

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
РАЗВИТИЯ МОТИВОВ УЧЕНИЯ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Журавлева Вячеслава Иосифовича

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед., доцент

подпись, дата

С. Б. Ступина

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие мотивации учения в школьном возрасте можно назвать одной из главнейших проблем современной школы, делом социальной важности. Особенную значимость проблема мотивации имеет именно на первоначальной ступени обучения, так как основы для того, чтобы дети умели и имели стремление учиться, формируются в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст характеризуется первичным вступлением ребенка в учебную деятельность, постижением основных видов учебных действий. Однако учебная деятельность не дана ребенку в готовой форме, она должна быть выработана. Но при этом появляется сложность: мотив, с которым ребенок приходит в учебное заведение, не объединен с содержанием той деятельности, которую он обязан исполнять в школе. Учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы его мотив был объединен с внутренним содержанием предмета усвоения.

Формирование мотивации учения – это разрешение проблем воспитания личности. Специфические, часто актуализирующиеся мотивы учения делаются достоянием личности, ее константными свойствами. Увлеченность, активность, ответственное отношение к труду взрослого человека формируется уже в школе, в ходе учебной деятельности ребенка. Воспитание социально значимых мотивов, целесообразных потребностей личности является одной из центральных задач социальной политики нашей страны.

Все вышеперечисленные факты обуславливают выбор темы выпускного квалификационного исследования «Психолого-педагогические особенности развития мотивов учения у детей младшего школьного возраста», определяют его актуальность.

Объект исследования – мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – развитие мотивов учения у детей 6-7 лет.

Выпускная квалификационная работа направлена на достижение следующей **цели**: выявить влияние специально разработанной программы на развитие мотивов учения у детей 6-7 лет.

Достижение поставленной цели осуществлялось посредством решения **ряда задач**, включая теоретические и эмпирические:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы развития мотивов учения у детей 6-7 лет.
2. Провести констатирующее эмпирическое изучение мотивов учения у детей, обучающихся в 1 классах.
3. Разработать и апробировать программу формирования мотивов учения у данного контингента детей.
4. Провести контрольное эмпирическое изучение мотивов учения у детей, обучающихся в 1 классах.
5. Сформулировать выводы и рекомендации по теме исследования.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что специально разработанная психолого-педагогическая программа выступает фактором эффективности развития мотивов учения у детей 6-7 лет.

В выпускной квалификационной работе использовался комплекс обоснованных и наиболее позитивно зарекомендовавших себя в исследовательской практике **методов**: анализ теоретических концепций по теме исследования; изучение актуального психолого-педагогического опыта по проблеме развития мотивов учения у детей младшего школьного возраста; эмпирические методы: анкетирование, опрос; метод математико-статистической обработки результатов исследования – метод первичной описательной статистики; метод количественной и качественной интерпретации результатов исследования.

Практическая значимость ВКР состоит в том, что в ней подробно описана система работы педагога-психолога по развитию мотивации учения

у младших школьников, которая может быть полностью или частично использована школьными психологами и педагогами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе ВКР сделан теоретический анализ проблемы развития мотивов учения у детей 6-7 лет на основании изучения понятий «учебная мотивация», «мотивы учения», определения этапов становления мотивов учения в онтогенезе, рассмотрения особенностей психического развития детей младшего школьного возраста, формирования у них мотивов учения.

Вторая глава содержит материалы по проведению эмпирического исследования. В ней представлены методологические основы его проведения, диагностический инструментарий, данные и результаты поэтапного исследования; подробно описана программа развития мотивов учения у детей младшего школьного возраста; приведены выводы и рекомендации по теме исследования.

Заключение содержит основные выводы теоретического и эмпирического исследования.

Эмпирической базой исследования являлось муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Саратова». **Эмпирическая выборка** включала 30 детей в возрасте 6-7 лет, обучающихся в 1 классе. Из них 9 детей в возрасте 6 лет, 21 – 7 лет. В эмпирическую выборку вошли 17 девочек и 13 мальчиков.

Тема выпускной квалификационной работы предполагает исследование развития мотивов учения у детей 6-7 лет в динамике. Именно поэтому нами использовался поэтапный экспериментальный план, включающий формирующий эксперимент.

I этап – подготовительный. На данной стадии нами проведены: отбор эмпирической выборки, изучение условий воспитания детей в семье, подбор диагностических методик, адекватных возрастным возможностям детей,

отвечающих требованиям надежности, валидности. Время проведения – сентябрь 2017 г.

II этап – констатирующий эксперимент, направленный на определение уровня и особенностей мотивов учения у обучающихся 1 класса. После проведения эмпирического исследования методом случайного отбора нами были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная. Время проведения – сентябрь – октябрь 2017 г.

III – разработка программы по развитию мотивов учения, ее апробирование с участниками экспериментальной группы. Время проведения – ноябрь-декабрь 2017 г.

IV – контрольный эксперимент, по результатам которого сделаны основные выводы по исследованию, представлены рекомендации по развитию мотивов учения у детей 6-7 лет. Время проведения – январь 2018 г..

Для реализации цели и задач эмпирического исследования нами был использован следующий *диагностический инструментарий*:

- анкета для определения уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- методика «Лесенка побуждений» Н.В. Елфимовой;
- методика «Расписание» Н.В. Елфимовой.

При анализе и обсуждении результатов исследования нами использовались:

- метод математико-статистической обработки результатов исследования - метод первичной описательной статистики;
- метод количественной и качественной интерпретации результатов исследования.

Анализ и обсуждение данных, полученных в ходе констатирующего этапа эмпирического исследования, позволили сделать вывод о недостаточной сформированности учебной мотивации у детей. Достаточно высоким является процент участников эксперимента с пониженным уровнем мотивации к обучению (таблица 1).

Таблица 1 Сводные результаты исследования по методике Н.Г. Лускановой

Очень высокий показатель	Высокий показатель	Средний показатель	Низкий показатель	Очень низкий показатель
-	36 %	50 %	7 %	7 %

Преобладающим в группе является познавательный мотив, тогда как социальная мотивация снижена (таблица 2).

Таблица 2 Сводные результаты исследования по методике «Лесенка побуждений» Н.В. Елфимовой

Познавательный мотив	Социальный мотив
70 %	30 %

Половина детей предпочитают дошкольные виды деятельности, имеют выраженные игровые мотивы (таблица 3).

Таблица 3 Сводные результаты исследования по методике «Расписание» Н.В. Елфимовой

Количество детей с преобладанием рейтинга А	Количество детей с преобладанием рейтинга Б
50 %	50 %

Все это может негативно отразиться на обучении детей.

В конце данного этапа эмпирического изучения нами сформированы две группы: экспериментальная и контрольная (по 15 человек в каждой). В основе их формирования лежит метод случайного отбора. Затем нами была разработана программа развития мотивов учения, которая апробирована с детьми, входящими в экспериментальную группу.

Программа развития мотивов учения направлена на *формирование* позитивной учебной мотивации, потребности в систематических учебных занятиях, выявление личностного потенциала, самореализацию личности каждого ребенка, адаптацию к быстроменяющимся общественным условиям и состоит из *четырёх модулей*: эмоционального, личностного,

поведенческого и коммуникативного, которые тесным образом взаимосвязаны между собой и слаженно взаимодействуют.

Программа развития учебной мотивации состоит из трех модульных тематических блоков, включающих 20 занятий. Занятия продолжительностью 40 минут проводятся с подгруппой детей (7 и 8 детей). Общая продолжительность курса – 2,5 месяца.

На этапе контрольного эмпирического исследования нами вновь проведена диагностика мотивов учения в экспериментальной и контрольной группах.

Динамику уровня школьной мотивации на этапе контрольного эмпирического исследования отражает рисунок 1.

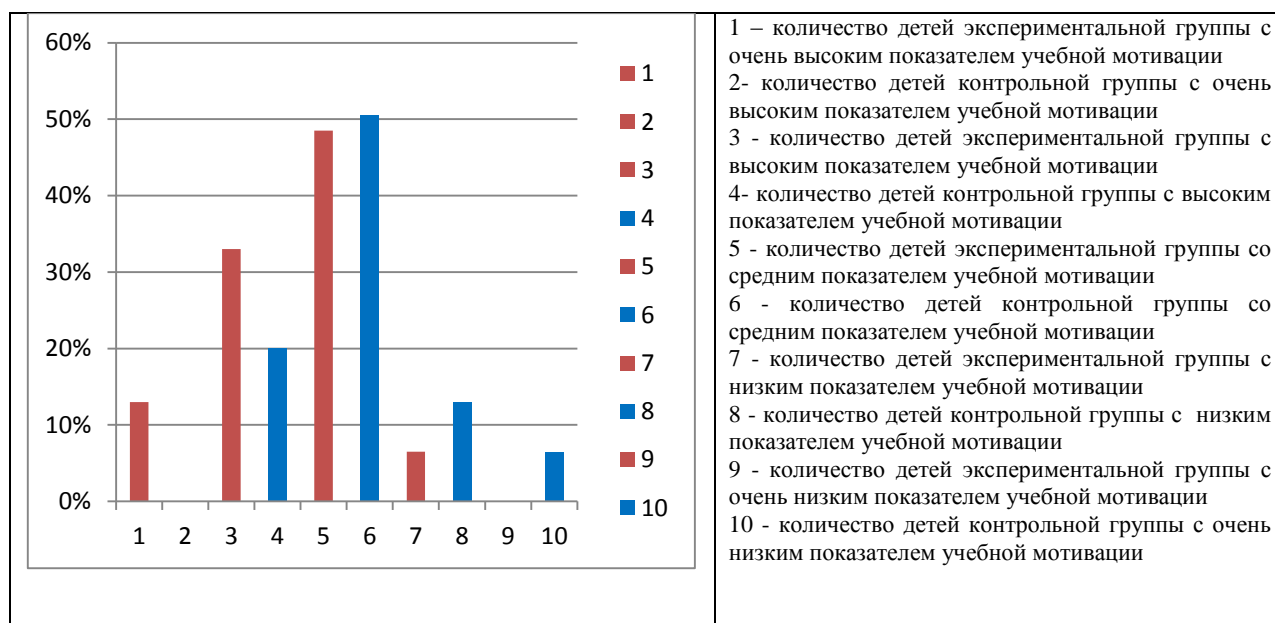


Рисунок 1 Диаграмма по результатам исследования уровня учебной мотивации у детей экспериментальной и контрольной групп

На этапе контрольного эмпирического изучения выявлена значительная динамика уровня школьной мотивации у участников экспериментальной группы (возросло число детей с высоким и очень высоким показателем), тогда как в контрольной группе динамика носит менее выраженный характер.

Динамику в развитии познавательных и социальных мотивов у

участников экспериментальной и контрольной групп отражает рисунок 2.

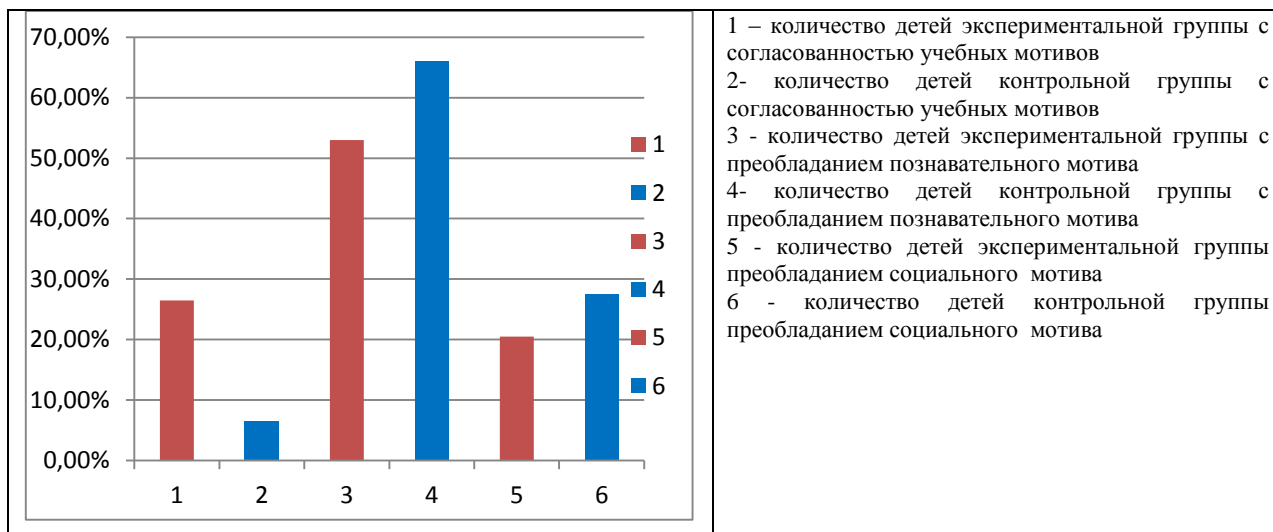


Рисунок 2 Диаграмма по результатам исследования познавательных и социальных мотивов учения у детей экспериментальной и контрольной групп

На этапе контрольного эмпирического изучения выявлена положительная динамика в развитии и согласовании познавательных и социальных мотивов учения у первоклассников экспериментальной группы. Анализ высказываний детей позволил отметить появление более широкой познавательной и социальной мотивации (стремление принести пользу людям). В контрольной группе имеет место менее выраженная динамика изучаемых показателей.

Динамику в развитии познавательной мотивации у детей отражает рисунок 3.

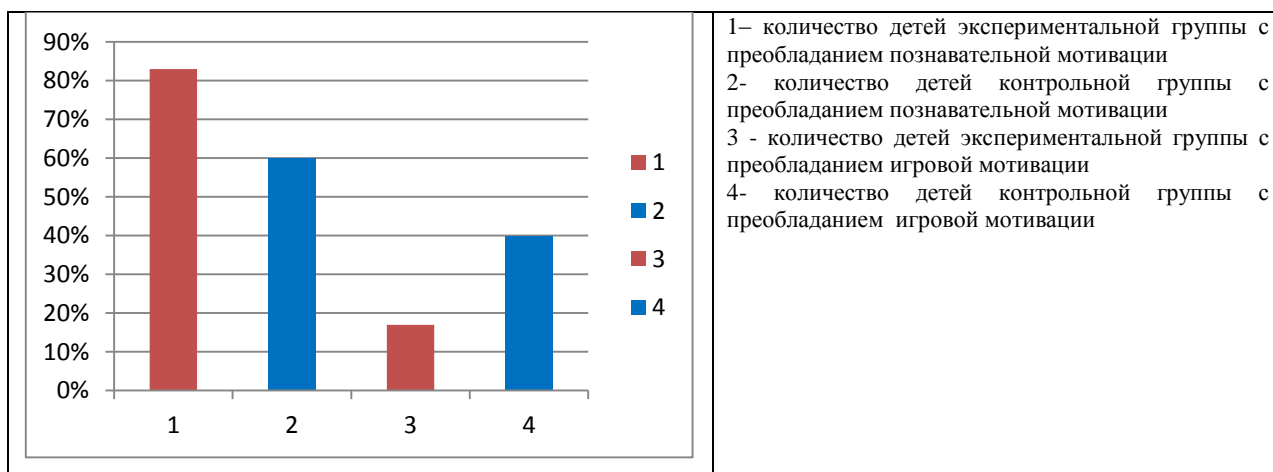


Рисунок 3 Диаграмма по результатам изучения познавательной и игровой мотивации у детей экспериментальной и контрольной групп

На этапе контрольного эмпирического исследования выявлена динамика в развитии познавательной мотивации у детей, входящих в экспериментальную группу, тогда как игровые мотивы стали занимать в их обучении второстепенное место. В контрольной группе также есть положительная динамика, носящая менее выраженный характер.

Таким образом, результаты проведенного эмпирического исследования полностью подтвердили справедливость выдвинутой нами гипотезы о том, что специально разработанная психолого-педагогическая программа выступает фактором эффективности развития мотивов учения у детей 6-7 лет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического анализа проблемы развития мотивов учения у детей младшего школьного возраста сделаны следующие выводы:

- понятие «мотивация» означают полную совокупность мотивирующих факторов, порождающих активность субъекта и устанавливающих ее направленность. Мотив учебной деятельности рассматривается как направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней;

- учебные мотивы классифицируются на социальные, познавательные и личностные. Наиболее полная классификация учебных мотивов представлена М.В. Матюхиной, которая выделяет мотивы, заложенные в самой учебной деятельности и мотивы, связанные с тем, что располагается вне самой учебной деятельности;

- учебные мотивы выполняют побуждающую, направляющую и регулирующую функции;

- процесс социального развития в онтогенезе носит многоступенчатый характер и реализуется в течение всей жизни в разнообразных направлениях. Механизмом формирования мотивационной сферы человека является расширение числа потребностей;

- в психологии формирование мотивационной сферы человека в процессе его онтогенеза подвергается анализу в рамках развития познавательных интересов человека как существенных причин, побуждающих его к развитию деятельности;

- становление мотивов учения носит поэтапный характер. Мотивы видоизменяются на протяжении всего школьного периода;

- возрастной период 6-7 лет является новым этапом в жизни ребенка, связанным с поступлением в школу. В центр психического развития выдвигается формирование произвольности. Происходит совершенствование познавательных процессов, развитие высших психических функций. Начало школьного обучения практически совмещается с фазой второго физиологического кризиса, ядром которого является потеря детской непосредственности. У детей формируются психологическая и педагогическая готовность к школьному обучению;

- в психологической науке существуют разноречивые мнения об особенностях мотивации к учению у детей младшего школьного возраста. Исследователи, преимущественно, сходятся во мнении, что зачастую детей привлекает чисто внешняя сторона обучения (стать взрослым, носить портфель и т.д.);

- важнейшим моментом мотивационной готовности к школьному обучению является произвольность поведения и деятельности, т.е. появление у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять собственные естественные импульсивные желания осмысленно поставленным целям;

- мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях: широкие познавательные мотивы, интерес к дополнительным источникам знаний, стремление получить одобрение учителя.

В ходе контрольного этапа эмпирического изучения нами сделаны следующие выводы:

- программа развития учебных мотивов, носящая системный и комплексный характер, позволила повысить уровень школьной мотивации у участников экспериментальной группы;

- у первоклассников экспериментальной группы имеет место положительная динамика в развитии и согласовании познавательных и социальных мотивов учения;

- программа развития мотивов способствовала формированию познавательной мотивации у младших школьников, тогда как игровые мотивы стали занимать в их обучении второстепенное место;

- в контрольной группе также выявлены положительные сдвиги в состоянии мотивационно-потребностной сферы детей. Однако они носят менее выраженный характер, чем у участников контрольной группы. Положительные сдвиги связываются нами с эффективно организованным процессом обучения, высоким педагогическим мастерством учителя.

Результаты проведенного эмпирического исследования полностью подтвердили справедливость выдвинутой нами гипотезы о том, что специально разработанная психолого-педагогическая программа выступает фактором эффективности развития мотивов учения у детей 6-7 лет.

Опыт работы по теме исследования позволил нам сформулировать комплекс рекомендаций по развитию мотивации учения для педагогов, работающих с первоклассниками.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы выполнены в полном объеме.