

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 412
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Дубининой Светланы Васильевны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.психол.н.

подпись , дата

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись , дата

В.А. Ширяева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования и развития психики ребенка. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Значимые изменения происходят в познавательной сфере дошкольника: психические процессы становятся более произвольными, возрастает целенаправленность деятельности. Существенным в формировании личности становится то, что мотивы и желания ребенка-дошкольника начинают согласовываться друг с другом, выделяются более и менее значимые, за счет чего происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к опосредованному каким-то правилом или образцом.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Одной из наиболее значимых линий психического развития старшего дошкольника является формирование его готовности к школьному обучению.

Подготовка детей к школьному обучению является одной из наиболее актуальных проблем в дошкольном образовательном учреждении. Практика показывает, что для многих детей, которые по тем или иным причинам не получили полноценного развития в раннем и дошкольном детстве, поступление в школу может оказаться сложным испытанием. Поэтому для обеспечения безболезненного перехода детей из дошкольного детства в школьную жизнь, создания предпосылок формирования учебной деятельности, коллектив каждого дошкольного образовательного учреждения старается создать условия для максимального развития интеллектуально-

творческой личности каждого ребенка, готовой к принятию новой социальной роли, статуса ученика. Но успешное осуществление этой работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители - первые и главные воспитатели своего ребёнка с момента рождения и на всю жизнь. Семья для дошкольника - жизненно необходимая социальная среда, во многом определяющая развитие его личности, в том числе и готовность к обучению в школе.

Изучением готовности детей к школьному обучению занимались такие отечественные психологи, как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Г.А. Урунтаева, М.И. Лисина и др. За рубежом данную проблему разрабатывали Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.

Несмотря на интерес исследователей к проблеме готовности детей к школьному обучению, ее структуры, недостаточно изученным остается вопрос о влиянии различных факторов на формирование различных компонентов готовности к школе. В частности, малоизученным остается влияние детско-родительских отношений на формирование мотивационной готовности детей к школе. Значимость отношений в диаде «родитель-ребенок» для психического развития последнего, в частности, для формирования его готовности к школе с одной стороны и недостаточная разработанность этой проблемы обуславливают актуальность настоящего исследования.

Объект исследования – психологическая готовность к обучению в школе.

Предмет исследования - взаимосвязь стилей детско-родительских отношений и готовности дошкольника к обучению в школе.

Цель исследования - изучить влияние стилей детско-родительских отношений на формирование готовности дошкольников к обучению в школе.

Гипотеза исследования включает предположение о том, что особенности родительских отношений могут оказать как позитивное, так и негативное влияние на формирование готовности дошкольников к обучению в школе.

Для реализации цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие задачи.

1. Провести теоретический анализ проблемы психологической готовности ребенка к школе.

2. Изучить уровень сформированности готовности детей к школьному обучению и особенности стилей детско-родительских отношений.

3. Выявить взаимосвязь стилей детско-родительских отношений и готовности детей к школе.

4. Разработать рекомендации для родителей по формированию и развитию готовности детей к школьному обучению.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области психологии ребенка дошкольного возраста, психологической готовности детей к школе (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Г.А. Урунтаева, М.И. Лисина и др.); психологии детско-родительских отношений (А.А. Бодалев, А.Я. Варга, И.В. Добряков, В.И. Захаров, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий, П.М. Яacobсон и др.).

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- эмпирические: эксперимент, тестирование, опрос;
- количественный и качественный анализ и интерпретация данных эмпирического исследования.

Эмпирическое изучение детско-родительских отношений и мотивационной готовности ребенка к школе осуществлялось с применением следующих методик:

- Методика «Домик» Н. И. Гуткиной;
- Проективная методика «Рисунок школы» И.С.Деминой;
- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
- Тест Керна-Йирасека. Готовность к обучению в школе;
- Тест «Кругозор» / Н.В.Шаповал;
- Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин.

Методика ОРО.

Надежность и достоверность результатов исследования достигались использованием методик, адекватных цели, задачам и возрасту испытуемых, количественным и качественным анализом данных эмпирического исследования.

Эмпирическая база исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Марьино – Лашмино».

Экспериментальная выборка: в исследовании приняли участие 22 ребенка - 8 мальчиков и 14 девочек в возрасте 6-7 лет и 22 родителя.

Теоретическая значимость: настоящее исследование расширяет представление о факторах, оказывающих влияние на формирование готовности детей к обучению в школе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты и разработанные на их основе рекомендации для родителей по формированию готовности дошкольников к обучению в школе могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы влияния детско-родительских отношений на формирование готовности к обучению в школе» отражает результаты анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Так, под психологической готовностью к школьному обучению понимают уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной программы. Дети, поступающие в школу, должны быть правильно мотивированы на обучение, обладать хорошими интеллектуальными данными, быть активными, воспитанными, целеустремленными. Психологическая готовность к школе активно

формируется у детей в дошкольном возрасте. Основные достижения этого периода связаны с развитием форм позитивного общения с людьми; развитие гендерной идентичности, формирование внутренней позиции ученика. К концу дошкольного возраста у ребенка достаточно высокий уровень познавательного и личностного развития, поэтому в будущем он сможет успешно учиться в школе.

На втором этапе исследования необходимо было выявить характер детско-родительских отношений. С использованием Значимое влияние на весь ход психического развития ребенка, в том числе и на формирование его готовности к школе оказывают особенности детско-родительских отношений, сложившиеся в семье. В психологии существует множество классификаций стилей детско-родительских отношений. При этом признается, что оптимальная родительская позиция должна отвечать требованиям адекватности, гибкости и предсказуемости.

Во второй главе «Эмпирическое изучение влияния детско-родительских отношений на формирование готовности дошкольников к обучению в школе» раскрываются цель, задачи, организация и содержание эмпирического исследования, анализируются его результаты, формулируются рекомендации родителям по успешному формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

Эмпирическое исследование осуществлялось в несколько этапов.

На первом этапе использовались такие методики: «Домик» (Н.И.Гуткина), «Рисунок школы», «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин) и тест Керна-Йерасека (методика определения школьной зрелости), тест «Кругозор», позволяющие выявить уровень психологической готовности детей к школе.

По методике «Родительские отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) было проведено обследование родителей.

На последнем этапе было выявлено влияние стилей детско-родительских отношений на готовность детей к обучению в школе.

По результатам проведенной диагностики психологической готовности к школе вся группа дошкольников была разделена на две подгруппы: в первую вошли дети с достаточным уровнем готовности к школьному обучению (68% детей). Во вторую – с недостаточным уровнем готовности к школе (32% респондентов).

Результаты изучения стилей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с достаточным уровнем готовности к школе, представлены на рисунке 1.

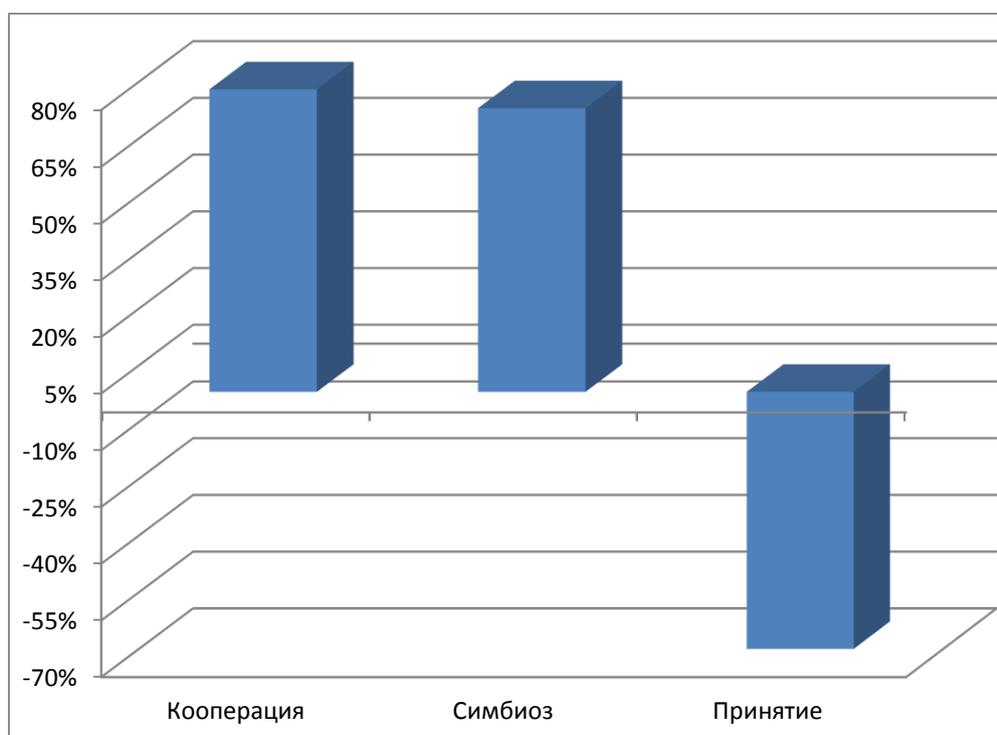


Рисунок 1 – Стили детско-родительских отношений в группе дошкольников с достаточным уровнем готовности к школе

На рисунке 2 представлены результаты исследования стилей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с недостаточным уровнем готовности к школе.

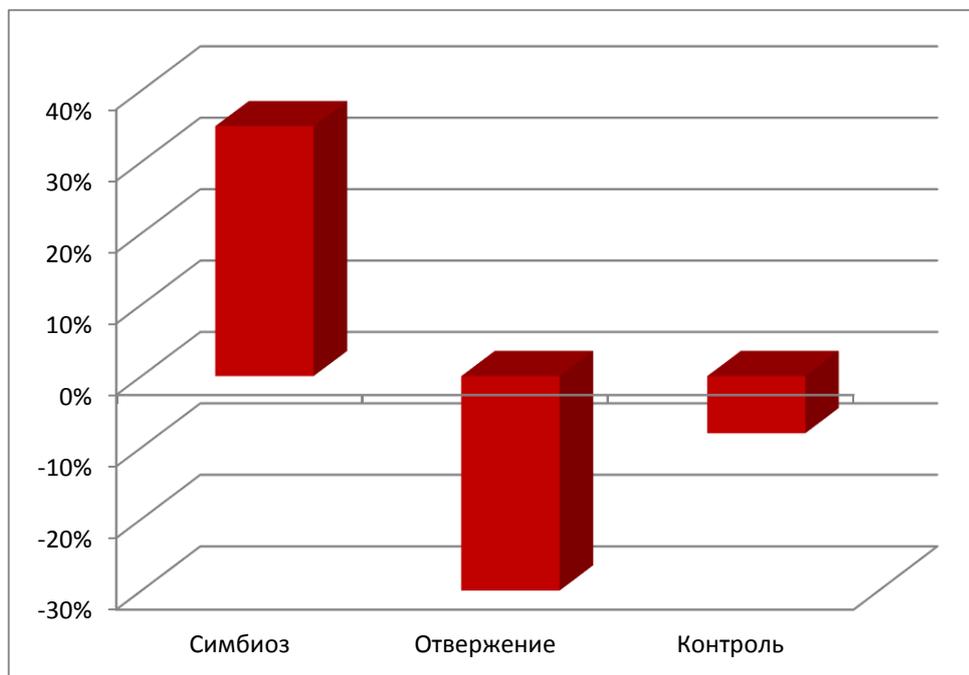


Рисунок 2 – Стили детско-родительских отношений в группе дошкольников с недостаточным уровнем готовности к школе

Далее была проведена методика «Родительские отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина. Полученные результаты по двум группам распределились следующим образом:

К первой подгруппе мы отнесли семьи, воспитывающие дошкольников с достаточным уровнем готовности к школьному обучению. Преобладающим стилем детско-родительских отношений в таких семьях, является кооперация (80%). Эти родители готовы к сотрудничеству с ребенком, демонстрируют заинтересованность в его делах, поддерживают интересы и увлечения. Подобные стиль отношений способствует развитию любознательности у ребенка, его самостоятельности, социальной зрелости. Указанные особенности являются значимыми для дальнейшего обучения детей в школе. Кроме того, в большинстве таких семей высока контактность взрослых с

детьми, о чем свидетельствуют высокие показатели по шкале «Симбиоз» (75%). Родители беседуют с ребенком на различные темы, дети не боятся задавать различные вопросы, что способствует расширению их кругозора. Важно, что родители, воспитывающие дошкольников с достаточным уровнем готовности к школе, демонстрируют эмоционально положительное отношение к ним (68% по шкале «Принятие»). По шкале «Принятие - Отвержение» 68% испытуемых имеют низкий уровень - это значит, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.

Вторую подгруппу составляют семьи, воспитывающие детей с недостаточным уровнем готовности к школе. У этих родителей были получены преимущественно высокие и средние показатели по шкале «Принятие-отвержение». Такие родители эмоционально не принимают ребенка, не готовы оказать ему психологическую поддержку. По шкале «Инфантилизация» у 21% опрошенных отмечены высокие и средние результаты. Эти родители считают своего ребенка младше его реального возраста, личностно и социально несостоятельным, неприспособленным. Они не воспринимают всерьез то, что важно для ребенка, чем он заинтересован, увлечен, что думает и чувствует. Возможно, из-за этого 8% родителей считают, что жесткий контроль за детьми - лучшая тактика воспитания. Подобное отношение формирует у ребенка пассивную позицию, препятствует развитию любознательности. Такие родители часто злятся на ребенка, раздражаются. Они не испытывают к ребенку доверия и уважения.

Дети из первой подгруппы семей, где преобладает доброжелательное отношение к ребенку, более психологически готовы к школе, чем дети из семей второй подгруппы.

В большинстве семей, которые мы отнесли во вторую подгруппу, присутствует авторитарный стиль воспитания. Таким детям следует уделять больше внимания, чтобы подготовить их к школе и формировать позитивное отношение к учебе.

Проделанная работа доказала существование определенной связи между стилем детско-родительских отношений и уровнем психологической готовности детей к обучению в школе. Значимыми особенностями детско-родительских отношений, оказывающими положительное влияние на формирование готовности ребенка к школе, являются стремление к сотрудничеству с ребенком, поддержка его интересов и активной позиции, любознательности, эмоциональное принятие родителями ребенка. В свою очередь, негативное влияние на формирование готовности ребенка к школе оказывают его эмоциональное отвержение, авторитарность во взаимодействии с ним, отсутствие учета его интересов и мнения, подавление активности, либо, напротив, индифферентное отношение к воспитанию и развитию ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая работа посвящена изучению влияния стиля детско-родительских отношений на формирование готовности детей к обучению.

Результаты анализа литературы по проблеме исследования показали, что под готовностью к школе в психологии понимается целостный феномен, состоящий из интеллектуальной, волевой и личной готовности.

Говоря о готовности к школе, мы имеем в виду набор интеллектуальных, физических, эмоциональных, личные качества, которые помогают ребенку легко и безопасно войти в новую школьную жизнь, принять новую социальную позицию «ученика», успешно освоить новые уроки для него и вступить в новый мир людей без боли и без конфликтов.

Дошкольный возраст - это период, когда у детей развивают различные аспекты психики, обуславливающие в дальнейшем их готовность к школьному обучению. Для детей дошкольного возраста характерно интенсивное развитие всех познавательных функций, формирование сложных видов деятельности (игры, общения со взрослыми и сверстниками. В личностной сфере формируется иерархическая структура мотивов и потребностей, общая и дифференцированная самооценка, элементы волевого

регулирования поведения. Указанные аспекты психического развития формируют необходимую основу для дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

Значимое влияние на развитие ребенка, в том числе на формирование его психологической готовности к обучению в школе оказывают детско-родительские отношения, включающие в себя такие аспекты, как родительские установки и соответствующие им типы поведения, родительские позиции, типы родительского отношения, семейные роли ребенка и др. Специфика взаимодействия родителей и детей, сложившейся системы отношений между ними могут как способствовать оптимальному развитию ребенка и формированию его готовности к школе, так и препятствовать им.

В ходе эмпирического исследования осуществлялся анализ взаимосвязи стилей детско-родительских отношений и готовности дошкольников к обучению в школе. На первом этапе эмпирического исследования осуществлялось изучение готовности детей дошкольного возраста к обучению с использованием комплекса психодиагностических методик. В ходе исследования было выявлено, что большая часть испытуемых демонстрируют достаточный уровень психологической готовности к школе. Однако, были выявлены испытуемые, показавшие по тем или иным методикам результаты, не соответствующие нормативным показателям готовности к школе. Они были отнесены к группе детей с недостаточным уровнем готовности к школе.

На следующем этапе эмпирического исследования осуществлялось изучение детско-родительских отношений в семьях дошкольников. Соотнесение и анализ результатов исследования показал наличие определенной взаимосвязи между стилями детско-родительских отношений и уровнем готовности дошкольников к обучению в школе. Так, было отмечено, что значимыми особенностями детско-родительских отношений, оказывающими положительное влияние на формирование готовности ребенка к школе, являются стремление родителей к сотрудничеству с детьми, поддержка их интересов и активной позиции, любознательности,

эмоциональное принятие родителями ребенка. В свою очередь, негативное влияние на формирование готовности ребенка к школе оказывают его эмоциональное отвержение, авторитарность во взаимодействии с ним, отсутствие учета его интересов и мнения, подавление активности, либо, напротив, индифферентное отношение к воспитанию и развитию ребенка.

С учетом полученных в ходе исследования данных были сформулированы рекомендации для родителей по формированию и развитию психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Таким образом, поставленная цель реализована, задачи решены, гипотеза получила подтверждение. Результаты исследования могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.