

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА
У ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Григорьевой Татьяны Владимировны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. психол.н., доцент

подпись, дата

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современные тенденции развития общества, процесс его дальнейшей демократизации предъявляют особые требования к формированию активной, созидающей личности. Только такая личность может самостоятельно и осознанно строить собственное поведение и деятельность, определять перспективы, пути и средства своего личностного развития. В связи с этим возрастает интерес к образованию, ориентированному на личность, ее свободное творческое развитие. Необходимо уже на начальном этапе обучения учить детей адекватно оценивать свои поступки, свое личностное развитие, что имеет большое значение для реализации их возможностей.

Младший школьный возраст является начальным периодом осознанного развития внутренней позиции и системы отношений личности к действительности.

Понятие внутренней позиции школьника, которое уже давно применяется как характеристика личностной готовности ребенка к школе, вошло в документы современного Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Сформированная внутренняя позиция школьника включена в число личностных образовательных результатов. В связи с этим возрастает актуальность исследований развития внутренней позиции в младшем школьном возрасте.

Исследованию внутренней позиции младших школьников в контексте проблемы направленности личности на современном этапе, как показал теоретический анализ вопроса, не уделено должного внимания. В связи с этим целью исследования, ряд важнейших результатов которого приводится в данной статье, стало выявление особенностей внутренней позиции младших школьников с различной направленностью личности.

Объект исследования: внутренняя позиция как основной компонент самосознания младшего школьника.

Предмет исследования: процесс формирования внутренней позиции в младшем школьном возрасте.

Цель исследования: формирование внутренней позиции школьника у обучающихся в начальных классах.

Задачи исследования.

1. Рассмотреть возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
2. Проанализировать особенности внутренней позиции младших школьников.
3. Провести эмпирическое исследование формирования внутренней позиции младших школьников.
4. Выявить особенности формирования внутренней позиции учеников начальной школы.

Гипотеза исследования: психологические особенности внутренней позиции младших школьников проявляются в направленности личности и взаимосвязаны с особенностями отношений в системах «ребенок - взрослые» и «ребенок - сверстники».

Теоретической основой исследования являются научные труды Л.И. Божович, Л.С.Выготский, К.В. Гавриков, Г.Н. Година, Н.И. Гуткина, А. В. Захарова, О.А.Карабанова, С.Н. Карасева, Н.Г. Салмина, С.Г. Шевченко и др.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; контент - анализ; беседа и наблюдение.

Эмпирическое исследование проведено на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Балаково».

Выборка для исследования: 40 учащихся 2-3-х классов в возрасте 8-9 лет, из них 22 мальчика, 18 девочек.

Структура бакалаврской работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования и состоит из введения, основной, части, заключения и списка использованных источников.

Введение раскрывает актуальность, определяет степень научной разработки темы, цель исследования, раскрывает теоретическую и практическую значимость работы.

Основная часть включает две главы. В первой главе рассмотрен теоретический анализ проблемы формирования внутренней позиции младших школьников. Во второй главе проведено эмпирическое исследование внутренней позиции младших школьников. В заключении подводятся итоги исследования, формируются окончательные выводы по рассматриваемой теме.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Теоретическое изучение формирования внутренней позиции младших школьников» – рассматриваются возрастные особенности детей младшего школьного возраста, понятие и особенности внутренней позиции младших школьников, проблема формирования внутренней позиции у учеников начальной школы.

Во второй главе - «Эмпирическое изучение формирования внутренней позиции младших школьников» приводятся результаты эмпирического исследования и рекомендации педагогам и родителям по формированию внутренней позиции младших школьников. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении представлены методики проведенных исследований.

Изучение внутренней позиции младших школьников проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Балаково».

В исследовании принимало участие 40 детей в возрасте от 8 до 10 лет, 20 детей из 2 класса, 20 детей из 3 класса. Во втором классе в исследовании принимало участие 12 мальчиков (60%) и 8 девочек (40%). В 3 классе в исследовании приняло участие 10 мальчиков (50%) и 10 девочек (50%).

Им предлагалась серия методик для исследования сформированности внутренней позиции и самооценки:

- опросник для определения сформированности внутренней позиции младшего школьника;
- методика исследования самооценки Дембо -Рубинштейн;
- проективные методики: рисунок семьи и рисунок человека.

Данные методики направлены на исследование индивидуальных особенностей личности, внутрисемейных отношений, некоторых характеристик поведения, настроения и самооценки.

Представляем диаграмму, в которой сравнивается сформированность внутренней позиции школьников 2 и 3 классов.

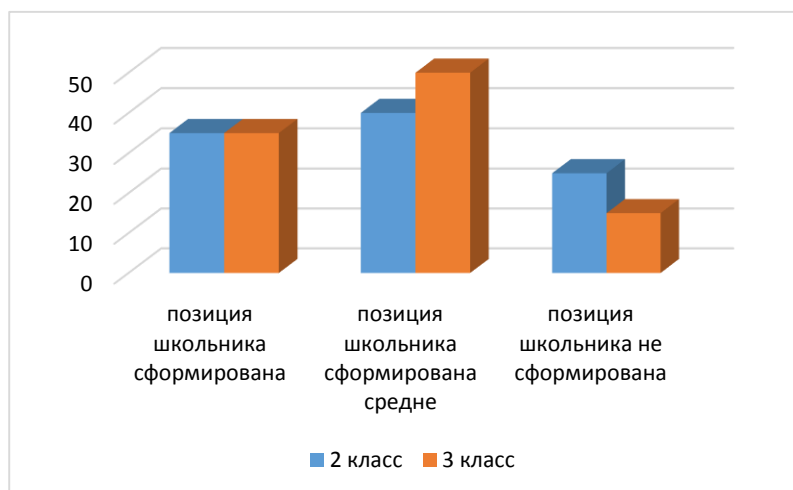


Рисунок 1 - Сравнительный анализ внутренней позиции школьников 2 и 3 классов

Результаты исследования выявили, что сформированность внутренней позиции школьников у учеников третьего класса выше, чем у второго.

Далее было проведено исследование по методике Дембо-Рубинштейн. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Сводная таблица результатов тестирования, %

| 2 класс | | | |
|-------------------|----------|---------|------------------------------|
| Шкала | Мальчики | Девочки | Родители (среднее по классу) |
| Умный | 86 | 86 | 60 |
| Хор. Товарищ | 90 | 90 | 77 |
| Хор. Ученик | 79 | 88 | 57 |
| Веселый | 96 | 89 | 80 |
| Здоровый | 85 | 95 | 50 |
| Красивая/ сильный | 85 | 79 | М 80. / Д 85 |
| 3 класс | | | |
| Шкала | Мальчики | Девочки | Родители (среднее по классу) |
| Умный | 77 | 80 | 90 |
| Хор. Товарищ | 70 | 80 | 80 |
| Хор. Ученик | 84 | 86 | 78 |
| Веселый | 74 | 77 | 90 |
| Здоровый | 65 | 70 | 85 |
| Красивая/ сильный | 80 | 80 | М 80. / Д 85 |

Таким образом, для разных возрастных периодов можно выделить определенную норму.

Во 2 классе большинство детей будет склонно к высокой самооценке, для их возраста это будет являться нормой, самооценку, которая будет ниже этой условной нормы, будут показывать дети, которые испытывают те или иные неудовольствия, в общении, социуме, воспитании.

В 3 классе норму определить сложнее, поскольку у некоторых детей нормой является высокая, а некоторых детей будет нормой средняя самооценка. В данной категории исследования взгляды детей разделились поровну, нормой здесь, скорее всего, будет являться высокий уровень самооценки.

Рисунок семьи показал, что у детей различное отношение в этом возрасте к семье, кто-то рисует большие фигуры на весь лист, кто-то рисует маленьких человечков в разных областях листа, преимущественно слева внизу. Это говорит об очень разном отношении к семье и внутрисемейным отношениям. По классу лишь у троих детей проблемы во взаимодействии с семьей.

В рисунке человека так же были очень разнообразные рисунки, человек на них так же имел разные размеры и места расположения, две девочки изобразили мужскую фигуру, возможно, не хватает внимания отца или ревность к младшему брату. В целом 7 из 10 детей имеет проблемы в личностном плане и взаимоотношении с социумом.

Решая задачи нашего исследования, мы использовали развивающие игры и технологии при работе с младшими школьниками. Это было первым направлением в ходе нашего эксперимента. Другим важным направлением стала работа с родителями. В ходе нашего эксперимента, нами были проведены групповые консультации для родителей по вопросам возрастных и психологических особенностей развития детей 8-9 лет.

В ходе исследования внутренней позиции младших школьников, с детьми были проведены занятия с использованием следующих развивающих игр: игры, развивающие словарный запас; игры, развивающие внимание и память; игры, развивающие мелкую моторику руки; логические игры; игры, развивающие фонематический слух.

После проведения работы с детьми, бесед с родителями, учителями и психологами, снова было проведено исследование внутренней позиции той же группы младших школьников по опроснику для определения сформированности внутренней позиции младшего школьника и методике исследования самооценки Дембо –Рубинштейн.

Согласно полученным результатам, у младших школьников как во втором так и в третьем классе наблюдались лучшие показатели сформированности внутренней позиции. Более наглядно это представлено на рисунке 2.

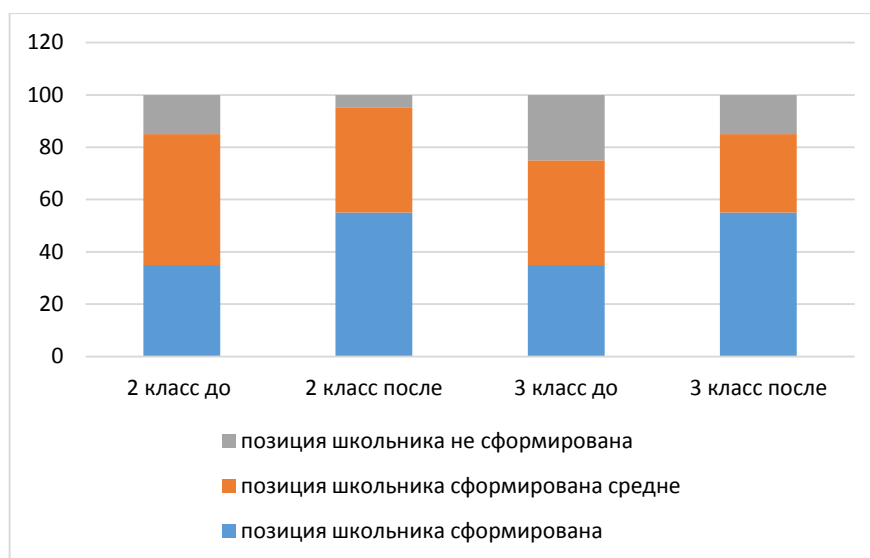


Рисунок 2 - Сравнительный анализ внутренней позиции школьников 2 и 3 классов до и после проведения занятий с детьми, бесед с родителями, учителями и психологами по опроснику для определения сформированности внутренней позиции младшего школьника

Так же проведен сравнительный анализ внутренней позиции младших школьников по методике Дембо –Рубинштейн до и после проведения занятий с детьми, бесед с родителями, учителями и психологами во втором и третьем классах (рис. 3 и 4).

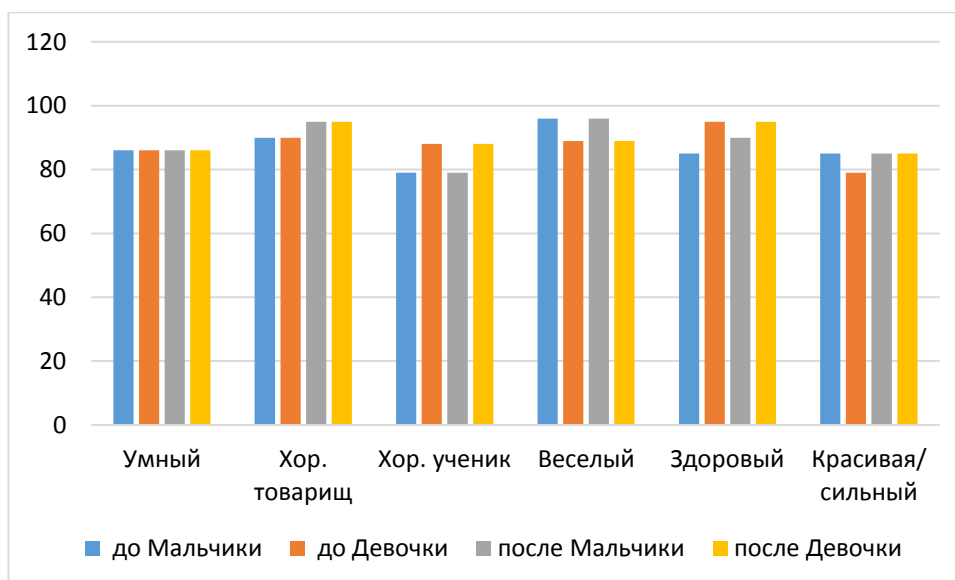


Рисунок 3 - Сравнительный анализ внутренней позиции младших школьников до и после проведения занятий с детьми, бесед с родителями, учителями и психологами 2 класс

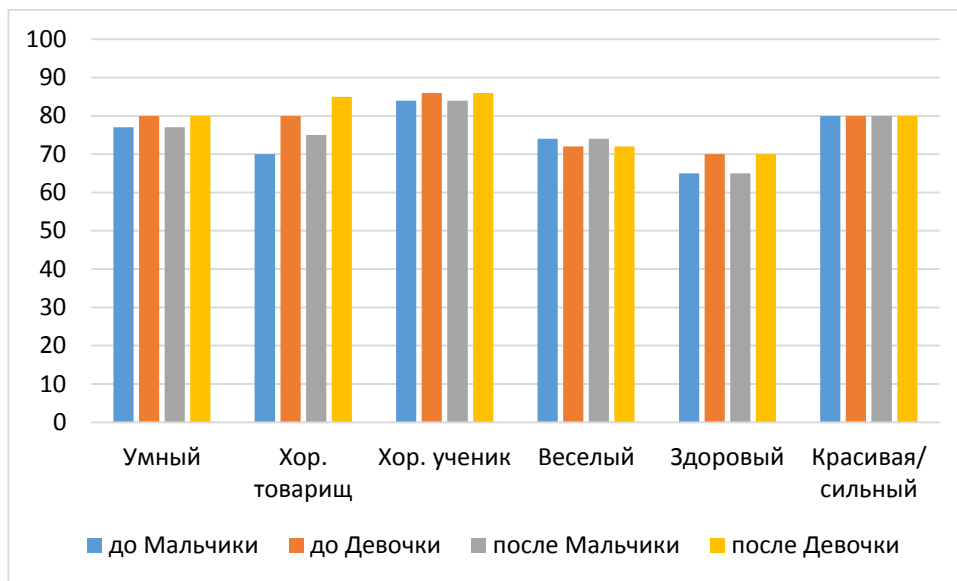


Рисунок 4 - Сравнительный анализ внутренней позиции младших школьников до и после проведения занятий с детьми, бесед с родителями, учителями и психологами 3 класс

Таким образом, согласно сравнительным результатам исследования внутренней позиции младших школьников до и после проведения занятий с детьми, бесед с родителями, учителями и психологами, можно сделать вывод об изменениях в лучшую сторону по позиции хороший товарищ, здоровый, красивый (девочки) во втором классе и по позиции хороший товарищ в третьем классе. Это говорит о том, что в целом внутренняя позиция младших школьников в третьем классе сформирована и не подвергается значительным изменениям в процессе психологических занятий, в отличие от второго класса, где на данную позицию еще можно повлиять при помощи соответствующих игр и работы с родителями и учителями.

Полученные результаты исследования дали нам основание для составления рекомендаций педагогам по успешному обучению студентов, с учетом их ведущей модальности.

Подводя итоги исследования можно заметить некоторые изменения в самооценке детей, с возрастом от высокой она переходит разряд средней, что в принципе говорит о нормальном развитии детей, иногда самооценка может

стать низкой это зависит от того в какой среде растет ребёнок и от того как к нему относится окружение, родители, сверстники, учителя и пр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в результате исследования были получены следующие выводы.

В научной литературе внутренняя позиция описывается как динамическая система, выражающая активно-действенное отношение личности к социальной действительности и включающая ценностно-смысловую установку в межличностных отношениях, что позволяет рассматривать ее как одно из проявлений направленности личности.

Важнейшей сущностной характеристикой внутренней позиции является переживание как отношение к занимаемому месту в системе общественных отношений, переживание является фактором, мотивирующим поведение личности, определяя содержание и направление ее активности.

Специфика социальной ситуации развития внутренней позиции и направленности личности младшего школьника определяется его повышенной чувствительностью к влиянию взрослых, что, с одной стороны, обеспечивает высокую восприимчивость, усвоение знаний и опыта предшествующих поколений, с другой - повышает риск отклоняющегося поведения в неблагоприятной ситуации развития. В младшем школьном возрасте оформляется характер ребенка, складываются его основные черты, которые в дальнейшем влияют на его практическую деятельность и его общение с людьми, происходит начальное формирование мировоззрения и морали. Все это вместе взятое образует индивидуальность ребенка и делает его личностью, отличной от других детей не только в интеллектуальном, но и мотивационно-нравственном плане.

У ребенка со сформированной позицией школьника учение и осознание себя учащимся вызывают положительные эмоциональные переживания, а игры и занятия дошкольного периода теряют свою привлекательность.

Школьник дорожит своей новой ролью, гордится теми учебными обязанностями, которые на него возложены, понимает всю ответственность и важность учебной деятельности.

На протяжении младшего школьного возраста отмечается определенная динамика самооценок. Второклассники и третьеклассники (в особенности слабоуспевающие и отличники) обнаруживают явное стремление несколько переоценивать себя: слабые, как это показывает последующая беседа, из-за несогласия быть зачисленными в «третьесортные», отличники - из-за боязни того, что в какой-то мере пошатнется их позиция в классе, которой они очень дорожат.

Подводя итоги исследования можно заметить некоторые изменения в самооценке детей, с возрастом от высокой она переходит разряд средней, что в принципе говорит о нормальном развитии детей, иногда самооценка может стать низкой это зависит от того в какой среде растёт ребёнок и от того как к нему относятся окружение, родители, сверстники, учителя и пр. Самооценка действительно важная часть личности даже для детей младшего школьного возраста. Она играет важную роль в построении контактов, общении и поведении детей младшего школьного возраста.

Исходя из проведенных исследований можно заметить, что у детей 2 класса наиболее позитивное отношение к себе и сильная привязанность к родителям, что делает их самооценку достаточно высокой. Они ещё не видят в себе некоторых негативных черт, таких как лень, зависимости от интернета и компьютерных игр, в третьем классе у некоторых детей проявляется более реалистичный взгляд на себя и на свои действия, они обнаруживают свою лень, вредные привычки и др.