

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии про-
фессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Ермаковой Елены Сергеевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагоги-
ки и психологии профес-
сионального образования
ИДПО СГУ,
к.психол.н., доцент

подпись , дата

И.В.Арендачук

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись , дата

В.А. Ширяева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Проблема профессионального самоопределения молодежи, представлений о своем профессиональном "Я" тех, кто завтра выйдет на рынок труда и будет производительной силой общества, является чрезвычайно актуальной. Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры. Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Цель исследования: изучение особенностей профессионального самоопределения старшеклассников на разных этапах профессионального выбора.

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения старшеклассников.

Предмет исследования: особенности профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование проблемы самоопределения личности в юношеском возрасте.
2. Провести сравнительный анализ особенностей самоопределения у старшеклассников на разных этапах профессионального выбора.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.

Гипотеза исследования: если с учащимися старших классов проводить психолого-педагогическую работу, направленную на формирование у них профессиональной направленности, профессиональной готовности, мотивов и ценностей в контексте будущего профессионального выбора, то можно обеспечить успешность их профессионального самоопределения.

Методы исследования: методы теоретического исследования, психолого-педагогический эксперимент, методы психодиагностического исследования (использовались методики – «Ориентация» (И. Л. Соломин), «Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (Л. Н. Кабардовой), анкета-опросник «Будущий социальный статус», «Ценностные ориентации» (М. Рокич)) методы математической статистики (сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента).

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Теоретическое исследование проблемы профессионального самоопределения старшеклассников» - рассматриваются теоретические подходы к исследованию самоопределения личности, профессиональное самоопределение, как задача возрастного развития старшеклассников, ценностные ориентации старшеклассников в системе профессионального самоопределения личности, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

Во второй главе – «Экспериментальное исследование особенностей профессионального самоопределения старшеклассников» - изложена программа тренинговых занятий в рамках профориентационной работы со старшеклассниками, описываются и анализируются результаты экспериментального исследования по результатам пройденного психолого-педагогического эксперимента профориентационной направленности.

В заключении представлены выводы о результатах проведенного исследования. В приложениях представлены методики, использованные в экс-

периментальном исследовании, и протоколы психодиагностического исследования.

Для изучения особенностей профессионального самоопределения старшеклассников, наше исследование проходило в следующие этапы:

1. Разработка исследовательской программы, подготовка диагностического инструментария и проведение процедуры исследования на констатирующем этапе эксперимента.

2. Проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента, проведение психодиагностических процедур, направленных на определение его эффективности.

3. Обработка экспериментального материала и его количественный анализ.

4. Качественный анализ и интерпретация полученных данных, представление результатов исследования в форме дипломной работы.

В исследовании приняли участие 50 человек 8-х классов в возрасте 14 лет (19 мальчиков и 31 девочек).

Динамика изменения особенностей профессионального самоопределения подростков изучалась с помощью следующих психодиагностических методик: методика «Ориентация» (И. Л. Соломин), опросник профессиональной готовности (Л. Н. Кабардовой), анкета-опросник «Будущий социальный статус», методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

На начальном этапе эксперимента были сформированы две группы по 25 человек: контрольная (К) – в нее вошли ученики 8 «А» класса и экспериментальная (Э) – ученики 8 «Б» класса. Такое разделение на группы было осуществлено по результатам комплексного профориентационного тестирования.

Изучение профориентационной направленности у учащихся 8 классов показало, что у них не соотнесены имеющиеся навыки и возможности («Я могу») с желаниями заниматься теми или иными видами профессиональной деятельности («Я хочу»), причем в экспериментальной группе это расхожде-

ние было выражено сильнее по показателям профессиональных ориентаций «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Знаковая система» и по ориентации на «Исполнительный труд» (таблица 1).

Таблица 1 – Профессиональная направленность учащихся 8 классов

Интересы/Способности	Я хочу				Я могу			
	8 «А» класс (К)	8 «Б» класс (Э)	t-критерий Стьюдента	p-уровень значимости	8 «А» класс (К)	8 «Б» класс (Э)	t-критерий Стьюдента	p-уровень значимости
Человек – Человек	7,0	5,2	2,7	0,011	9,8	10,2	-0,5	0,645
Человек – Техника	4,3	2,8	1,7	0,092	5,6	6,3	-0,7	0,478
Человек – Знаковая система	5,3	3,8	1,8	0,082	7,1	8,0	-1,0	0,317
Человек – Художественный образ	7,0	6,0	-0,8	0,441	6,4	7,0	-0,5	0,641
Человек – Природа	6,4	4,8	-1,4	0,167	5,1	5,7	-0,6	0,560
Исполнительный труд	8,2	6,1	-2,4	0,021	6,9	7,8	-0,8	0,439
Творческий труд	7,8	8,9	1,3	0,199	9,6	9,2	0,3	0,746

Также были изучены представления учеников о будущем профессиональном статусе. Было установлено, что учащиеся 8 классов не имеют четкой иерархии мотивов будущей профессиональной деятельности как в экспериментальной, так и в контрольной группах.

По результатам проведенного психолого-педагогического эксперимента было проведено повторное психодиагностическое исследование, направленное на выявление изменений в изучаемых показателях в группе подростков после проведения профориентационных занятий, предусмотренных экспериментальной программой (таблица 1).

Исследование показало положительную динамику в формировании профессиональной направленности и предпочтений («Я хочу») учащихся 8 «Б» класса (экспериментальной группы). Не было выявлено значимых различий с контрольной группой по ориентациям учащихся на типы профессий «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Знаковая система» и по ориентации на «Исполнительный труд», имевшимся на контрольном этапе эксперимента. Кроме того, по ориентации на профессии типа «Человек – Природа» появились значимые различия в контрольной и экспериментальной

группах, как на уровне предпочтений («Я хочу»), так и на уровне оценки своих умений и навыков («Я могу»).

Сравнение результатов исследования на контрольном этапе эксперимента и по его окончанию также показало, что экспериментальная программа оказалась эффективной в плане формирования интересов («Я хочу») учащихся к профессиям разных типов (рисунок 1) и позволила им осознать наличие у себя умений и навыков («Я могу») в отношении этих профессий (рисунок 2).

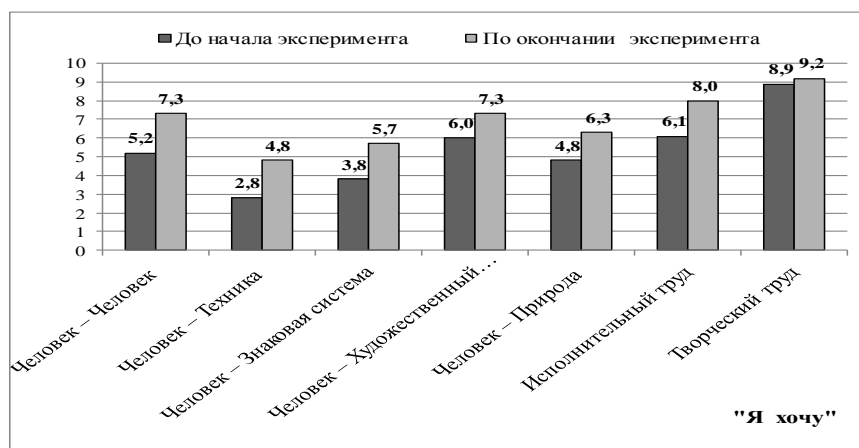


Рисунок 1 – Выраженность интересов в структуре профессиональной направленности у учащихся экспериментальной группы

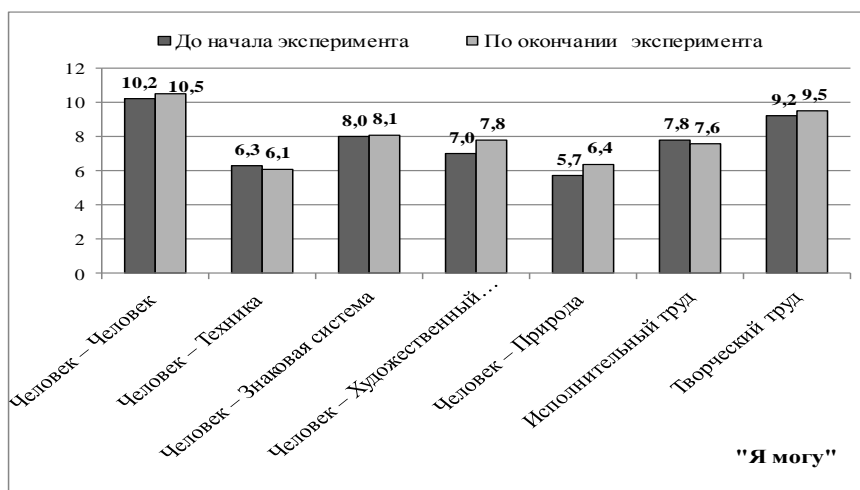
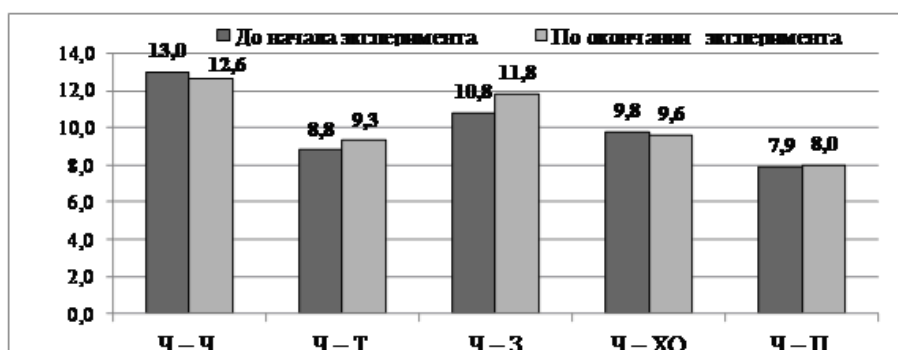


Рисунок 2 – Выраженность умений и навыков в структуре профессиональной направленности у учащихся экспериментальной группы

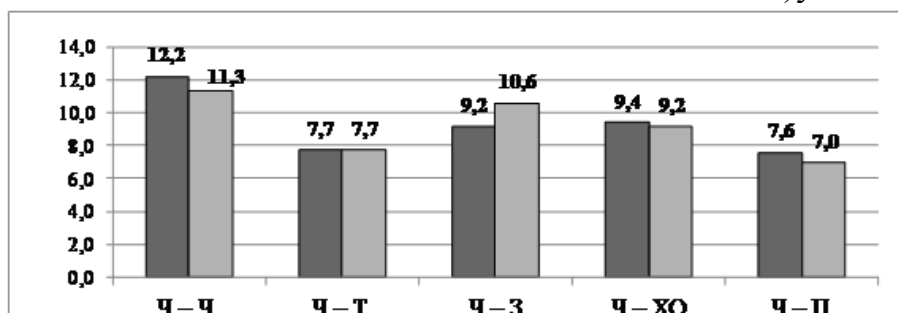
Повторное изучение показателей профессиональной готовности по окончании эксперимента в экспериментальной группе по-прежнему доминировали самооценки учениками своих умений, несколько слабее – эмоциональное отношение к профессиям и в наименьше мере – профессиональные

пожелания, и также в большинстве своем ученики 8 классов остались ориентированы на профессии типов «Человек – Человек» и «Человек – Знаковая система». Этот результат трудно отнести к эффективному, так как значимых различий между контрольной и экспериментальной группами выявлено не было.

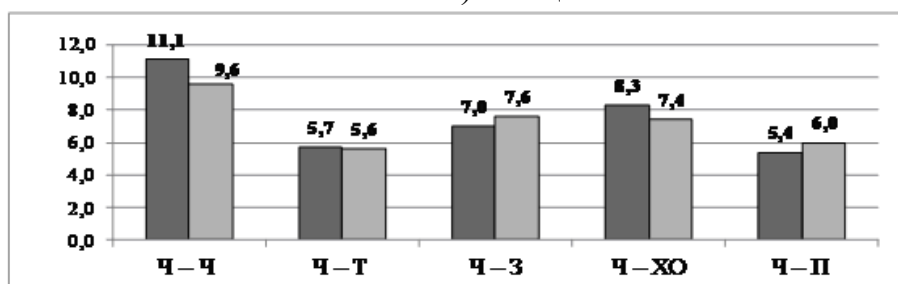
Также не выявлено положительной динамики в показателях умений и эмоционального отношения в экспериментальной группе по сравнению с началом эксперимента (рисунок 3).



а) умения



б) эмоциональное отношение



в) профессиональные предпочтения

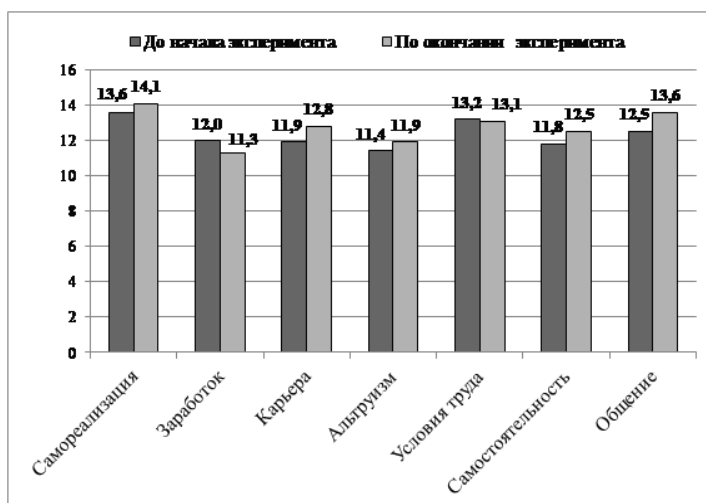
Рисунок 3 – Профессиональная готовность учащихся экспериментальной группы

Изучение представлений учеников о будущем профессиональном статусе показало, что учащиеся 8 классов по-прежнему не имеют четкой иерар-

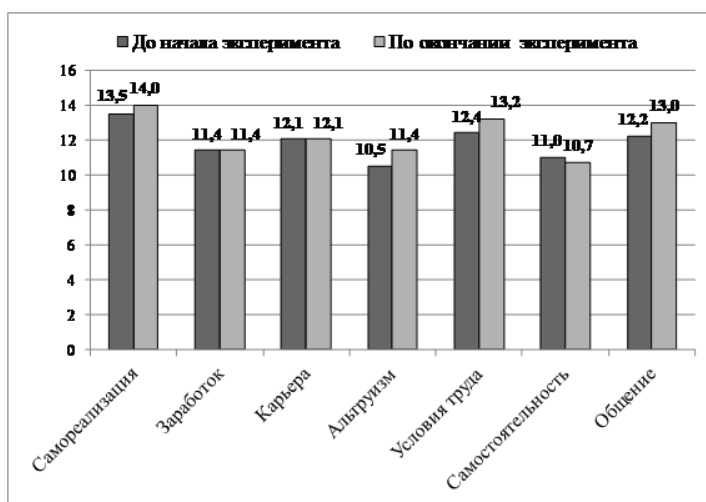
хии мотивов будущей профессиональной деятельности как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Однако у подростков из экспериментальной группы достоверно значимо выделился мотив самостоятельности.

Также по окончании эксперимента в экспериментальной группе наметилась положительная динамика в мотивах самореализация, карьера, самостоятельность и общение (рисунок 4 а).

Несмотря на такой позитивный результат можно отметить, что только в отношении устремленности подростков к самостоятельности в будущей профессиональной деятельности экспериментальная программа оказалась эффективной поскольку по остальным мотивам позитивная динамика наметилась и в контрольной группе (рисунок 4 б).



а) экспериментальная группа



б) контрольная группа

Рисунок 4 – Динамика профессиональной мотивации учащихся 8 классов

Изучение терминальных ценностей показало значимые различия между контрольной и экспериментальной группами только по ценности «интересная работа» – в экспериментальной группе эта ценность-цель выдвинулась на первое место в общей иерархии, а по сравнению с контрольным этапом эксперимента эта ценность поднялась на 4 позиции (рисунок 5), что свидетельствует об эффективности эксперимента, одной из задач которого было ориентирование учащихся на интерес к работе по выбранной профессии.

При изучении инструментальных ценностей учащихся 8 класса по окончании психолого-педагогического эксперимента были выявлены различия между контрольной и экспериментальной группами по ценностям-средствам «широта взглядов», «терпимость» более значимых для учащихся из экспериментальной группы и «независимость» – менее значимой для этих учащихся.



Рисунок 5 – Изменения в иерархии терминальных ценностей у учащихся 8 класса по окончании психолого-педагогического эксперимента

В иерархии инструментальных ценностей также наблюдались изменения (рисунок 6).

Таким образом, можно отметить, что небольшой по продолжительности (в течение 6 недель) психолого-педагогический эксперимент оказался недостаточно эффективным в плане формирования ценностных ориентаций, связанных с профессиональным самоопределением учащихся 8 классов. Однако наличие положительной динамики в иерархии ценностей, и достоверное повышение значимости ценности-цели «интересная работа» и ценностей-средств «широта взглядов» и «терпимость» свидетельствуют о потенциальной возможности профориентационной психолого-педагогической работы в формировании такой системы ценностей у старшеклассников, на основе которых они смогут выстраивать стратегии своего успешного профессионального будущего.

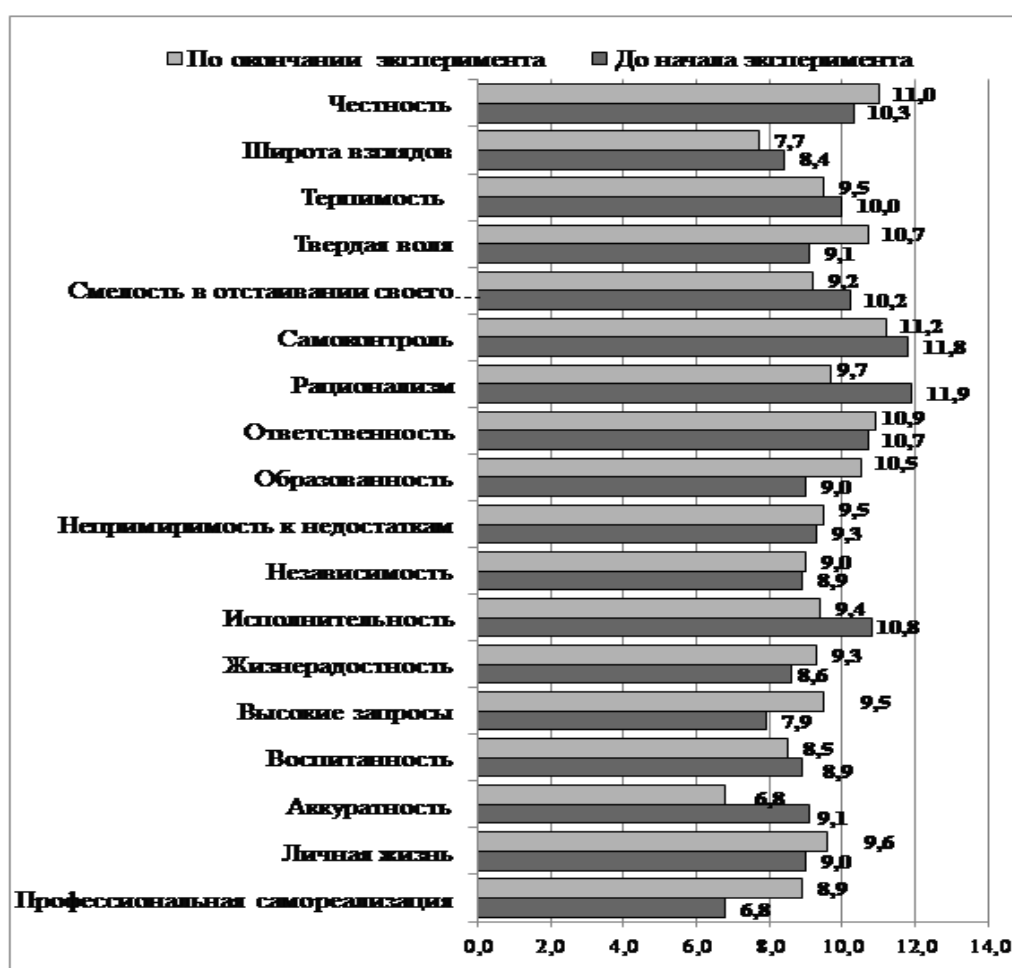


Рисунок 6 – Изменения в иерархии инструментальных ценностей у учащихся 8 класса по окончании психолого-педагогического эксперимента

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Центральной задачей образовательных структур является формирование системы психолого-педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения школьников. Важно, чтобы современные подростки уже к моменту выбора профиля обладали набором ценностных представлений, свойственных «делателям»: ориентированность на преобразование, совершенствование окружающей среды; позитивное, конструктивное отношение к жизни; нацеленность на реализацию своих способностей и склонностей в деятельности; стремление к взаимобмену опытом, знаниями и интересами; толерантное, понимающее отношение к окружающим.

Экспериментальное исследование, проведенное на базе МАОУ «Лицей № 36 г. Саратова» с участием 50 учеников 8-х классов в возрасте 14 лет, направленное на формирование у них профессиональной направленности и готовности к профессиональному выбору на основе определения своих жизненных приоритетов и ценностных ориентаций показало эффективность:

1) положительную динамику в формировании профессиональной направленности и предпочтений («Я хочу») учащихся к профессиям разных типов и позволила им осознать наличие у себя умений и навыков («Я могу») в отношении этих профессий;

2) несмотря на то, что в представлениях учеников о будущем профессиональном статусе не было сформировано четкой иерархии мотивов будущей профессиональной деятельности, у них достоверно значимо выделился мотив самостоятельности;

3) в системе ценностных ориентаций наблюдалось достоверное повышение значимости ценности-цели «интересная работа» и ценностей-средств «широта взглядов» и «терпимость».

Вместе с тем экспериментальная работа казалась недостаточно эффективной в плане формирования профессиональной готовности учащихся, т.к. по окончании эксперимента у учащихся по-прежнему доминировали высокие оценки своих умений, несколько менее выраженным было эмоциональное

отношение к профессиям и в наименьше мере – профессиональные пожелания, также в большинстве своем ученики 8 классов остались ориентированы на профессии типов «Человек – Человек» и «Человек – Знаковая система».

По окончании эксперимента у учащихся 8 класса по прежнему оказалась несформированной четкая иерархия ценностных ориентаций, особенно в группе ценностей-целей.

Полученные результаты свидетельствуют, что экспериментальная программа была бы более эффективной, если бы была более продолжительной по времени – систематичной, в течение всего учебного года. Поэтому можно говорить о необходимости дальнейшего психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков, направленной не только на расширение их представлений о мире профессии и понимания своих профессиональных интересов и умений, но и на формирование профессиональной готовности, системы мотивов и ценностей, на основе которых они могли бы выстраивать стратегии своего успешного профессионального будущего

Таким образом, можно заключить, что гипотеза исследования о том, психолого-педагогическая работа с учащимися старших классов, направленная на формирование у них профессиональной направленности, профессиональной готовности, мотивов и ценностей в контексте будущего профессионального выбора, может обеспечить успешность их профессионального самоопределения подтвердилась частично в процессе проведенного экспериментального исследования.