

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Барановой Татьяны Николаевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.псиол.н., доцент

Л. В. Шипова

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Обращение к проблеме готовности к школьному обучению является актуальным в связи с реализацией концепции непрерывного образования, постоянным совершенствованием государственных стандартов в системе дошкольного и общего образования. Понимание проблемы готовности к школьному обучению связано с выделением этого феномена в разряд краеугольных для дальнейшего развития ребенка, осознания факторов и условий, влияющих на успешное его формирование. Готовность может рассматриваться как результат сформированных критериев развития ребенка старшего дошкольного возраста, который достигается в рамках тесной взаимосвязи, усилий со стороны семьи и образовательного учреждения в период дошкольного детства. Также можно говорить о готовности как о показателе успешности интеллектуальной, эмоциональной и социально-психологической адаптации и развития разнообразных сфер ребенка, его благополучия в переходе к школьному возрасту.

Цель исследования – изучить особенности личностной готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Объект исследования – готовность к обучению в школе старших дошкольников.

Предмет исследования – особенности личностной готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Гипотеза исследования: личностная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе характеризуется соподчинением учебных, познавательных и социальных мотивов, становлением самооценки и развитием навыков общения и готовности к совместной деятельности.

Задачи исследования:

- Изучить опыт теоретического и экспериментального исследования личностной готовности к обучению в школе у старших дошкольников в науке и практике.

- Разработать методику диагностики личностной готовности к обучению в школе у старших дошкольников.
- Провести сравнительный анализ личностной готовности к обучению в школе у старших дошкольников, посещающих и не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы применялись следующие **методы**:

- теоретические: теоретический и сравнительный анализ литературы;
- эмпирические: наблюдение, беседа, эксперимент,
- психодиагностическое исследование.

Разработка проблемы личностной готовности ребенка к школьному обучению имеет особую практическую значимость. Полученные результаты позволят определить зону проблемного развития детей старшего дошкольного возраста, использовать результаты для разработки коррекционных, развивающих программ для детей, просветительских и профилактических программ для родителей и педагогов, нуждающихся в методическом и информационном сопровождении.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Теоретические аспекты изучения личностной готовности к школьному обучению» - рассматривается понятие готовности к школьному обучению, теории формирования готовности к школьному обучению, возрастные особенности психологической готовности детей к обучению в школе, рассматривается психолого-педагогическое сопровождение личностной готовности к школьному обучению.

Во второй главе «Эмпирическое исследование личностной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста» приводятся результаты эмпирического исследования и рекомендации, по сопровождению старших дошкольников, для родителей, воспитателей и педагогов, вовлеченных в процесс развития и подготовки ребенка к школьному обучению, которые несут ответственность за психическое развитие ребенка и формирование позитивных форм поведения. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении представлены проведенные диагностические методики и опросник.

Для изучения личностной готовности к обучению в школе детей старшего школьного возраста, наше исследование проходило в следующие этапы:

- Подобран комплекс методик для исследования личностных особенностей готовности к обучению детей старшего школьного возраста
- Проведен количественный анализ первичных данных, использовались математико-статистические методы для сравнения результатов двух выборок с помощью t-критерия Стьюдента
- Произведен качественный анализ полученных данных
- Составлены рекомендации для родителей, воспитателей и педагогов, вовлеченных в процесс развития и подготовки ребенка к школьному обучению.

В качестве базы исследование выступило МДОУ «Центр развития ребенка Детский сад № 18 Город чудес» г. Саратова и МОУ СОШ №18 с углубленным изучением предметов.

В исследовании приняли участие 32 ребенка старшего дошкольного возраста, средний возраст 6 лет 5 месяцев. Выборка по возрастному и гендерному принципу была сбалансирована (16 человек в каждой группе, 8 девочек, 8 мальчиков)

По результатам психологической диагностики по методике определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) получены следующие результаты.

Таблица 1 - Типы внутренней позиции школьника в группах старших дошкольников (в %)

№	Типы внутренней позиции школьника	Группа детей, посещающих ДОУ	Группа детей, не посещающих ДОУ
1	«А» сформированная внутренняя позиция школьника	81,25	18,75
2	«В» не сформированная внутренняя позиция школьника	50	50

В рамках двух исследовательских выборок были получены следующие результаты:

- в группе детей, посещающих ДОУ, превалирует тип внутренней позиции школьника – «А» - 81,25 % от выборки группы. Данный тип характеризуется в целом возникновением ориентации на содержательные аспекты школьного обучения, ценность образа «хорошего ученика», ориентацией на сформированные социальные мотивы поведения;
- в группе детей, не посещающих на постоянной основе ДОУ, результаты в процентном соотношении разделились поровну, что говорит о том, что у половины детей сформированы элементы личностной готовности к школе, у другой половины наблюдается не явное преобладание направленности на школьное содержание, возможно, они заинтересованы элементами школьной действительности, но при сохранении дошкольного образа жизни.

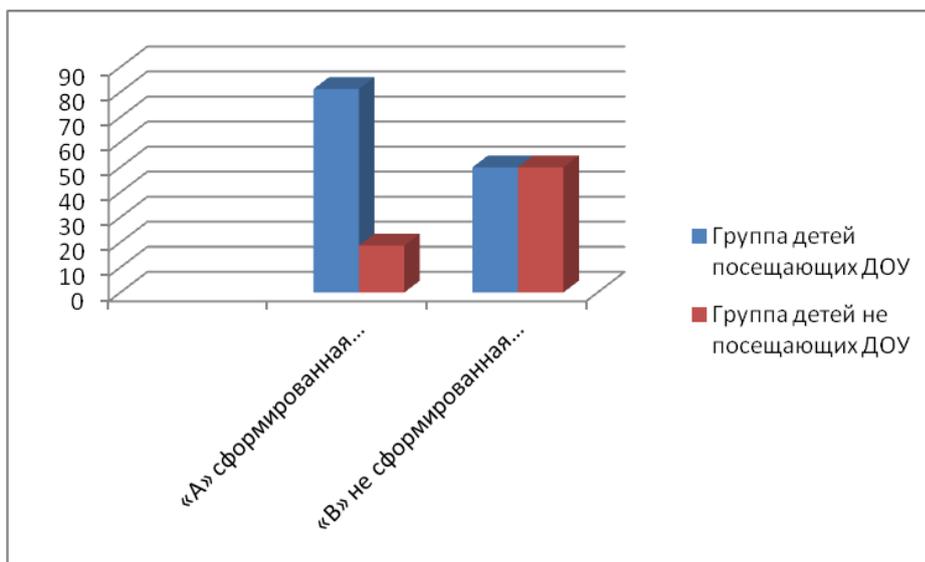


Рисунок 1 - Особенности распределения типов внутренней позиции школьника в группах старших дошкольников

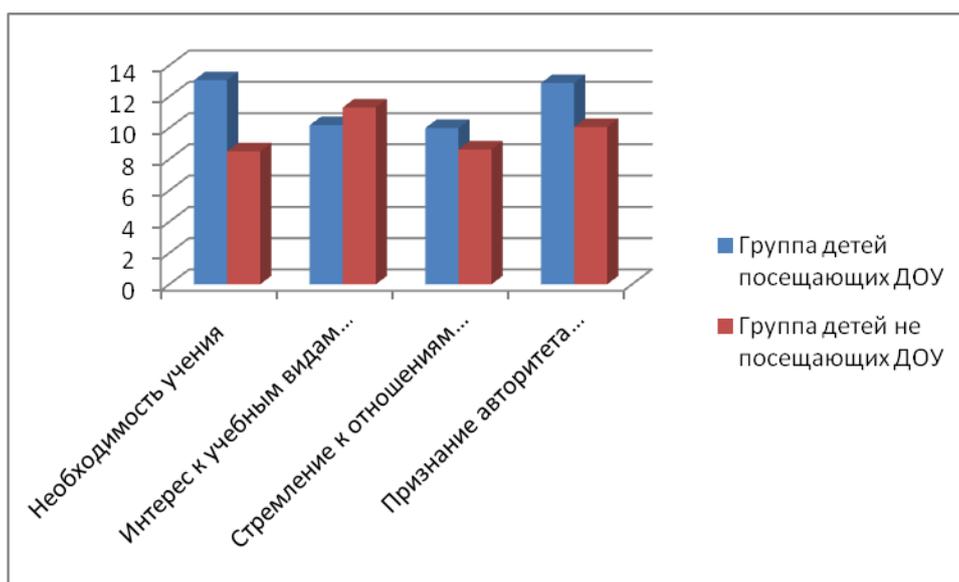


Рисунок 2 – Иерархия элементов внутренней позиции школьника в группах старших дошкольников

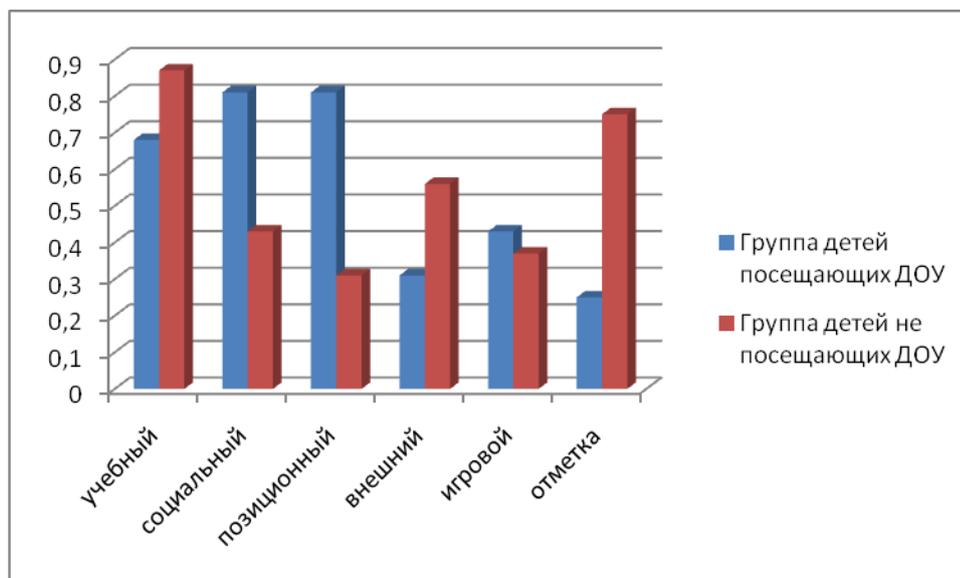


Рисунок 3 – Сравнительный анализ мотивов учения в группах старших дошкольников

Таблица 2 – Показатели уровня самооценки в группах старших дошкольников (в %)

№	Группа испытуемых	Количественная характеристика, средний балл			
		Низкий	Норма		Очень высокий
			Средний	Высокий	
1	Группа детей посещающих ДОУ	2	73	23	2
2	Группа детей не посещающих ДОУ	15	62	6	17

Таблица 3 – Показатели дифференцированности самооценки в группах старших дошкольников (в %)

№	Группа испытуемых	Количественная характеристика, средний балл		
		Слабая	Умеренная	Сильная
1	Группа детей посещающих ДОУ	2	64	34
2	Группа детей не посещающих ДОУ	35	41	24

Таблица 4 – Трудности в общении в группах старших дошкольников (в %)

№	Трудности в общении	Группа детей посещающих ДОУ	Группа детей не посещающих ДОУ
1	высокий	10,1	12,5
2	средний	24	58,5
3	низкий	65,9	29

Таким образом:

- в группе детей, посещающих ДОУ, превалирует тип внутренней позиции школьника – «А», который характеризуется в целом возникновением ориентации на содержательные аспекты школьного обучения, ценность образа «хорошего ученика», ориентацией на сформированные социальные мотивы поведения;
- в группе детей, не посещающих на постоянной основе ДОУ, доминирует смешанный тип внутренней позиции школьника, что говорит о том, что у части детей сформированы элементы личностной готовности к школе, у части наблюдается не явное преобладание направленности на школьное содержание, возможно, они заинтересованы элементами школьной действительности, но при сохранении дошкольного образа жизни;
- в группе детей, посещающих ДОУ, мотивы учения выражены сильнее, старшие дошкольники понимают необходимость учения и с желанием рассказывают о ролевой позиции ученика, увлечены содержательной стороной обучения в школе. В это время у детей, не посещающих ДОУ, необходимость учения ими рассматривается как привлекательный мотив, только в рамках привычных видов дошкольной деятельности – рисования, труда, пения, ритмики и т.д.;
- у детей, посещающих ДОУ, ярко выражен мотив, связанный с новой позицией в системе социальных отношений – с появлением позиции «школьника». Это характеризует их с точки зрения готовности не просто

формально, внешне ходить в школу, а желание выполнять обязанности, подчиняться распорядку и правилам поведения;

- для детей, не посещающих ДООУ, внешний мотив занимает одно из центральных мест, что говорит об интересе к внешним компонентам учебной деятельности – новой обстановке, атрибутам школьника и т.д.
- 15% детей в группе не посещающих ДООУ, имеют низкие показатели по уровню самооценки, что говорит об отсутствии доверия к себе, нечетком понимании и представлении о своих возможностях, как следствие переживание чувства неполноценности, тревожности, незащищенности и замкнутости;
- в группе старших дошкольников, не посещающих ДООУ, несмотря на высокие показатели уровня самооценки, наблюдается слабая дифференцированность самооценки, что свидетельствует о закрытости ребенка от внешнего опыта, отсутствии сензитивности к своим ошибкам, игнорированию окружающих, проявляющееся в защитных механизмах, инфантилизме и т.п.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках проведенного теоретического анализа можно говорить о наличии близких понятий и неоднородности представлений о формировании готовности ребенка к школьному обучению. Выделенные виды готовности, такие, как интеллектуальная, личностная, мотивационная, волевая или социально-психологическая, говорят о наличие разнообразных новообразований при переходе от дошкольного в школьному детству, что характеризует комплексно психологическую готовность ребенка к школе. Проведенный анализ позволил сделать вывод о существовании психических качеств и свойств, определяющих готовность к школьному обучению, отдельно, только в тесной

взаимосвязи. Поэтому первоначально мы говорим о стартовой готовности к обучению в школе, затем появляется понятие «вторичная готовность».

В рамках теорий возрастного развития представлен феномен «готовности к школьному обучению». Данный феномен рассмотрен через призму зон ближайшего развития старшего дошкольного возраста, новообразований и актуального в этом периоде кризиса 7 лет.

В целом изучены следующие компоненты психологической готовности детей к школьному обучению - интеллектуальная готовность (готовность познавательной сферы); потребностно-мотивационная готовность (общеличностная готовность); готовность эмоционально-волевой сферы; социально-психологическая готовность.

Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению должна проводиться в интересах профилактики нежелательных показателей психического развития ребенка, с целью установления зон затрудненного развития, негативных аспектов приводящихся к негативным последствиям познавательного и эмоционально-волевого развития ребенка.

Развивающая и коррекционная работа по устранению негативных аспектов психического развития, связана в первую очередь с помощью ребенку в переходе к новым формам и свойствам психического развития, способствующим освоению новых видов самостоятельной деятельности и освоению зон ближайшего развития в рамках возрастных закономерностей.

В результате спланированного эмпирического исследования была выдвинута и подтверждена гипотеза о существовании особенностей личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, проявляющиеся в соподчинении учебных, познавательных и социальных мотивов, становлении самооценки и развитии навыков общения и готовности к совместной деятельности.