

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА  
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА САМОСОЗНАНИЕ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Деминой Елены Владимировны**

Научный руководитель:

доцент кафедры

педагогики и психологии

профессионального обра-

зования ИДПО СГУ,

к.социол.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е. В. Куприянчук

Зав. кафедрой

к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В. А. Ширяева

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Современная общественно-политическая обстановка в стране диктует новые стандарты школьного образования. Главным требованием ФГОС для школьников становится формирование способности к саморазвитию и самоактуализации. От указанных качеств зависит его успех в дальнейшей жизни. К саморазвитию способна только цельная личность с развитым самосознанием. Самосознание предстает как сложная психологическая структура, включающая осознание собственного «Я» и положительного опыта социальной коммуникации. Основы общественного взаимодействия закладываются в младших классах школы, поэтому этот период чрезвычайно важен для формирования личности.

Тем не менее, в настоящее время ситуация успеха недостаточно изучена, что не позволяет в полной мере применять ее на практике. Изучение данного вопроса необходимо для воспитания порядочного гражданина, способного развиваться в стремительно изменяющемся мире.

**Объект исследования:** особенности развития самосознания младшего школьника.

**Предмет исследования:** влияние ситуации успеха в учебной деятельности на формирование самосознания младшего школьника.

**Цель исследования:** выявить влияние ситуации успеха в учебной деятельности на самосознание младших школьников, оценить возможности психологической коррекции самооценки.

Для решения поставленной цели предполагается решить следующие **задачи:**

1. Выявить теоретико-методологические подходы к проблеме самосознания.
2. Представить технологию создания ситуации успеха в педагогическом процессе.

3. Изучить взаимосвязь ситуации успеха и особенностей самосознания младших школьников.

4. На основе полученных результатов разработать коррекционно-развивающую программу по формированию адекватной самооценки младших школьников и снижению уровня тревожности.

5. Оценить влияние коррекционно-развивающей программы на развитие особенностей самосознания младших школьников.

**Гипотеза исследования состоит из двух предположений:**

1. Предположения о том, что создание ситуации успеха в процессе обучения, способствует формированию и развитию самосознания младших школьников.

2. Коррекционно-развивающая программа может скорректировать лишь некоторые компоненты самосознания младших школьников, не обучающихся в системе по созданию ситуации успеха.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

- аналитические: изучение научной психолого-педагогической литературы;
- эмпирические: беседа, наблюдение;
- качественный и количественный анализ полученных результатов.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы могут быть использованы педагогами в ходе психолого-педагогической работы по формированию и развитию самосознания младших школьников.

Разработанная и апробированная коррекционно-развивающая программа по формированию адекватной самооценки младших школьников может быть использована преподавателями средних образовательных учреждений при работе с учениками младших классов.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Теоретико-методологические подходы к проблеме самосознания» раскрываются особенности формирования самосознания, факторы, влияющие на самосознание младших школьников, психофизиологические характеристики младших школьников, особенности организации и реализации их учебной деятельности в контексте создания ситуации успеха.

Во второй главе - «Экспериментальное исследование влияния ситуации успеха в учебной деятельности на самосознание младших школьников» проведено экспериментальное исследование, определяющее влияние ситуации успеха в процессе обучения на формирование и развитие самосознания младших школьников. Исследование включает выводы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента и коррекционно-развивающую программу по формированию адекватной самооценки младших школьников.

Исследование проводилось в 2017 году на базе «Средней общеобразовательной школы № 67 имени О. И. Янковского» Кировского района г. Саратова. В эксперименте принимало участие 49 младших школьников (3 «А» и 3 «Б» классы), педагоги и родители.

Экспериментальное исследование включает в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Основная задача констатирующего этапа заключалась в выявлении уровня сформированности самооценки в результате педагогической программы по созданию ситуации успеха, а так же уровня тревожности младших школьников. Уровень тревожности в нашем случае, как мы полагаем, может являться эмоционально-оценочным компонентом «Я-концепции» отражающим переживание младшим школьником своих представлений о себе, самооценке, любви к себе или к окружающим.

### Методики исследования:

- Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.
- «Лесенка» В. Г. Щур.
- «Тест школьной тревожности Филлипса».

С целью проверки выдвинутой гипотезы на констатирующем этапе были проведены диагностические исследования по всем вышеуказанным методикам. Контрольной группой был выбран класс, где создание ситуации успеха было планомерной работой с первого класса, экспериментальной группой стал класс, где педагогическая работа по созданию ситуации успеха была нерегулярной.

Результаты диагностического исследования самооценки учащихся третьих классов по методике «Лесенка» (автор В. Г. Щур). (см. Таблица 1). Целью данного исследования является выявление системы представлений младших школьников о том, как они оценивают сами себя.

Таблица 1 – Результаты констатирующего этапа по методике «Лесенка» (В. Г. Щур)

	Адекватная самооценка	Завышенная самооценка	Заниженная самооценка	Низкая самооценка	Резко заниженная самооценка
Экспериментальный класс (24 человека)	12 ч. (50%)	7 ч. (29%)	5 ч. (21%)	0	0
Контрольный класс (25 человек)	16 ч. (64%)	6 ч. (24%)	3 ч. (12%)	0	0

По результатам исследования по методике «Лесенка» видим, что самооценка экспериментального класса ниже, чем уровень самооценки контрольного класса.

Анализ результатов проведенной диагностики уровня самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан в эксперимен-

тальном и контрольном классе на констатирующем этапе представлен на рисунке 1.

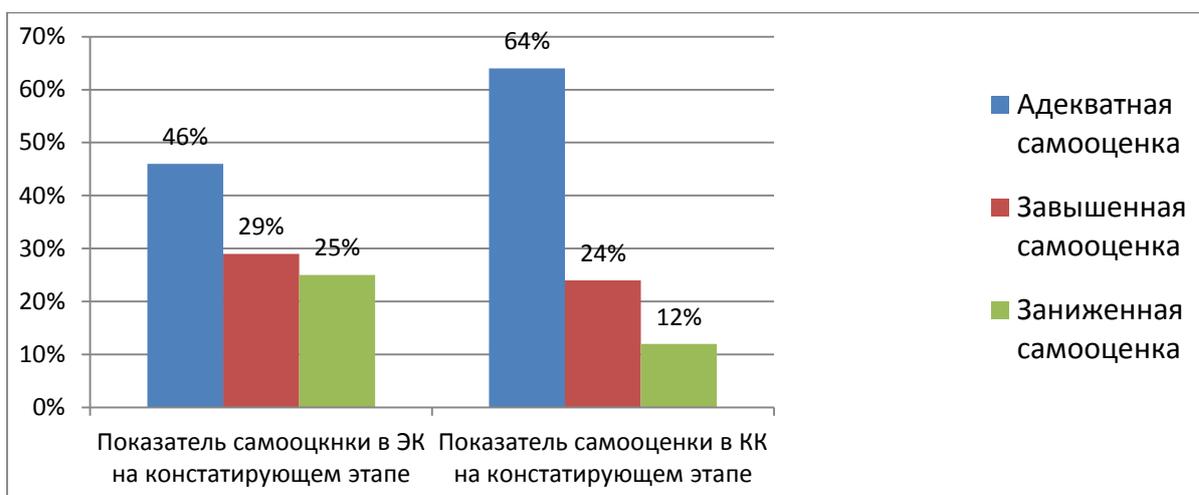


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа по методике Дембо-Рубинштейн

Результаты исследования диагностики «Тест школьной тревожности Филлипса» на констатирующем этапе представлен на рисунке 2.

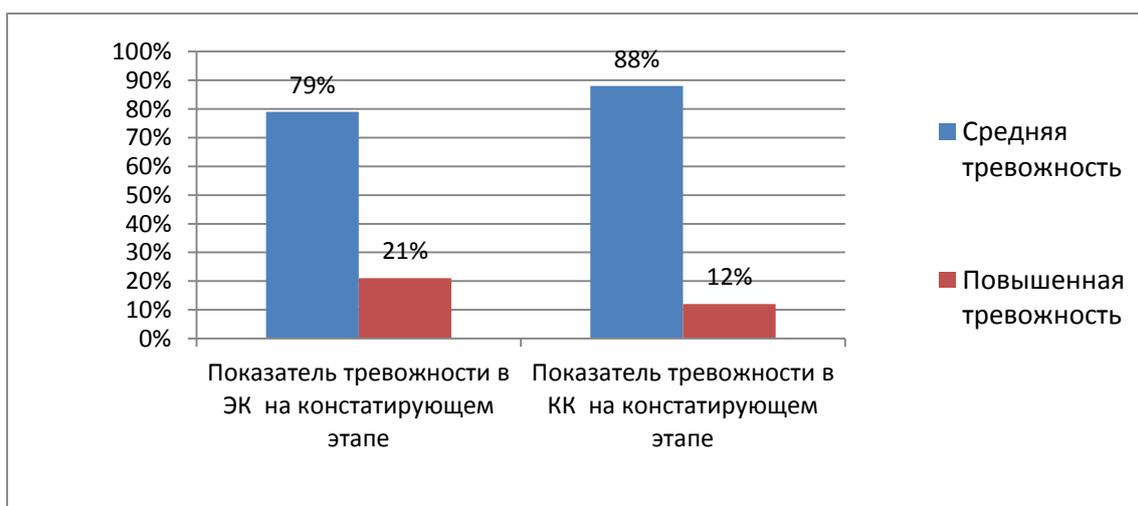


Рисунок 2 – Результаты констатирующего этапа в экспериментальном и контрольном классах по обобщенному показателю тревожности теста Филлипса

Анализируя полученные данные, мы видим, что количество младших школьников с заниженной и завышенной самооценкой, с повышенным уровнем тревожности в экспериментальном классе выше, чем в контрольном. Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента первая часть нашей гипотезы нашла свое экспериментальное подтверждение.

Целью формирующего этапа была сделана попытка составления коррекционно-развивающей программы по формированию адекватной самооценки младших школьников, которая способствует формированию и развитию самосознания младших школьников, снятию тревожности в учебной деятельности.

В основу программы были взяты методические рекомендации авторов книг: О. Н. Истратовой «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники», С. Белецкой «Ваш ребенок и его успех».

**Цель:** формирование адекватной самооценки, снятие тревожности у младших школьников.

**Задачи:**

1. Снизить уровень эмоционального напряжения.
2. Повысить уверенность детей в себе.
3. Развивать способность видеть в себе «хорошее».
4. Формировать коммуникативные навыки.
5. Развивать способность позитивного отношения к людям.

Для младших школьников был подобран комплекс упражнений и игр-упражнений: на формирование самосознания, эмоционального благополучия личности, на выстраивание доверительных отношений с окружающими, оценивание своих достижений и извлечение пользы из своих ошибок, на обучение одобрять и поддерживать сверстников, развивать умение быть частью группы и в то же время сохранять свою индивидуальность, а также способствовать осознанию собственных желаний и целей, на снятие тревожности у младших школьников.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 недели и включает в себя 8 занятий. Занятия проводились 2 раза в неделю, время проведения рассчитывалось на урок.

На контрольном этапе для проведения повторной диагностики младших школьников были использованы диагностические методики, проводимые на констатирующем этапе.

Экспериментальное исследование самооценки младших школьников по методике «Лесенка» (В. Г. Щур) на констатирующем и контрольном этапах (см. Рисунок 3).

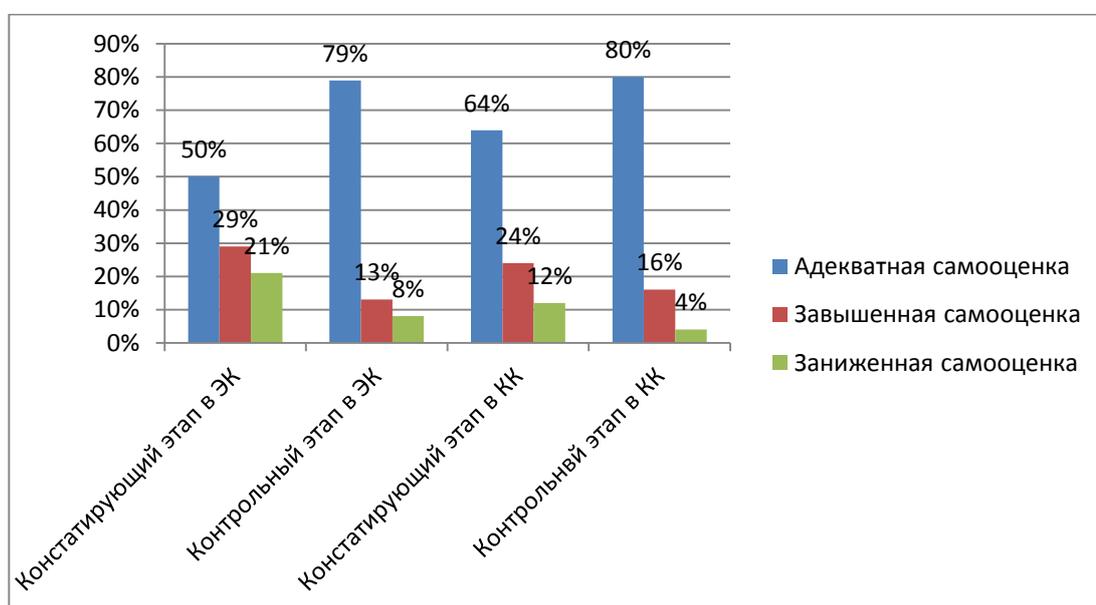


Рисунок 3 – Результаты исследования по методике «Лесенка» (контрольный и констатирующий этапы эксперимента)

По методике Дембо-Рубинтшейна в контрольном и экспериментальном классах были получены следующие результаты (см. Рисунок 4).

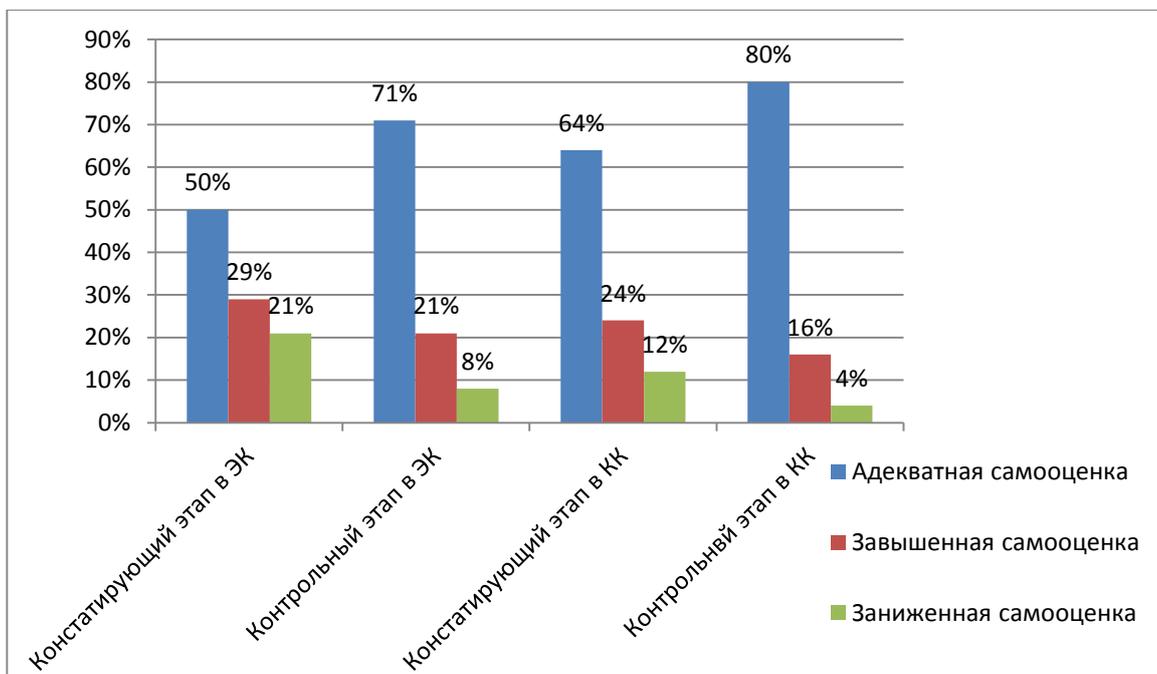


Рисунок 4 – Результаты исследования по методике Дембо-Рубинштейн (контрольный и констатирующий этапы эксперимента)

Используя полученные данные результатов теста школьной тревожности Филлипса, представлена сводная диаграмма, включающая показатели на двух этапах эксперимента: констатирующем и контрольном в обоих классах.

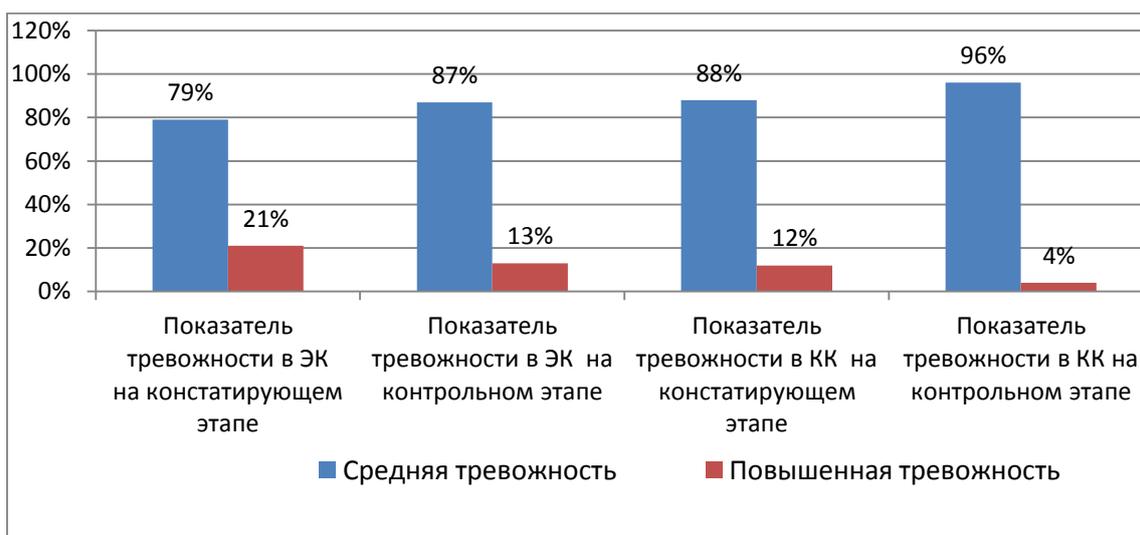


Рисунок 5 – Результаты констатирующего и контрольного этапа теста Филлипса в экспериментальном и контрольном классах по обобщенному показателю тревожности

Анализируя переживания школьной тревожности на диаграмме, мы видим, что в экспериментальной группе показатели повышенной и высокой тревожности уменьшились. Это является следствием проведенной коррекционно-развивающей программы по созданию адекватной самооценки у младших школьников, снятию тревожности. Таким образом, было установлено различие в процентном отношении между показателями школьной тревожности до и после коррекционно-развивающей работы.

Результаты контрольного этапа дают основание считать, что коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников, направленная на формирование адекватной самооценки младших школьников, которая способствует формированию и развитию самосознания младших школьников, снятию тревожности в учебной деятельности является эффективной.

Однако, видны явные различия в динамике показателей самооценки и тревожности у двух классов на двух этапах. В экспериментальном классе динамика улучшения показателей адекватности самооценки и снижения уровней тревожности не такая заметная, как в контрольном, где работа по созданию ситуации успеха проводится педагогом в системе, начиная с первого класса. Коррекционно-развивающая программа может скорректировать некоторые компоненты самосознания младших школьников, не обучающихся в системе по созданию ситуации успеха. Однако, если эта программа используется как дополнение к педагогической системе создания ситуации успеха, что было продемонстрировано в контрольном классе, то показатели динамики совершенствования таких компонентов самосознания как когнитивный и эмоциональный, выше. Вторая часть нашей гипотезы также нашла свое подтверждение.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самооценка представляет собой важный компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Под самосознанием понимают особую форму сознания, направленную на самого себя как субъекта деятельности, погруженного с систему сложившихся общественных и коммуникативных отношений, и рефлексивную оценку собственного положения с субъективными переживаниями и действиями. Структура «Я» формируется через окружение, способствующего развитию позитивного или негативного образа себя. Ребенок социально восприимчив, а в процессе социализации постепенно усложняется и дифференцируется его самосознание. Получая позитивное внимание, ребенок будет и в дальнейшем действовать таким образом, чтобы его действия вызывали одобрение. Негативные переживания влекут конфликты и угрозы самосознанию, влияя на внутреннюю согласованность личности.

Младший школьный возраст – период от процесса, которого зависит интеллектуальное развитие, личностное, желание и умение учиться. Среди личностных качеств можно выделить настойчивость, умение ставить и достигать цели, оценивать свои поступки с общественной точки зрения. Ребенок умеет управлять своими чувствами, а также производить самооценку своих действий и поступков. У детей этого возраста стремление к самоутверждению, проявление самолюбия, способность к самостоятельной регуляции поведения.

Педагогическое назначение ситуации успеха заключается в создании условий личного индивидуального развития ребенка. Удовлетворение от личностных достижений должно сопровождать его на протяжении довольно значительного периода, возможно, даже стать привычным для него. Это позволит ребенку комфортно чувствовать себя не только в школе, но и в жизни. Поэтому педагогически оправдано создание для школьника ситуации успеха

– субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности. Ситуации успеха в учебном процессе необходимо организовывать систематически, корректируя изменения в самооценке и тревожности учеников.

Наше экспериментальное исследование показало, что:

- на первом, констатирующем, этапе самооценка и тревожность в контрольном и экспериментальном классах отличались. Так, у младших школьников в экспериментальном классе заниженная самооценка и повышенный уровень тревожности у 25 %, завышенная самооценка у 29 %, адекватная самооценка и средний уровень тревожности у 46 %. В контрольном классе заниженная самооценка и повышенный уровень тревожности у 12 %, завышенная самооценка у 24 %, адекватная самооценка и средний уровень тревожности у 64 %.

- на формирующем этапе коррекционной работой были охвачены дети обоих классов.

- на контрольном этапе показатели адекватности в самооценки и снижение уровня тревожности произошло в обоих классах, однако показатели динамики этих процессов в контрольном классе, том, где систематически проводилась педагогическая система создания ситуации успеха у учащихся, были значительно лучше. Так в экспериментальном классе заниженная самооценка сохранилась у 8 %, что на 17 % меньше, повышенный уровень тревожности снизился с 25 % до 13 %, показатели завышенной самооценки снизились на 8 %, что составляет 21 %, младшие школьники с адекватной самооценкой и средним уровнем тревожности составляют 58 %.

Результаты контрольного класса имеют следующие показатели: заниженная самооценка и повышенный уровень тревожности у 4 %, что на 8 % меньше, завышенная самооценка с 20 % снизилась до 16 %, адекватная самооценка и средний уровень тревожности повысился с 64 % до 80 %.

Полученные данные свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, выдвинутая гипотеза подтвердилась.