

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ В СООТНЕСЕНИИ
С АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 412
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Дьяченко Марии Николаевны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
канд.психол. н., доцент

подпись, дата

Е. Е. Бочарова

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст выступает как возраст положительных изменений. Младший школьный возраст проявляется тем временем, когда дети обучаются вступать в разные межличностные отношения. От степени и глубины личностных преобразований на этой возрастной стадии зависит как трудно или легко школьником преодолеваются трудности подростковой стадии.

Начало систематического образования является весьма трудным для ребенка моментом, так как новая социальная ситуация нуждается в других психологических установках, других способах существования. Младший школьник обучается выстраивать отношения с учителями и одноклассниками, обучается жизни в коллективе, соотносит собственные желания с желаниями и мнениями прочих. Изменяются также взаимоотношения с родителями.

Учебной деятельностью с самой весомой стороны характеризуется конкретный отрезок психического развития ребенка, касающийся его младшего школьного возраста.

Степенью сформированности у школьников учебной деятельности умения к учебе определяются и итоги обучения: качество формирующихся знаний и умений, познавательной активности учащихся, их готовность к продолжению образования. Весомость формирования учебной деятельности максимально ярко выявляется в начальной школе, так как младший школьный возраст представляется сензитивным периодом для ее становления. Требуется, чтобы с первых шагов школьного обучения учебная деятельность субъективно понималась младшими школьниками как деятельность для открытия нового.

Большое место в учреждении учебной деятельности отведено педагогам и родителям учащегося.

В отечественной психологической традиции взаимодействию между ребенком и близким взрослым отведена главная роль в развитии ребенка. Отношениями со взрослыми опосредствуются все отношения ребенка с окружающей средой и определяется большая часть специфики его поведения.

Данной темой исследования притягивается внимание множества исследователей в сфере психологии и педагогики, но изучена она пока мало. Ее злободневность в том, что проблема, описываемая нами в этом исследовании, также обладает малой реализацией в образовательной практике. В особенности это затрагивает проблему эмоциональной готовности к обучению в школе современных школьников и обнаружения роли родителей в процессе эффективного обучения детей.

Объект исследования - академическая успешность учебной деятельности младших школьников.

Предмет исследования – влияние взаимоотношений с родителями на успешность учебной деятельности младших школьников.

Цель исследования – изучить взаимосвязи детско-родительских отношений с успешностью учебной деятельности младших школьников.

При реализации поставленной цели были решены следующие задачи:

- рассмотреть успеваемость школьного обучения как психолого-педагогическая проблема;
- раскрыть влияние детско-родительских отношений на успешность учебной деятельности младших школьников;
- провести диагностику взаимосвязи детско-родительских отношений и успешности учебной деятельности младших школьников;
- проанализировать результаты исследования взаимосвязи детско-родительских отношений и успешности учебной деятельности младших школьников;
- представить практикум по коррекции детско-родительских отношений младших школьников.

Гипотеза исследования: на развитие академической успешности в учебной деятельности младших школьников оказывают воздействие оптимальные и слаженные взаимоотношения между детьми и родителями, превалирование демократического стиля воспитания, учет интересов детей, уважение его прав, поддержка, сотрудничестве и взаимопонимание.

Методами исследования в работе явились анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме; наблюдение, методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.

Методики:

- 1) Методика «Рисунок моей семьи».
- 2) Методика «Отношение к детям (тест родительского отношения)»
- 3) Метод анализ ситуации «Как помочь ребёнку решить проблему?»

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось в течение второго полугодия 2016-2017 учебного года на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 59 с углублённым изучением предметов » г. Саратова. В исследовании принимали участие 10 семей, в которых дети на момент исследования учились во втором классе.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная и апробированная программа по исследованию воздействий детско-родительских отношений на успешность учебной деятельности младших школьников может быть использована в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования.

Структура и объем работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. Основной материал выпускной квалификационной работы изложен на 67 страницах. Список использованных источников включает 21 наименование. Работа иллюстрирована 4 таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Теоретические аспекты исследования академической успеваемости в обучении детей младшего школьного возраста» - рассматриваются детско-родительские отношения, которые представляют собой избирательную в эмоциональном и оценочном плане психологическую связь ребенка родителями, выражающуюся в переживаниях, поступках, реакциях. Данная связь имеет прямое отношение с возрастными особенностями детей, а также

жизненным опытом родителей. Характер детско-родительских отношений находится в зависимости от типа семьи, позиций как взрослого, так и роли ребенка. Таковыми отношениями оказывается решающее воздействие на формирование самооценки, являющейся одним из основных компонентов личностных универсальных учебных действий.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование взаимосвязи успеваемости и межличностных отношений детей младшего школьного возраста» - приводятся результаты экспериментального исследования и рекомендации родителям и психологу. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложениях приведены анкеты и вопросы по выбранным для изучения факторов методикам.

Экспериментальным путем было проведено исследование воздействия детско-родительских отношений на успешность учебной деятельности младших школьников. Базой для анализа послужила МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов» города Саратова.

В исследовании уже сформировавшихся детско-родительских отношений приняли участие 10 семей, в которых дети на момент исследования учились во втором классе.

Для того чтобы изучить уровень сформированности учебной деятельности были выделены следующие аспекты диагностики:

1. Состояние учебной задачи и ориентировочной основы:
2. Состояние самоконтроля и самооценки:

Изучение факторов воздействия на успешность учебной деятельности у младших школьников спровоцировало осуществление исследования детско-родительских отношений в семьях учащихся.

Анализ сформированности учебной деятельности младших школьников кратко продемонстрирован в таблице 1.

Таблица 1. Диагностика успешности учебной деятельности младших школьников

№	Имя ученика	Средний балл	Уровень успешности учебной деятельности
1	Настя	5	Высокий
2	Василиса	3,7	Средний
3	Саша	2,8	Низкий
4	Женя	2,7	Низкий
5	Ира	3,9	Средний
6	Света	4	Средний
7	Алексей	4,9	Высокий
8	Алёна	3,9	Средний
9	Яна	5	Высокий
10	Антон	2,7	Низкий

Для того, чтобы изучить межличностные отношения детей с родителями, подверглась применению так называемая рисуночная методика.

Методика «Рисунок моей семьи».

Полученные результаты исследования по методике «Рисунок моей семьи» проанализированы в таблице 2.

Таблица 2. Анализ внутрисемейных отношений

Имя ребенка	Анализ рисунка	Тип семейных отношений
Настя	Нарисовала маму, папу и себя по середине. Все держатся за руки. У мамы и папы в руках цветы. Все улыбаются.	Дисгармоничная семья
Василиса	Девочка нарисовала маму слишком большого размера. Папа поменьше и изображен повисшим в воздухе в стороне от мамы. Себя нарисовала очень маленькой, у девочки огромные глаза, прорисованы уши и слишком маленький рот, что говорит о том, что Василиса часто грустит, стремится слушаться своих родителей, при этом не может сама ничего возразить. У ребенка занижена самооценка.	Дисгармоничная семья
Саша	Нарисовал папу, который едет в машине. Мама меньшего размера, на руках держит ребенка (брат). Сам себя Саша изобразил слишком маленьким. На рисунке каждый занят своим делом, а Саша стоит в одиночестве. В рисунке преобладают серые тона, что говорит о том, что ребенок чувствует себя потерянным, неуверенным в себе.	Дисгармоничная семья
Женя	Нарисовал небольшую маму и себя рядом с ней. Папа изображен черным карандашом и зачеркнут, в процессе рисования ребенок прямо сказал, что лучше б его и вовсе не было, так как он приходит вечно пьяный и бьет маму.	Конфликтная семья
Ира	Изобразила себя в центре рисунка, держит за руку папу и маму. В одной руке у мамы цветы, в одной руке у папы воздушный шар. На всех нарядные одежды, на лицах улыбки. Части тела и фигуры пропорциональные. Все говорит о теплом, положительном климате в семье.	Гармоничная семья
Света	Девочка нарисовала папу, который немного больше, чем другие члены семьи, рядом с папой стоит она и мама. Папа нарисован в центре. У папы слишком большой рот и маленькие глаза. У ребенка рот очень маленький и большие глаза. Что говорит о том, что девочка чувствует некоторую агрессию со стороны отца. Лица у всех безрадостные, в рисунке преобладают темные цвета. Девочка часто испытывает грусть и тревогу.	Гармоничная семья

Алексей	Нарисовал себя по середине листа. Справа – папа, у него в руках цветы – он дарит их маме. Слева – мама в нарядном платье.	Гармоничная семья
Алёна	Нарисовала маму, папу и себя по середине. Все держатся за руки. Мама одета в нарядное платье, у нее в руках цветы.	Гармоничная семья
Яна	Яна нарисовала яркий рисунок: мама с папой держатся за руки, а в центре стоит Яна. Фигуры пропорциональные, части тела хорошо прорисованы, использованы теплые цвета. В небе светит солнце. Все это говорит о положительном климате в семье. Ребенок чувствует себя комфортно, ощущает себя защищенным.	Гармоничная семья
Антон	Антон нарисовал себя возле дома (деревенский дом). В доме живет бабушка (не изображена) Дом обнесен острым забором. Окна маленькие. Сам Антон изобразил себя слишком маленьким возле дома (он гуляет), в руках у него пика. Антон объяснил, что будет жить с бабушкой, так папа и мама постоянно ругаются. Антон чувствует себя одиноко в таком доме, однако мальчик готов защищаться, чувствуется повышенная агрессивность ребенка.	Конфликтная семья

Как видно из результатов анализа детских рисунков, появилась возможность обнаружить некоторые проблемы внутрисемейных отношений.

Таблица 3. Исследование детско-родительских отношений в семье младших школьников

Родители ребенка	Принятие — отвержение ребенка.	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Отношение к неудачам ребенка
Родители Насти	Положительное, принимает ребенка	Ярко выраженное стремление к сотрудничеству	Дистанция отсутствует	Сильный	Позитивное отношение к неудачам, уважение
Родители Василисы	Среднее	Не стремится к сотрудничеству	старается сохранить большую дистанцию	Авторитарный	Считает ребенка неудачником
Родители Саши	Отрицательное, не принимает ребенка	Не стремится к сотрудничеству	Старается сохранить психологическую дистанцию	Контроль слабый	Игнорирует чувства ребенка
Родители Жени.	отрицательно	Нет стремления к сотрудничеству	старается сохранить психологическую дистанцию	Слабый контроль	игнорирует чувства ребенка считает ребенка неудачником
Родители Иры	нейтральное	стремится к сотрудничеству	Старается сохранить дистанцию	Слабый контроль	Переживает за ребенка
Родители Светы	Больше положительное	нет особого стремления к сотрудничеству	старается сохранить дистанцию старается сохранить	Средний контроль	Особо не переживает
Родители Алексея	Положительное	стремление к сотрудничеству проявляет заинтересованность делами ребенка	Старается сохранить некоторую дистанцию	умеренный контроль	верит в ребенка положительно оценивает неудачи верит в

					ребенка
Родители Алёны	положительное, принятие ребенка положительное	стремление к сотрудничеству	стремится к сближению	Довольно высокий контроль	Положительно оценивает неудачи
Родители Яны	Болеположительное	стремление к сотрудничеству, проявляет заинтересованность делами ребенка	стремится к сближению	умеренный контроль	Уважение к ребенку
Родители Антона	Резко отрицательно	Не стремится к сотрудничеству	Сохраняет дистанцию	Контроль почти отсутствует	Считает ребенка неудачником

В процессе исследования были установлены особенности детско-родительских отношений.

Анализ воздействия детско-родительских отношений на успешность учебной деятельности младших школьников можно увидеть в таблице 4.

Таблица 4. Анализ влияния детско-родительских отношений на успешность учебной деятельности младших школьников

№	Имяуч.	Уровень успешности учебной деятельности	Тип родительского отношения
1	Настя	Высокий	Авторитетный
2	Василиса	Средний	Авторитарный
3	Саша	Низкий	Либеральный
4	Женя	Низкий	Либеральный
5	Ира	Средний	Либеральный
6	Света	Средний	Либеральный
7	Алексей	высокий	Авторитетный
8	Алёна	Средний	Авторитетный
9	Яна	Высокий	Авторитетный
10	Антон	Низкий	Безразличный

Можно смело говорить, что сопоставление результатов диагностики развития учебной деятельности младших школьников с типом детско-родительских отношений позволило сформулировать следующие выводы:

- семьи с авторитетным стилем детско-родительских отношений обладают высоким уровнем успешности учебной деятельности младших школьников довольно (из четырех семей с авторитетным стилем детско-родительских отношений трое детей имеют высокий уровень развития учебной деятельности);

- семьи с авторитарным стилем детско-родительских отношений характеризуются средним уровнем успешности учебной деятельности;
- семьи с безразличным стилем детско-родительских отношений характеризуются низким уровнем успешности учебной деятельности;
- в семьях с либеральным стилем детско-родительских отношений имеется возможность наблюдать низкий (двое учащихся) и средний уровень (двое учащихся) успешности учебной деятельности.

В общем-то исследование подтвердило прогнозируемые результаты - воздействие стиля детско-родительских отношений на успешность учебной деятельности младших школьников можно назвать достаточно сильным.

Проводился коррекционный практикум для родителей. Главная цель коррекционного практикума - перестроить неэффективные стереотипы поведения и общения родителей с детьми, которые препятствуют их должному взаимодействию

Цикл групповых занятий включил в себя 9 занятий, которые прошли в четыре этапа:

Первый этап – ориентировочный (2 занятия);

Второй этап - обнаружение проблем в семье и выявление способов их решения (3 занятия);

Третий этап - формирующий (3 занятия);

Четвертый этап – закрепляющий (1 занятие).

Метод анализ ситуации «Как помочь ребенку решить проблему?»

По ходу анализа в обязанности ведущего, то есть педагога, входит как бы подведение родителей к разумному подходу: пассивное слушание (прояснение базовых концепций проблемы); активное слушание (декодирование чувств ребенка); обучение ребенка простому анализу проблемы и поиску ее наиболее простых решений.

Результат практикума - каждый участник строит определенную модель оптимальных взаимоотношений с детьми, которая позволит увеличить и углубить позитивные контакты родителей с детьми. В качестве методом

подвергнутся использованию повышение их сензитивности к детским переживаниям, приобщение к базовым знаниям о потребностях и поведении детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение психолого-педагогической, социологической, методической литературы по проблеме исследования позволило выявить, что образовывание личностных универсальных учебных действий младших школьников выступает важным элементом учебного процесса, так как они придают учению осмысленность, весомость решения учебных задач, в связанности их с реальными жизненными целями и ситуациями, направляются на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, дают ориентир в нравственных нормах, правилах, оценках, вырабатывают собственную жизненную позицию касаясь мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего; разрабатывается и теоретически обосновывается практикум по коррекции детско-родительских отношений.

На базе изучения и анализа теоретических источников определена сущность понятия «успешность» обучения. Успешность обучения является качественной оценкой итогов деятельности, формируемых из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого учащегося. Другими словами, успешностью отражается самооценка и смыслообразование школьников, являющихся компонентом личностных универсальных учебных действий.

Имеется специфика детско-родительских отношений, определяемая как избирательная в эмоциональном и оценочном плане психологическая связь ребенка с каждым из родителей, выраженная в переживании, действии, реакции, связанная с возрастнo-психологической специкой детей, культурными моделями поведения, своей жизненной историей, и определяющая отличительные черты восприятия ребенком родителей и способов общения с ними. Исследование работ психологов показывает, что на детско-родительских отношениях воздействует тип семьи, позиция, занимаемая взрослыми, стиль

отношений и роль, отведенная ребенку в семье. Под воздействием родительских отношений формируется самооценка и смыслообразование младшего школьника.

Успешность в учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста находится в зависимости от межличностных внутрисемейных отношений. Исследования показывают, что некоторая доля родителей не представляет особенностей своего ребенка, не понимают воздействия внутрисемейных отношений на успеваемость ребенка, в некоторых случаях слишком требовательны, а иногда совсем не обращают внимания на ребенка, в итоге чего падает его успеваемость.

Итак, можно получить вывод о том, что в семьях, где имеют место теплые дружеские отношения, где родители выступают как хорошие педагоги, стараясь понимать собственного ребенка, уважать его индивидуальность, поощрять чувство взрослости, предоставлять некоторую свободу и в меру контролируют собственных детей, ребенок хорошо и заинтересованно учится, его самооценка не снижена, он уверен в себе.

Разработанный и апробированный нами практикум обеспечивает эффективность исследуемого процесса.

Таким образом, гипотеза исследования допускающая, что на становление успешности учебной деятельности младших школьников воздействуют рациональные и гармоничные взаимоотношения детей и родителей, а именно превалирование демократического стиля воспитания, учет интересов ребенка, уважение его прав, приятие индивидуальности, поддержка, сотрудничество, взаимопонимание, - нашла свое подтверждение.