умению использовать разнообразные средства связи (между словами, предложениями и частями текста), а также произвольный отбор необходимых лексических средств, их правильное грамматическое и звуковое оформление. Важной составной частью развития связной речи детей является воспитание образности речи, которое составляет основу культуры речи в широком смысле этого слова.

Развитие особенности речевого развития рассматривается как стержень полноценного формирования личности ребенка-дошкольника, который предоставляет богатые возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Изучение особенностей развития речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности, являлось главной целью нашей дипломной работы

Мы можем считать дошкольный возраст периодом активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.

Причиной необходимости развития речи детей является потребность общения человека с окружающими его людьми, а что бы речь была внятна, понятна и интересна другим необходимо проводить разнообразные игры, разрабатывать методики проведения игр, чтобы дети были заинтересованы в игровой деятельности.

В первой главе нашего исследования проанализировано состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, рассмотрены особенности развития речи старших дошкольников и влияние игровых методик на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста, были разобраны известные методики работы по использованию развивающих игр, приемы и формы работы.

Становление речи непосредственно сопряжено с развитием мышления ребенка. Развитие языка, его грамматических конструкций создаёт условия для беспрепятственного развития ребёнка - формирует умение рассуждать, задавать вопросы, делать заключения, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Можно выделить, что развитие связной речи

старших дошкольников протекает в тесном взаимодействии с развитием других сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Преобладающее внимание необходимо посвящать работе над смысловой стороной слова.

Анализ и обобщение работ таких авторов как: Алексеевой М.М., Гризик Т.И., Карповой С.И., Максакова А.И. и др. послужили основой для данной главы.

Изучение теоретических положений и методических выводов позволил представить результаты опытно-поисковой работы, проведенной на базе МДОУ «Детский сад №19» г. Энгельса по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста средствами игровых технологий.

Проведя исследование, мы выявили, что игровые форматы способствуют развитию речи ребёнка. Повторная диагностика показала положительную динамику. Общая оценка уровня развития речи старших дошкольников исследуемой группы увеличилась до сбалансированно-средней, что является умеренной нормой развития в данной возрастной категории.