

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии про-
фессионального образования

ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 4 -5-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Гороховой Екатерины Михайловны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В.А. Ширяева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Различные возрастные периоды отличаются ведущим значением для общего психического развития человека того или иного психического процесса. Например, раннее детство сензитивно для формирования речи и восприятия, дошкольный период развития – это сензитивный период для формирования памяти и мышления. В связи с этим именно в дошкольном детстве необходимо прилагать усилия для стимуляции мыслительной деятельности у детей доступными средствами, в первую очередь игрой.

Особенности мыслительных процессов в дошкольном детстве в качестве предмета исследования рассматривали Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.Е. Веракса, А.В. Запорожец, А.В. Ильин, В.С. Мухина, А.К. Пашенко, Н.Н. Поддьяков, Е.В. Субботский и пр.

По данным психологических исследований таких ученых как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, Л.В. Занков, Н.С. Лейтес и пр., дальнейшее совершенствование психики ребенка в младшем школьном возрасте способно обеспечить развитие мышления и формирование и детской картины мира. При этом мышление ребенка дошкольного возраста переживает переломный этап своего развития, потому что в этот период происходит переход от наглядно-образного мышления, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению.

В детстве психика ребенка переживает существенные изменения, основной причиной которых выступает огромное количество знаний и представлений о мире, усваиваемое ребенком из окружающей среды. В связи с этим, мы полагаем, что организованная взрослым игровая деятельность детей-дошкольников выступает эффективным средством для стимулирования мыслительных процессов.

Объект исследования: мышление детей 4-5-летнего возраста.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство развития мышления детей 4-5-летнего возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить результативность комплекс дидактических игр, направленных на развитие мышления детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что системное использование комплекса специально подобранных дидактических игр в образовательном педагогическом процессе ДОО будет способствовать более успешному развитию мышления детей 4-5 лет, а именно позволит развить восприятие формы и пространственных отношений, отношений предметов по величине, синтез, анализ и овладение предметными действиями.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования обусловили необходимость решения следующего комплекса **задач:**

1. Выполнить анализ научно-методической литературы с целью уточнения особенностей влияния дидактических игр на развитие мышления детей 4-5-летнего возраста.
2. Определить уровень развития мышления у дошкольников на констатирующем этапе исследования.
3. Реализовать дидактические игры, направленные на развитие мышления детей среднего дошкольного возраста.
4. Определить влияние использования игрового комплекса на развитие мышления детей 4-5 лет.

Методы исследования:

- анализ научно-методической литературы по проблеме исследования;
- тестирование;
- констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент;
- качественный и количественный анализ эмпирических данных;
- математико-статистическая обработка данных.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, структурированных на параграфы, заключения, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В изучении мышления существует большое многообразие теоретических и экспериментальных подходов.

Обратимся к рассмотрению взглядов зарубежных ученых, внесших определенный вклад в развитие представлений о мышлении.

В начале XVII века за рубежом мышление фактически отождествлялось с логикой, а в качестве единственного его вида, подлежащего изучению, рассматривалось понятийное теоретическое мышление. Сама способность к мышлению считалась врожденной, а мышление, как правило, рассматривалось вне развития.

В отечественной науке (П.Я. Гальперин, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.С. Лейтес и пр.) мышление изучают главным образом в контексте деятельностного подхода, в рамках которого мышление рассматривается как вид деятельности индивида.

По мнению П.Я. Гальперина, мышление рассматривается как форма ориентировочно-исследовательской деятельности. С точки зрения А.В. Брушлинского, под мышлением понимается «всегда искание и открытие существенно нового». Как отмечает А.Н. Леонтьев, мышление – это процесс отражения объективной реальности, составляющий высшую степень человеческого познания, оно является высшей степенью познания. Еще один представитель отечественной науки, С.Л. Рубинштейн, считает, что мышление – это опосредованное, основанное на раскрытии связей, отношений, опосредований – и обобщенное познание объективной реальности. Отметим, что процесс мышления – это не только познавательный, но и эмоционально-волевой. Это связано с тем, что при решении иных задач человек не только анализирует накопленный опыт, но и терпеливо собирает новую информацию, новые знания.

Формирование мышления у детей дошкольного возраста протекает очень интенсивно. Развитие мышления в дошкольном возрасте проходит несколько стадий: обобщение, развитие речи, сравнение. В частности,

параллельно с приобретением новых знаний о мире, который окружает ребенка, он обучается синтезу, сравнению, обобщению, анализу, иными словами элементарным умственным операциям. Эффективность развития мышления у ребенка в этом возрасте напрямую обусловлено средой, в которой протекает образование и воспитание, т.е. в которой он находится.

В рамках настоящего исследования мы обратились к характеристике психолого-педагогических особенностей детей 4-5-летнего возраста. По данным М.И. Лисиной, в дошкольный период развития происходит динамичное становление детской психики, обусловленное внешним влиянием, воспитательными и педагогическими процессами.

Средний дошкольный возраст выделяется в отдельный период не всеми учеными. Одним из специалистов, отстаивающих мнение о том, что его необходимо изучать отдельно, является Н.И. Гуткина. Ею даются следующие границы среднего дошкольного возраста: от 4 до 5 лет.

В период 4-5 лет ребенок постепенно осваивает временные связи и произвольность поведения. Используя приобретенные ранее знания об окружающем мире и взаимоотношениях людей, дети начинают осуществлять действия с большей осознанностью и осмысленностью, развивать в себе первичные, вторичные и третичные положительные рефлексy.

Весь период дошкольного детства называют игровым периодом в развитии человека, поэтому и для детей 4-5 лет игра остается ведущим видом деятельности. Играя, ребенок целиком погружается в игровую реальность, нередко воспринимая ее не менее настоящей, чем мир, который его в действительности окружает. Специфику игровой деятельности детей 4-5 лет изучали такие ученые как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

Предметно-манипулятивную игру, свойственную детям более раннего возраста, в период среднего дошкольного возраста сменяет сюжетно-ролевая игра. Разыгрываемые в ней сюжеты и принимаемые ребенком роли обеспечивают ему тот опыт социального взаимодействия, который пока не доступен. В

процессе сюжетно-ролевой игры постепенно возникают предметы-заместители, что знаменует собой важный этап перехода воображения ребенка на новый уровень.

В среднем дошкольном возрасте в отличие от младшего дошкольного возраста ребенку становится доступна предварительная планировка сюжета будущей игры, состава ее участников, необходимых атрибутов. Игровые действия ребенка в среднем дошкольном действии становятся более запланированными.

Игра – это многогранное явление, которое обеспечивает обязательные условия для отдыха, развития и познания нового. Детство вне игры и без игры – это аномалия. В детском возрасте игра – это ведущий вид деятельности, посредством нее дети скорее знакомятся с окружающим миром, нормами и правилами общения с окружающими людьми, проще усваивают привычки и навыки культурного поведения. В ходе игры ребенок проверяет свои ловкость и силу, формирует желание фантазировать, развивает стремление к чему-то прекрасному и интерес к открытиям.

В игровой деятельности находят отражение и развитие креативные способности, фантазия и воображение, что содействует формированию и развитию художественного творчества.

Игра является образным и деятельным отражением жизни. Игра возникает из труда и подготавливает подрастающее поколение к трудовой деятельности, а также к активному осознанию окружающей ребенка действительности. Необходимо воспринимать игру как вид деятельности, которая происходит в условиях ситуации, направленной на усвоение и воспроизведение общественного опыта, в ходе которого вырабатывается и совершенствуется самоуправление поведением.

У игры можно выделить следующие функции:

- функция развлечения, т.е. доставление удовольствия и пробуждение интереса;
- функция коммуникации, т.е. усвоение норм поведения;

- функция самореализации, т.е. помощь при самоопределении;
- функция терапевтическая, т.е. преодоление трудностей, возникающих в иных видах деятельности.

- функция диагностики, т.е. установление отклонений от поведенческой нормы;

- функция коррекции, т.е. внесение позитивных изменений в структуры личности;

- функция социализации, т.е. вовлечение в систему отношений в обществе.

Верно построенная, увлекательная дидактическая игра способна обогатить процесс мышления индивидуальными чувствами, развить саморегуляцию, а также сформировать у ребенка волевые качества.

Опытно-экспериментальное исследование было посвящено выявлению специфики развития мышления дошкольника в игровой деятельности, и направлено на доказательство гипотезы.

Задачи экспериментального исследования:

1. Исследование актуального уровня развития мышления у детей 4-5 лет.

2. Подбор дидактических игр, направленных на формирование представлений о внешних свойствах предметов у детей среднего дошкольного возраста и развитие мышления.

3. Определение влияния игровой деятельности на степень развития мышления у детей 4-5 лет.

Опытно-экспериментальное исследование проходило в три основных этапа:

На первом – *констатирующем* – этапе исследования была подобрана подходящая цели исследования выборка испытуемых и сформирован методический аппарат исследования. Также в рамках констатирующего этапа экспериментальной работы был определен актуальный уровень развития мышления у детей среднего дошкольного возраста.

На втором – *формирующем* – этапе исследования был подобран и апробирован комплекс дидактических игр, нацеленный на познавательное развитие (в частности развитие мышления) у детей среднего дошкольного возраста.

На третьем – *контрольном* – этапе исследования с помощью методик, подобранных на констатирующем этапе исследования, был проведен вторичный замер уровня развития мышления детей 4-5 лет. Также в рамках контрольного этапа исследования было проведено сравнение результатов диагностики, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования, осуществлена математико-статистическая обработка полученных эмпирических данных, сделаны основные выводы по экспериментальному исследованию.

Между констатирующим и контрольным исследованием прошло 2 месяца. Этот период относится нами к времени латентного периода изменений.

Опытно-экспериментальное исследование производилось на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения г. Саратов «Детский сад».

В экспериментальном исследовании приняли участие 30 детей 4-5 лет, воспитанники средней группы детского сада. В группе испытуемых дошкольников 12 девочек и 18 мальчиков. Все участники экспериментального исследования соматически здоровы, воспитываются в полных, социально благополучных семьях.

Для проведения экспериментального исследования развития мышления у детей 3-4 лет нами были использованы следующие диагностические методики: «Коробка форм» (А.Н. Веракса), «Пирамидка» (А.Н. Веракса), «Ми-сочки» (А.Н. Веракса), «Разрезные картинки» (А.Н. Веракса), «Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева).

В результате диагностики актуального уровня развития мышления у детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования удалось установить следующее. Подавляющее большинство детей среднего дошкольного возраста, принявших участие в исследовании, могут быть оха-

рактированы как дети со средним уровнем развития мышления. Эти дети обладают первичными навыками мыслительной активности, представлениями о сенсорных эталонах, но при этом этих представлений недостаточно для того, чтобы продолжить свое развитие. Также в группе есть и такие дети, уровень мышления которых, явно недостаточен. Это так называемые «дети риска». Если с такими детьми вовремя не начать дополнительной коррекционно-развивающей работы, то существует возможность формирования у них в дальнейшем отставания в развитии.

В связи с этим можно сказать, что испытуемые дети нуждаются в проведении дополнительных развивающих игр, ориентированных на стимуляцию и активизацию их познавательного развития.

В рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы были апробированы следующие дидактические игры: игра «Магазин», игра «Найди такую же», игра «Так бывает или нет?», игра «Суп – компот», игра «Домики», игра «Дополни предложение», игра «Задай умный вопрос», игра «Запомни слова парами», игра «Что запоминали?».

Для того чтобы доказать эффективность использования дидактических игр в развитии мышления детей среднего дошкольного возраста нами был проведен контрольный этап исследования, в рамках которого была осуществлена вторичная диагностика развития мышления у испытуемых детей.

Под воздействием формирующей работы мы выявили положительную динамику развития мышления у детей среднего дошкольного возраста, принявших участие в экспериментальном исследовании: уровень восприятия форм возрос, уровень восприятия величины возрос, уровень развития наглядно-действенного мышления возрос. Выводы подтверждаются данными, представленными в таблице 1.

Для того чтобы доказать те выводы, что получены нами в ходе анализа эмпирических данных также была осуществлена математико-статистическая обработка эмпирических данных с помощью расчета критерия Манна-Уитни,

который позволяет выяснить, являются ли различия, обнаруженные между результатами констатирующего и контрольного измерения, достоверными и статистически значимыми.

Таблица 1 – Сравнительная таблица полученных результатов

Уровень	Результаты констатирующего этапа исследования		Результаты контрольного этапа исследования	
	в чел.	в %	в чел.	в %
Уровень восприятия формы				
Высокий	5	16,5%	24	80%
Средний	20	67%	6	20%
Низкий	5	16,5%	0	0%
Уровень восприятия величины				
Высокий	7	23%	22	73,5%
Средний	16	54%	8	26,5%
Низкий	7	23%	0	0%
Уровень восприятия наглядно-действенного мышления				
Высокий	5	16,5%	23	77%
Средний	18	60,5%	7	23%
Низкий	7	23%	0	0%
Уровень восприятия наглядно-действенного мышления				
Высокий	6	20%	25	83,5%
Средний	17	57%	5	16,5%
Низкий	7	23%	0	0%

Расчет критерия Манна-Уитни в данном исследовании был произведен с помощью пакета статистических программ «Статистика 17.0».

В результате расчета критерия Манна-Уитни удалось доказать статистическую достоверность различий между результатами констатирующего и контрольного измерения развития мышления у детей 3-4 лет по всем изученным параметрам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В отечественной психолого-педагогической литературе мышление – это процесс отражения объективной действительности, составляющий высшую ступень человеческого познания

Существует ряд классификаций видов мышления. Первый и основной предполагает, что мышление бывает наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-логическим. Мышление в данном исследовании мы будем понимать как социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс, заключающийся в установлении связей между объектами или явлениями окружающего мира. Мышление ребенка-дошкольника имеет такие особенности как наглядный и произвольный характер, а одним из факторов развития мышления является игра, которая позволяет развивать мышление, вскрывая отношения между целями и средствами их достижения, и тем самым расширяет субъективный опыт.

Под игрой в данной работе понимается такой вид непродуктивной деятельности, имеющий действия и ограниченный правилами, который направлен на создание, развитие и поддержание процесса в заданных границах.

Опытно-экспериментальное исследование проходило в три основных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для проведения экспериментального исследования развития мышления у детей 3-4 лет нами были использованы следующие диагностические методики: «Коробка форм» (А.Н. Веракса), «Пирамидка» (А.Н. Веракса), «Мисочки» (А.Н. Веракса), «Разрезные картинки» (А.Н. Веракса), «Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева). В рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы были апробированы следующие дидактические игры: игра «Магазин», игра «Найди такую же», игра «Так бывает или нет?», игра «Суп – компот», игра «Домики», игра «Дополни предложение», игра «Задай умный вопрос», игра «Запомни слова парами», игра «Что запоминали?». В ходе формирующего этапа мы выявили положительную динамику развития мышления у детей среднего дошкольного возраста, принявших участие в экспериментальном исследовании: уровень восприятия форм возрос, уровень восприятия величины возрос, уровень развития наглядно-действенного мышления возрос.

Полученные в ходе расчета критерия Манна-Уитни результаты позволяют утверждать, что под воздействием проведенного комплекса развивающих дидактических игр уровень мышления у испытуемых детей возрос по всем изучаемым показателям: восприятия формы, восприятию величины и наглядно-действенному мышлению. Проведенный анализ данных, полученных в ходе экспериментального исследования, в полной мере позволяет доказать истинность выдвинутой в начале исследования гипотезы.

В заключение необходимо отметить, что выполненная выпускная квалификационная работа имеет как теоретическое, так и практическое значение.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации и обобщении научного материала по проблеме развития мышления дошкольника в игровой деятельности, а также во введении в научный оборот новых эмпирических данных.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования материалов исследования следующими категориями лиц: педагогическими работниками ДОО с целью повышения уровня развития мышления у детей 3-4 лет; студентами педагогических ВУЗов с целью самоподготовки в рамках семинарских и лабораторных занятий; учеными с целью проведения схожих тематических исследований.

Данное исследование также имеет научные перспективы. Так, с нашей точки зрения, было бы интересно рассмотреть специфику сенсорного развития детей дошкольного возраста, а также изучить влияние сенсорного уровня развития детей на формирование и развитие их речевых функций.