

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ
УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Канцур Татьяны Александровны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.псих.н., доцент

подпись, дата

И. В. Арендачук

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения учащихся общеобразовательной школы является формирование у них социально-психологической компетентности личности, которая определяет ее способность к эффективному взаимодействию в обществе и характер межличностных отношений. Особенно эта задача становится актуальной при работе с подростками, когда важнейшей задачей возрастного развития становится обретение навыков межличностного взаимодействия как фактора становления личностной идентичности. Вместе с тем в подростковом возрасте происходят процессы построения образа «Я» (Я-концепции) и формирование ценностного отношения к этому образу на основе внутренней оценки себя (самооценки). И референтное окружение как модель, на которой подросток «отрабатывает» навыки межличностных отношений, становится для него и источником информации о самом себе.

Поэтому для практических задач психолого-педагогической помощи подросткам построения собственной личности представляют интерес исследования, изучающие самооценку и особенности их Я-концепции как психологические факторы, определяющие особенности их межличностных отношений.

Актуальность проблемы исследования. Существующие перемены в социально-экономической жизни страны требуют максимальной актуализации самовыражения и самоопределения личности. Поэтому изучение особенностей развития самооценки в структуре Я-концепции современных подростков во всей сложной её социальной опосредованности необходимо, прежде всего, через поиск субъективных резервов личности и возможностей оптимизации общественных влияний с учетом особенностей данного возраста.

Многочисленные психологические, педагогические и социологические исследования показывают, что специфика социальной ситуации развития самооценки в структуре Я-концепции современных подростков характеризуется ростом самосознания, стремлением к взрослости, изменением

оценочного отношения к окружающим, выбором дальнейшего жизненного пути, интенсивным развитием компонентов структуры Я-концепции, открытостью, быстрым вхождением в предлагаемые роли, особой чувствительностью к оценкам окружающих.

Актуальность проблемы исследования усиливают и существующие противоречия процесса развития самооценки в структуре Я-концепции современных подростков:

- между социальной ситуацией развития и новообразованиями личности в подростковом возрасте;
- между новой внутренней позицией и прежним объективным положением подростка;
- между актуальной для подростка системой отношений с действительностью и его способностью реализовать эти отношения.

Актуальность исследования определяется теоретической и практической значимостью изучения особенностей межличностных отношений подростков, в зависимости от их самооценки.

Цель исследования: изучить особенности межличностных отношений младших подростков с разным уровнем сформированности Я-концепции.

Объект исследования: межличностные отношения младших подростков.

Предмет исследования: Я-концепция подростков, как фактор влияющий на их межличностные отношения.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование, направленное на изучение проблемы межличностных отношений подростков и процесса формирования у них Я-концепции, как психологического фактора, их определяющего.
2. В процессе эмпирического исследования взаимосвязи характеристик межличностных отношений и Я-концепции подростков проанализировать особенности межличностных отношений подростков с разным уровнем ее сформированности.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации, направленные на развитие у подростков Я-концепции и навыков межличностного общения.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что у представления о себе в структуре Я-концепции подростков определяют характер их межличностных отношений.

База исследования. Эмпирическое исследование, в котором приняли участие 50 учеников 6 классов в возрасте 12-13 лет, проводилось на базе МОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Саратова Саратовской области.

Методы исследования: методы теоретического исследования (анализ, синтез, обобщение), методы психодиагностического исследования (использовались: опросник «Изучение особенностей Я-концепции» (Е. Пирс, Д. Харрис, в адаптации А.М. Прихожан); методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; методика оценки отношений подростка с классом (Л.А. Головей, О.Р. Рыбалко)), методы статистического анализа.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы в работе практического психолога, учителей и родителей при решении задач развития личности подростков и формирования у них навыков конструктивных межличностных отношений как в среде сверстников, так и во взаимодействиях с другими людьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа общим объемом 46 страниц. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В приложениях представлены тексты методик, использованных в исследовании и результаты статистического анализа эмпирических данных.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Теоретическое исследование проблемы межличностных отношений подростков» проведен теоретический анализ исследований по проблеме межличностных отношений, определены особенности

межличностных отношений подростков, рассматривается Я-концепция как фактор, определяющий особенности межличностных отношений подростков.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи характеристик Я-концепции и межличностных отношений подростков» представлены результаты эмпирического исследования особенностей межличностных отношений подростков в зависимости от уровня сформированности у них Я-концепции, анализируются результаты исследования, представляются рекомендации на основании этого анализа

Для изучения особенностей межличностных отношений у подростков все испытуемые были разделены на две группы по результатам исследования по методике изучения структурных особенностей Я-концепции по методике Е. Пирса и Д. Харриса в адаптации А.М. Прихожан в соответствии с тестовыми нормами. Группа детей с высоким уровнем самоотношения, характеризующим сформированность Я-концепции, составила 28 человек и группа подростков с пониженным уровнем сформированности Я-концепции включала 22 человека. Такое распределение по группам было осуществлено после проверки выборки на нормальность распределения по показателю «уровень самоотношения» (рисунок 1), после чего были отобраны испытуемые, имеющие крайние и близкие к ним значения. В результате различия в величине показателя «уровень самоотношения» в исследуемых группах оказались достоверно значимыми и составили в первой группе 61,1; во второй группе 38,9 (t - Стьюдента = 10,8; $p < 0,001$).

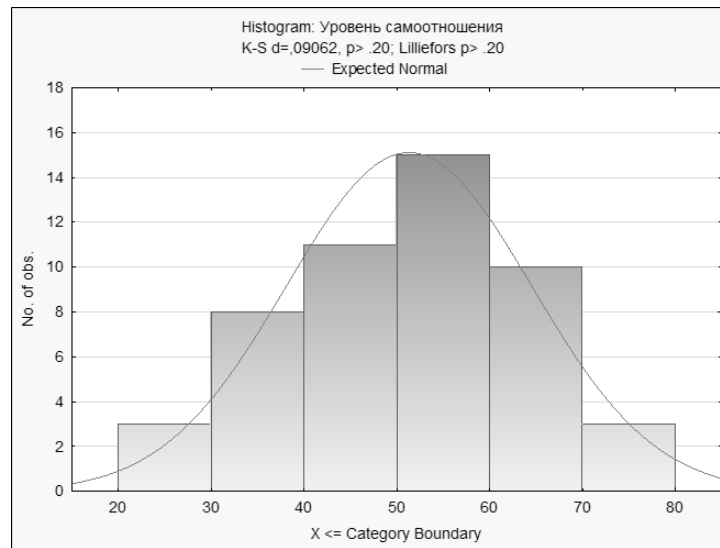


Рисунок 1 – Распределение испытуемых в выборке по величине показателя «уровень самооценки»

Изучение структурных особенностей Я-концепции по методике Е. Пирса и Д. Харриса в адаптации А.М. Прихожан показало общие закономерности и различия в изучаемых группах (таблица 1).

Таблица 1 – Структурные компоненты Я-концепции у подростков с разным уровнем ее сформированности

Показатели	Уровень сформированности Я-концепции		t-критерий Стьюдента	p-уровень значимости
	высокий	пониженный		
Поведение	7,4	4,4	7,5	0,001
Интеллект, положение в школе	7,8	4,2	9,8	0,001
Ситуация в школе	5,6	2,9	10,2	0,001
Внешность, физическая привлекательность	5,7	3,7	6,7	0,001
Тревожность	3,1	6,0	-5,3	0,001
Общение	9,1	5,2	7,0	0,001
Счастье и удовлетворенность	6,8	2,7	13,6	0,001
Положение в семье	5,4	2,2	6,0	0,001
Уверенность в себе	10,2	7,1	4,3	0,001

Согласно полученным данным, группы подростков на достоверно высоком уровне различаются по всем показателям, характеризующим Я-концепцию.

Так, подростки с высоким уровнем ее сформированности отличаются реалистичным отношением к своему поведению, самооценкой своего интеллекта и школьной успешности, позитивным восприятием школьной ситуации, средней самооценкой своей внешности и физической привлекательности в контексте популярности среди сверстников, высоким уровнем эмоционального благополучия и адаптивным уровнем тревожности, спокойно относятся к своей популярности среди сверстников в межличностном общении, полным ощущением удовлетворенности жизнью, средней степенью удовлетворенности своим положением в семье и уверенностью в себе.

Подростки, которые характеризуются пониженным уровнем самоотношения, проявляющегося в самооценках структурных составляющих Я-концепции, рассматривают свое поведение как не соответствующее требованиям взрослых, отличаются низкой самооценкой своего интеллекта и школьной успешности, относятся к школе с неприязнью или скукой, достаточно адекватно оценивают свою внешность, физическое развитие, как свойства связанные с популярностью среди сверстников, в целом не проявляют высокой тревожности, не вполне удовлетворены свои общением со сверстниками, достаточно реалистично относятся к жизненным ситуациям, не удовлетворены своим положением в семье, имеют реалистичную самооценку и средний уровень уверенности в себе.

Таким образом, все опрошенные показали реалистичную самооценку и средний уровень уверенности в себе, достаточно адекватно оценивая свою внешность, физическую привлекательность как свойства, определяющие их популярность среди сверстников. Однако чем выше уровень самоотношения, тем больше подростки характеризуются высокими самооценками своего интеллекта и успешности в школе, которую воспринимают более позитивно, они удовлетворены своим общением со сверстниками и положением в семье,

отличаются высоким уровнем эмоционального благополучия и адаптивным уровнем тревожности.

Изучение особенностей межличностных отношений у подростков с помощью опросника Т.Лири, выявило значимые различия в группах подростков только по авторитарному (властно-лидирующий), эгоистическому (независимый-доминирующий) и зависимому (зависимый-послушный) типам межличностных отношений (таблица 2).

Таблица 2 – Стилевые особенности межличностных отношений подростков с разным уровнем сформированности Я-концепции

Показатели	Уровень сформированности Я-концепции		t-критерий Стьюдента	p-уровень значимости
	высокий	пониженный		
	Властный-Лидирующий	9,6		
Независимый-Доминирующий	9,0	4,6	4,9	0,001
Прямолинейно-Агрессивный	6,9	5,4	2,0	0,052
Недоверчивый-Скептический	5,3	6,0	-1,0	0,336
Покорно-Застенчивый	6,3	6,4	-0,2	0,871
Зависимый-Послушный	5,7	7,1	-1,8	0,070
Сотрудничающий-Конвенциональный	5,8	5,8	0,0	0,961
Ответственно-Великодушный	6,9	6,3	0,9	0,347
Доминирование	-5,9	-7,7	1,4	0,182
Дружелюбие	-1,4	1,4	-1,3	0,201

Полученные данные позволяют отметить, что у всех подростков, независимо от уровня сформированности Я-концепции дружелюбие преобладает над доминированием, причем эта тенденция более выражена у подростков с недостаточно сформированной Я-концепцией. При этом подростки с высоким уровнем сформированности Я-концепции в межличностных отношениях проявляют энергичность, стремятся быть успешными в делах и занять лидирующие позиции, склонны к соперничеству, к

проявлению эгоистических черт. В целом, чем выше развита Я-концепция подростков, тем больше в системе межличностных отношений они ориентированы на властный-лидирующий и независимый-доминирующий типы, чем в меньшей степени сформирована Я-концепция подростков, тем в большей степени они склонны к зависимо-послушному типу межличностных отношений.

Изучение особенностей межличностных отношений подростков с классом по методике Л.А. Голове и О.Р. Рыбалко выявило значимые различия по показателям «коллективистический» и «прагматический» тип (таблица 3)

Таблица 3 – Особенности отношений с классом у подростков с разным уровнем сформированности Я-концепции

Показатели	Уровень сформированности Я-концепции		t-критерий Стьюдента	p-уровень значимости
	высокий	пониженный		
Индивидуалистический	3,5	3,4	0,1	0,882
Коллективистический	7,1	3,5	11,7	0,001
Прагматический	3,3	7,1	-9,3	0,001

Взаимосвязь характеристик Я-концепции и межличностных отношений подростков изучалась с помощью корреляционного анализа.

В группе подростков с высоким уровнем сформированности Я-концепции было выявлено:

- склонность к проявлению ответственно-великодушного типа межличностных отношений повышается при выраженности у подростков более высоких самооценок своего интеллекта и школьной успешности ($r = 0,41$; $p < 0,05$), удовлетворенности свои положением в семье ($r = 0,39$; $p < 0,05$) и более высоким уровнем самоотношения в целом ($r = 0,45$; $p < 0,05$);

- чем ниже у подростков уверенность в себе, тем больше они могут проявлять признаки индивидуализма в отношениях со сверстниками в классе ($r = -0,39$; $p < 0,05$);

- чем более благоприятно они воспринимают школьную ситуацию ($r = 0,40$; $p < 0,05$) и более уверены в себе ($r = 0,41$; $p < 0,05$), тем более склонны к прагматическим отношениям со сверстниками в классе.

Таким образом, среди характеристик Я-концепции, оказывающих влияние на межличностные отношения подростков, можно выделить:

- уровень самоотношений (как интегральный показатель сформированности Я-концепции) – при высокой степени его сформированности он оказывает влияние на проявление признаков ответственно-великодушного типа межличностных отношений, а при низкой степени сформированности – прямолинейно-агрессивного;

- уверенность в себе – при высокой степени сформированности Я-концепции он снижает проявление у подростков индивидуалистического отношения к сверстникам, а при низкой степени сформированности – повышает проявление признаков ответственно-великодушного типа межличностных отношений;

- интеллект, положение в школе – при высокой степени сформированности Я-концепции он повышает проявление признаков ответственно-великодушного типа межличностных отношений, а при низкой степени сформированности – снижает проявление у подростков коллективистического отношения к сверстникам;

- позитивное восприятие себя в школьных ситуациях – независимо от степени сформированности Я-концепции оно повышает проявление у подростков прагматического отношения к сверстникам; а при низкой степени ее сформированности также снижает проявление признаков коллективизма в отношениях со сверстниками и повышает вероятность проявления властно-лидирующего типа межличностных отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самооценка подростка формируется и развивается в социально-психологическом аспекте – общение со сверстниками, с родителями, с другими значимыми взрослыми, характер отношений с ними оказывает решающее воздействие на формирование самооценки – эмоционально-ценностного отношения к себе, к отдельным сторонам своей личности. Именно система межличностных отношений подростка является детерминантой развития самооценки.

Формирование самосознания подростка тесно связано и с развитием Я-концепции – совокупности оценочных характеристик своих личностных черт и связанных с ними переживаний в виде обобщенного представления о самом себе и системы установок относительно собственной личности.

Проведенное нами эмпирическое исследование продемонстрировало, что подростки склонны идеализировать собственные личностные возможности и характеристики, завышая уровень притязаний. При этом однако большинство из них оценивает себя адекватно (уровень самооценки). Сравнительно-сопоставительный анализ развития самооценки внутри структуры Я-концепции подростков показал выраженное стремление к личному достижению назначенной цели; подвижность самооценки, рост открытости в системе деятельности и отношений; качественное изменение и усложнение структуры Я-концепции подростка.

Обобщить результаты проведенного теоретического и эмпирического исследования можно сформулировав следующие выводы.

1. Анализируя современные научные подходы к изучению содержания и структуры Я-концепции выявили объективную необходимость использования одновременно различных подходов к изучению межличностных отношений, значимость взаимосвязи теории, эмпирии и практики для экспликации механизма становления личности подростка в коллективе сверстников.

2. Главные функции самооценки в структуре Я-концепции подростка находятся в тесном взаимодействии с социально-психологическими

механизмами её развития -идентификацией, личностной рефлексией, самопредъявлением, самооцениванием, социальным сравнением, самоатрибуцией, интериоризацией и смысловой интеграцией жизненных переживаний личности в изменяющемся обществе.

3. Эмпирический анализ изучаемого процесса показал, что происходит усложнение, структурная интеграция, половая дифференциация и вариативность содержательного обогащения реальной Я-концепции современных подростков. Процесс развития самооценки в структуре Я-концепции современных подростков характеризуется интенсивным формированием взглядов и убеждений, освоением социальных норм и ценностей, вхождением в жесткий мир взрослых отношений и социальным расслоением в подростковой среде.

4. Пути оптимизации развития самооценки в структуре Я-концепции современных подростков основаны на учете выявленных объективных и субъективных условий. Эффективным средством развития позитивной самооценки в структуре Я-концепции современных подростков является социально-психологический тренинг.

Научно-практические рекомендации исследования направлены на оптимизацию развития самооценки в структуре Я-концепции подростков, которую можно обеспечить следующими путями.

1. Реализацией комплексной психолого-педагогической программы развития позитивной самооценки современных подростков, включающей:

- регулярную психодиагностику с целью выявления и учета подростков с низкой самооценкой;
- психологическую работу по формированию у подростков уверенности в себе, потребностей в самопознании, самовыражении и самовоспитании;
- построение системы внешне задаваемой деятельности с использованием современных психотехнологий личностного роста.