

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПОДРОСТКОВ С АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Ильмуратовой Натальи Исматиловны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. соц. наук, доцент

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Проблема агрессивного поведения подростков привлекает внимание исследователей уже несколько десятилетий. В настоящее время отмечается увеличение числа правонарушений, совершенных старшеклассниками, что свидетельствует о необходимости теоретического изучения вопроса деструктивных аспектов поведения, так и необходимости своевременной психологической коррекции признаков агрессии в школе.

Следует отметить, что подростковый период является наиболее сложным, и, вместе с тем, наиболее важным в жизни школьника. На фоне неустойчивости, повышенной эмоциональности, впечатлительности у подростка происходит формирование самосознания, становление личности и создание моделей жизненного поведения. Государство ставит перед современным образованием задачу воспитания цельной, самостоятельной личности со сформированной системой мировоззрения и жизненных ценностей. Поэтому становится чрезвычайно важно замечать трудности личностного становления подростка, проявляющиеся в форме агрессивного поведения.

Следует отметить, что в настоящее время современное общество переживает кризис социальных, духовных и экономических установок, в котором доминируют нигилизм и признаки дезадаптации всех категорий социума с уходом в виртуальную реальность. Так, появляются новые риски и формы агрессивного поведения. Наряду с жестокостью и преступлениями появились риски проявления агрессии в форме терроризма, агрессивного поведения в интернете. При этом отмечается не только рост числа преступлений, но и снижение возрастного порога их совершивших. Возрастание проявления агрессии можно увидеть и в особой жестокости, цинизме агрессора, в незначительности повода и импульсивности свершенного действия.

Проблема агрессивного поведения подростков затрагивает общество в целом, требуя внимания школьных педагогов, психологов, которые в качестве социально активных элементов общества наиболее часто контактируют с молодежной средой и могут оказать своевременную помощь при первых признаках проявления агрессии у подростков. Для решения данной проблемы важно изучить особенности проявления агрессивного поведения у школьников, выявить их причины и устранить дезадаптационный фактор.

Объект исследования – агрессивность подростков.

Предмет исследования – взаимосвязь агрессивности и делинквентности в подростковом возрасте.

Цель исследования – выявление взаимосвязи между агрессивностью и делинквентностью в подростковом возрасте, и разработка программы психолого-педагогического сопровождения подростков с агрессивно-делинквентным поведением.

Гипотеза исследования: предположение о том, что, чем глубже агрессивность входит в структуру личности подростка, тем больше он осуществляет делинквентных поступков. Программа психолого-педагогического сопровождения подростков с агрессивным поведением могла бы помочь снижению делинквентности подростков.

Задачи исследования:

- проанализировать подходы к определению агрессии и механизмов формирования агрессивного поведения у подростков;
- выявить психофизиологические особенности подросткового периода, способные спровоцировать агрессивное поведение;
- выделить на основе психологической диагностики группу агрессивных подростков и оценить их уровень делинквентности;
- предложить программу психолого-педагогического сопровождения подростков с агрессивным поведением.

Методы исследования:

– Теоретические: обзорно-аналитическое исследование психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме;

– Эмпирические: методы контроля и измерения, методы сбора и накопления данных (наблюдение), методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (психолого-педагогический эксперимент);

– Методики исследования: методика А. Басса и А. Дарки на определение уровня агрессивности подростка, проективная методика «Рисунок несуществующего животного», метод референтометрии.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная и апробированная нами программа психолого-педагогического сопровождения может быть использована в образовательных организациях, реализующих программы общего образования.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Теоретико-методологические аспекты агрессивного поведения у подростков» - рассматриваются такие понятия, как агрессия; агрессивность; агрессивное поведение: определение, сущность, виды, механизмы формирования; делинквентное поведение. Особенности организации и реализации учебной деятельности у подростков с агрессивным поведением.

Во второй главе - «Экспериментальное исследование особенностей психолого-педагогического сопровождения подростков с агрессивным поведением» - приводятся методология и методы исследования агрессивности у подростков, анализ полученных результатов исследования, рекомендации родителям и педагогам по заявленной проблеме. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении

представлены таблицы с результатами исследования и программа психолого-педагогического сопровождения.

Для изучения уровней агрессивного и делинквентного поведения, наше исследование проходило в следующие этапы:

1. Подготовительный этап включает в себя беседу с классным руководителем, педагогом-психологом, выбор методов и методик исследования, выбор группы испытуемых.
2. Констатирующий этап включает в себя проведение диагностического исследования, систематизацию результатов и их интерпретацию, выбор экспериментальной группы.
3. Формирующий этап включает в себя разработку и реализацию в экспериментальной группе программы психолого-педагогического сопровождения.
4. Контрольный этап: проверка эффективности программы путем повторного диагностического исследования в экспериментальной группе.
5. Аналитический этап включает в себя анализ и интерпретацию результатов исследования, общие выводы и рекомендации.

Исследование проводилось в МОУ «Гимназия № 31» г. Саратова. В исследовании принимали участие ученики 6-х классов, в количестве 48 человек, возрастной диапазон: 12-13 лет.

Для проверки первой части гипотезы на констатирующем этапе были проведены две методики: методика Басса - Дарки и проективная методика «Рисунок несуществующего животного» и выявлены уровни агрессивности.

По методике Басса - Дарки, по индексу враждебности, выявлено:

- высокий уровень – 14 человек (29%);
- средний уровень – 26 человека (54%);
- низкий уровень – 8 человек (17 %).

По методике Басса - Дарки, по индексу агрессивности, выявлено:

- высокий уровень – 20 человек (42%);

- средний уровень – 23 человека (48%);
- низкий уровень – 5 человек (10 %).

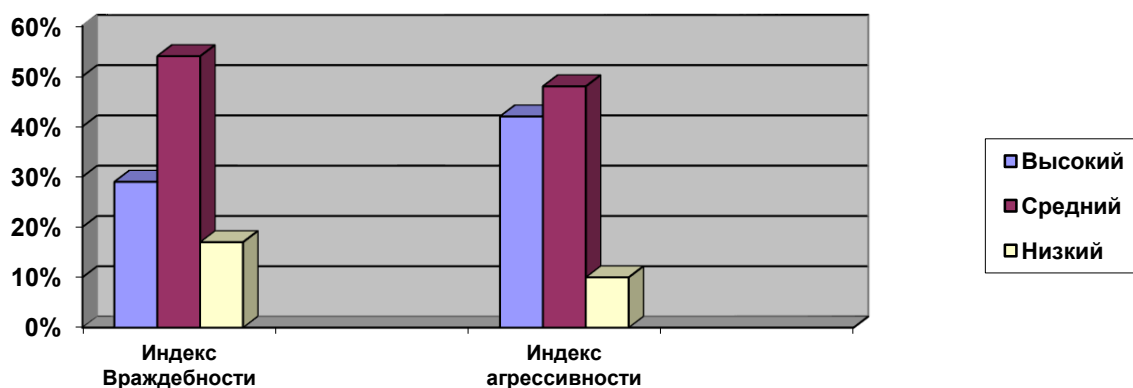


Рисунок 1 - Диаграмма уровней агрессивности по методике Басса - Дарки на констатирующем этапе

По методике «Рисунок несуществующего животного», выявлено 3 уровня агрессивных реакций:

- высокий уровень – 21 человек (44%);
- средний уровень – 22 человека (46%);
- низкий уровень – 5 человек (10 %).

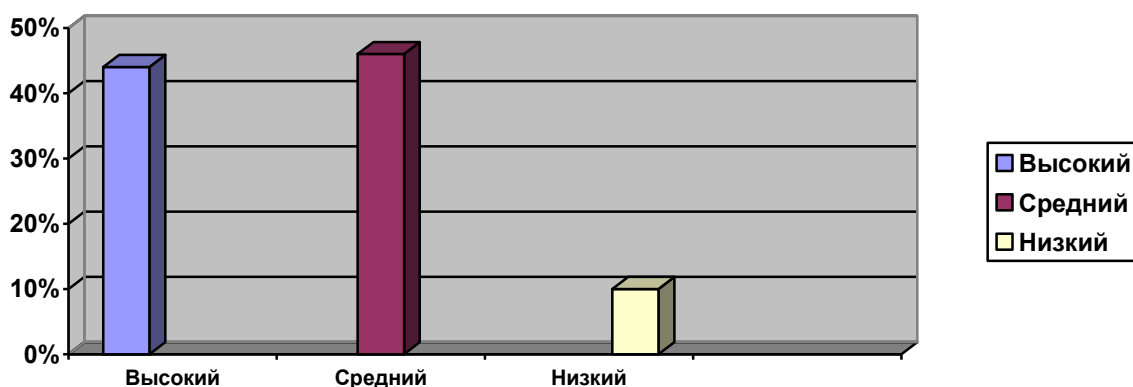


Рисунок 2 - Диаграмма уровней агрессивности по методике «Рисунок несуществующего животного» на констатирующем этапе

По итогам диагностики была выделена экспериментальная группа, в количестве 20 человек с высоким уровнем агрессивности, и группа, состоящая из 28 человек, с низким и средним уровнями агрессивности.

Далее была проведена референтометрия: классный руководитель и педагог-психолог оценивали детей этих двух групп по уровням делинквентности. По методу референтометрии выявлено три уровня делинквентного поведения в экспериментальной группе:

- высокий уровень – 60% (12 человек);
- средний уровень – 30% (6 человек);
- низкий уровень – 10% (2 человек).

И два уровня делинквентного поведения в контрольной группе:

- средний уровень – 71% (20 человек);
- низкий уровень – 29% (8 человек).

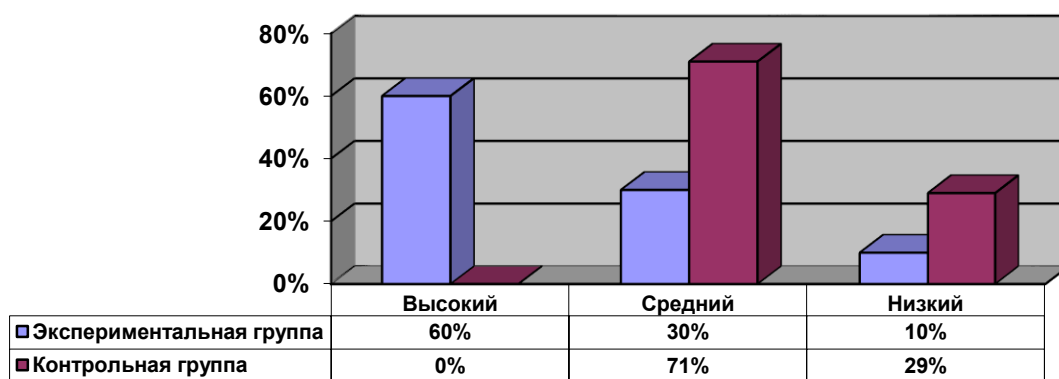


Рисунок 3 – Диаграмма уровней делинквентного поведения на констатирующем этапе у двух групп: экспериментальной и контрольной.

Таким образом, из диаграммы видно, что чем выше уровень агрессивности, диагностируемый нами как при помощи как вербальных, так и проективных методик, тем выше и уровень делинквентности в поведении подростков, оцененный референтами. Первая часть нашей гипотезы нашла подтверждение.

В экспериментальной группе была разработана и проведена коррекционно-развивающая программа, направленная на снижение уровня агрессивности. Она состояла из 10 занятий, которые проводились в течение месяца.

Для проверки эффективности программы по психолого-педагогическому сопровождению подростков с высоким уровнем агрессивной было проведено контрольное диагностическое исследование в экспериментальной группе. Диагностика включала в себя методики, используемые на констатирующем этапе.

По методике Басса - Дарки выявлено снижение по индексу агрессивности на 35% (было 20 человек, стало 13 человек), по индексу враждебности на 20% (было 14 человек, стало 10 человек).

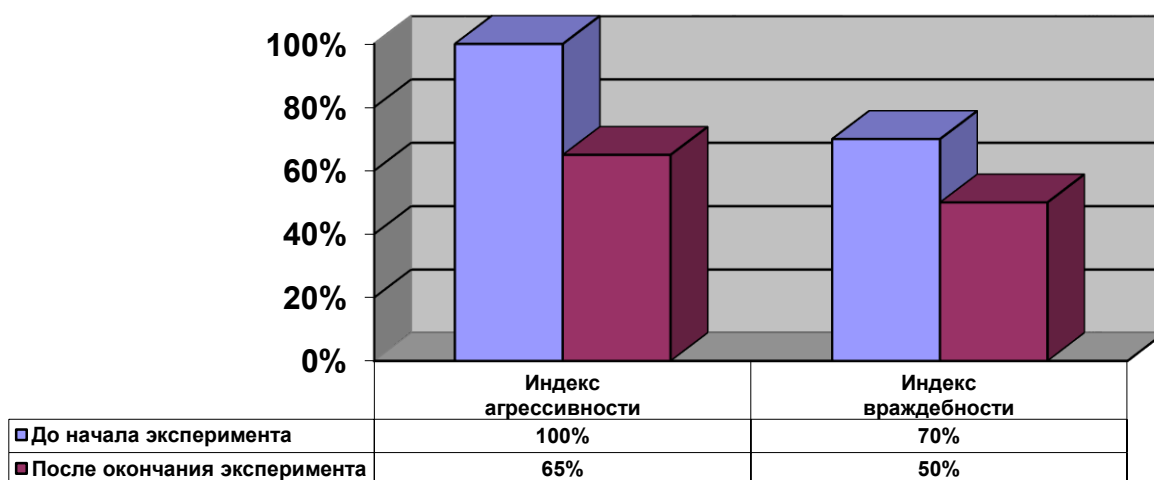


Рисунок 4 – диаграмма сравнения результатов диагностики констатирующего и контрольного этапа эксперимента по методике Басса-Дарки

По методике «Рисунок несуществующего животного» наблюдается снижение уровня агрессивности на 30 % (было 20 человек, стало 14 человек).

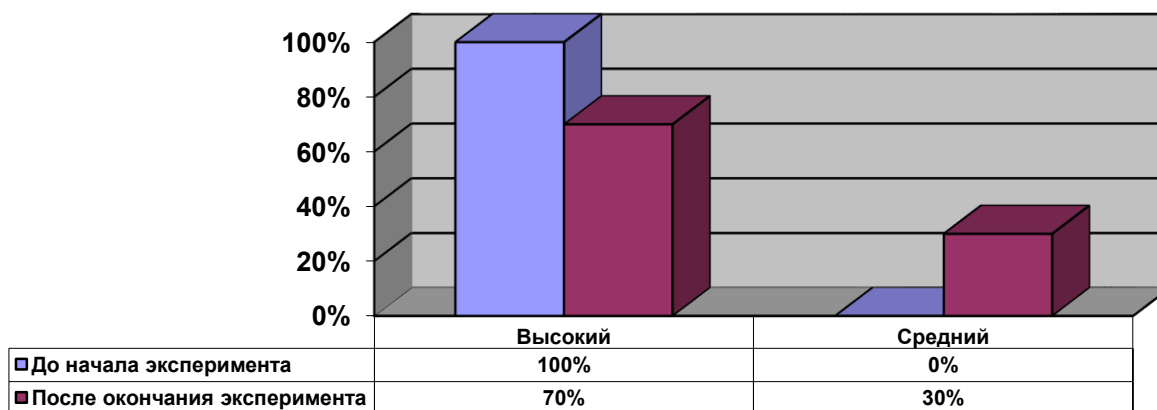


Рисунок 5 – Диаграмма сравнения результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента по методике рисунок несуществующего животного

По методу референтометрии наблюдается снижение уровня делинквентного поведения на 15% (было 12 человек, стало 9 человек).

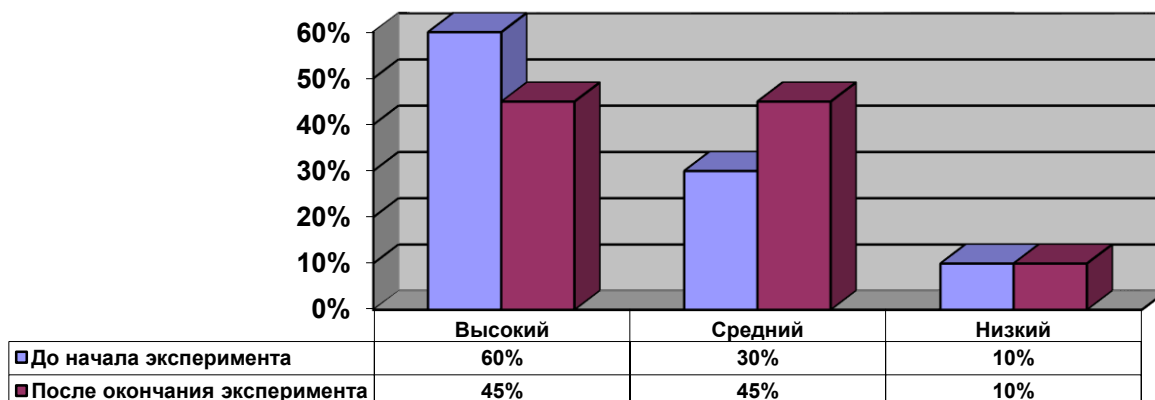


Рисунок 6 – Диаграмма сравнения результатов на констатирующем и контрольном этапах диагностики

Таким образом, вторая часть нашей гипотезы, тоже нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании теоретического анализа научной литературы следует отметить, что проблема агрессивного поведения у подростков остается по-прежнему актуальной. Появлению подростковой агрессивности способствуют экономические, политические преобразования страны, сопровождающиеся появлением новых причин социальной дезадаптации школьников. Под агрессивным поведением следует понимать специфическую форму действий человека, характеризующуюся демонстрацией превосходства или силы по отношению к другим. Таким образом, агрессия представляет собой действие, направленное на причинение вреда человеку и проявляется в контексте социального взаимодействия.

Среди проявлений агрессии у подростков следует отметить тревожность, подозрительность, снижение самооценки, нарушение адаптации к жизни в обществе, наличия деструктивного поведения и другие. Чаще всего

источником появления агрессивных черт становятся проблемы в учебе, в семье, а также в склонностях характера.

В период подросткового созревания процесс социальной адаптации ребенка происходит на фоне значительных физиологических изменений, наиболее важным из которых является процесс полового созревания. Детей в этот период отличает эмоциональная нестабильность и неустойчивость поведения. Этот этап является переходным от детства к взрослой жизни, вызывая у детей повышенную необходимость самоутверждения. Подростки позиционируют себя в качестве взрослых, при этом часто с сомнением относясь к миру взрослых. В этот период школьники эмансипируются, стремятся доказать свою автономность, независимость, устраняясь от контроля и опеки. При этом они могут отказываться от общепринятых норм и правил поведения, стремясь к группированию со сверстниками и реализуя идеалы данной группы.

В психолого-педагогической деятельности важно учитывать эти особенности при работе с детьми. Профилактика агрессивного поведения у подростков может осуществляться как в неспециализированном варианте, предоставляя варианты самореализации в социально приемлемом контексте, например, спорт, творчество, так и в более целенаправленной работе. К таким направлениям относится выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности несовершеннолетних и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных дезадаптирующих воздействий, а также современная диагностика асоциальных отклонений в поведении несовершеннолетних и осуществление дифференцированного подхода в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

Главными направлениями работы представляется формирование осознанности неконструктивности агрессивного поведения у подростка, выработка умения выражать агрессию в приемлемых формах, повышение

уровня самоконтроля у учеников и формирование адекватной положительной самооценки. С помощью специальных методов психолого-педагогической коррекции можно добиться снижения уровня проявления агрессивности у подростков.

В ходе экспериментального исследования удалось установить, что у большинства подростков в классе есть склонность к агрессивному поведению, проявляющееся в недоверии друг к другу, враждебности и конфликтности. Вместе с тем, дети испытывают тревожность, беспокойство и боязнь трудностей. В ходе проведения программы психолого-педагогической коррекции удалось снизить уровень агрессивности в классе, что доказывает ее эффективность. В качестве дальнейшей перспективы исследования можно обозначить привлечение родителей для участия в мероприятиях по профилактике агрессивного поведения, а также использовать индивидуальные формы работы с подростками.