

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования

Кизятовой Нургуль Гарибовны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики
и психологии профессио-
нального образования
ИДПО СГУ,
к.психол.н.

подпись, дата

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В.А. Ширяева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Формирование и развитие готовности детей к обучению в школе в настоящее время становится все актуальнее. Это связано с увеличением числа детей не готовых к школе. По некоторым данным, число неготовых к школьному обучению в городских школах составляет 10-50 %, а в сельских – 75-90 %. Необходимо отметить, что среди детей, не готовых к обучению в школе, многие умеют читать, писать и владеют счетом. Тем не менее, у таких детей возникают трудности с учебой. Мотивационная готовность к школе является показателем, который определяет уровень стремления ребенка ходить в школу, понимания школьных правил и степень готовности их принятия. Также является предпосылкой успешной адаптации ребенка к школе. В случае несформированности мотивов к учению ребенок долго привыкает к новым условиям, к коллективу и учителю, недостаточно хорошо воспринимает новый школьный материал, что может привести к дезадаптации. В связи с этим особую **актуальность** приобретает изучение возможностей психологического сопровождения формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития мотивационной готовности к школьному обучению.

Предмет: влияние целенаправленной психологической работы на формирование и развитие мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы: на основе изучения особенностей мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста разработать и апробировать программу психологической работы по ее формированию и развитию.

Гипотеза. Для детей старшего дошкольного возраста характерен недостаточный уровень мотивационной готовности к школьному обучению. Разработка и реализация целенаправленной психологической работы будет способствовать оптимизации мотивационной готовности к школе у детей.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Экспериментально изучить особенности мотивационной готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать программу психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста при формировании и развитии мотивационной готовности к обучению в школе.

4. Выявить эффективность разработанной программы психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста при формировании мотивационной готовности к обучению в школе.

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого–педагогической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: изучение документов, эксперимент;

- методы количественной и качественной обработки результатов.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях развития мотивационной готовности к обучению в школе у дошкольников и возможностях его психологического сопровождения.

Практическая значимость. Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования и разработанная на их основе программа психологического сопровождения формирования мотивационной готовности к школе может быть использована в практике психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Теоретические аспекты проблемы мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» - рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие мотивационной готовности, анализируются основные мотивы обучения, особенности развития мотивации обучению в старшем дошкольном возрасте.

Во второй главе - «Экспериментальное изучение возможностей психологического сопровождения формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе» описаны цель, задачи и методика констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента, анализируются его результаты. В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы. В приложении представлено описание использованных в исследовании методик и промежуточные результаты. Экспериментальное изучение возможностей формирования и развития мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Целью констатирующего этапа выступала диагностика мотивационной готовности к школьному обучению у детей дошкольного возраста.

Изучение мотивационной готовности к школе осуществлялось с применением следующих методик:

- Методика «Беседа о школе» (Т. А. Нежнова);
 - Методика «Изучение мотивов учения» (по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной);
 - Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (Р. С. Немов).
- Методика «Беседа о школе» (Т. А. Нежнова)**

В ходе индивидуального обследования ребенку задавались вопросы, ответы на которые позволили выявить особенности его ориентации в отношении школы и учения. Беседа велась непосредственно и не потребовала специального материала. Результаты методики «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» Т. А. Нежновой представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты изучения мотивационной готовности дошкольников к школе с применением методики «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (Т. А. Нежнова)

Мотивация	Кол-во детей	Балл	%
Учебная	29	0	56
Дошкольная	17	1	36
Нет преобладающей	4	2	8

По полученным данным мы построили диаграмму (рисунок 1) и проанализировали её.

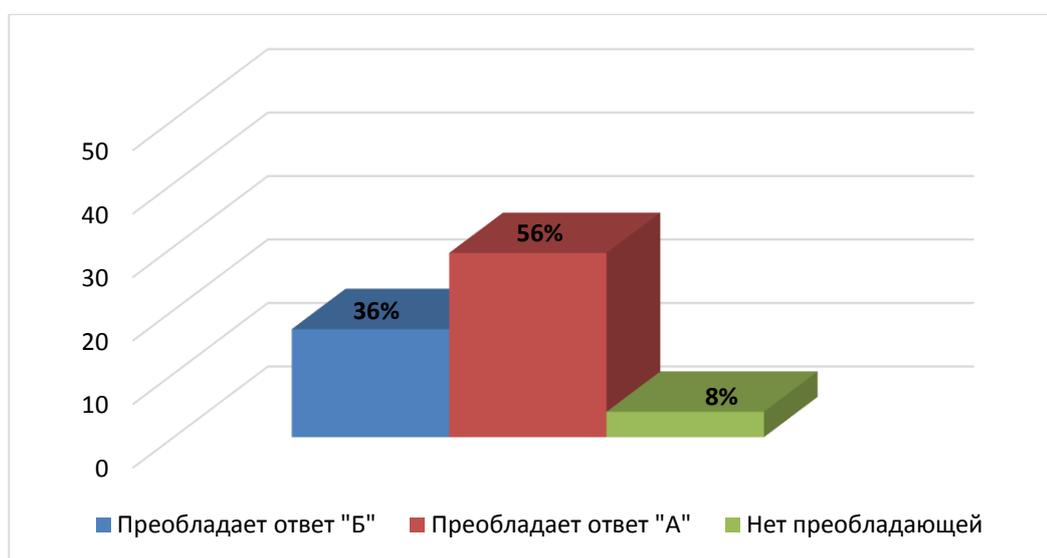


Рисунок 1 – Мотивационная готовность дошкольников к школе (по данным методики «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению»)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство детей группы (56%) выразили желание учиться в школе, у остальных детей (36%) имеется положительное отношение к школе, к учению как деятельности, но

ориентация в основном направлена на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни, что свидетельствует о начальной стадии формирования мотивационной готовности к обучению в школе, а также дети (8%) не проявившие желание идти в школу, которые предпочли домашнее обучение школьному, их ответы ориентированы на дошкольные виды деятельности и условия, это свидетельствует о несформированности мотивационной готовности к обучению в школе.

Методика «Изучение мотивов учения» (Г. А. Урунтаева и Ю. А. Афонькина). С помощью данной методики нами выявлялась исходная мотивация к поступлению в школу. Результаты методики приведем в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты изучения мотивационной готовности к школе с применением методики «Изучение мотивов учения» (Г. А. Урунтаева и Ю. А. Афонькина)

Мотив к обучению	Количество детей	
	Число	%
Учебный / Социальный	22	44
Позиционный / Отметочный	25	50
Игровой	3	6

Таким образом, при проведении методики, направленной на изучение ведущих мотивов, можно сделать следующие выводы: у половины детей (50 %) преобладает позиционный или отметочный мотив к обучению, также большое количество детей (44 %) продемонстрировали по итогам методики преобладание учебного мотива, который характеризуется пониманием ребенка социальной значимости обучения. Однако у троих детей преобладает всё-таки игровой мотив.

Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (Р. С. Немов). Цель этой методики - определение исходной мотивации у детей старшего дошкольного возраста. Основу для определения готов ли ребенок учиться в

школе составляет его отношение к учению вместе с другими психологическими признаками. После использования этой методики мы получили следующие результаты, они представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты изучения мотивационной готовности к школе с применением методики «Отношение ребенка к обучению в школе»

Уровень готовности к школе	Количество набранных баллов	Количество испытуемых	Процентное соотношение, %
Высокий	9-10	24	48
Средний	5-8	21	42
Низкий	0-4	5	10

После проведения методики мы получили следующие результаты: 24 дошкольника (48%) получили высокий балл, более 8 баллов, они полностью готовы к обучению в школе. Группа детей, получивших 5-8 баллов, это 21 (42%) человека, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению, для них можно провести несколько мероприятий по повышению мотивации к обучению в школе. Особое внимание следует обратить на группу детей, набравшим менее 5 баллов, 5 человек (10%), они совершенно не готовы идти в школу. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств. Для них необходимо разработать серию мероприятий для повышения уровня мотивационной готовности к обучению.

Подводя итоги констатирующего этапа эксперимента, следует отметить, что у части испытуемых отмечается недостаточный уровень сформированности мотивационной готовности к обучению в школе. Они нуждаются в целенаправленном психологическом сопровождении процесса формирования мотивационной готовности к школе.

На формирующем этапе эксперимента была апробирована программа психологического сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста направленная изучение мотивационной готовности дошкольников.

Цель программы: психологическое сопровождение процесса формирования мотивационной готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.

Необходимо сформировать положительное отношение ребенка к обучению в школе в дошкольном возрасте. Это делают родители и воспитатели в дошкольном образовательном учреждении. Воспитатели должны непрерывно проводить работы по формированию позитивного отношения к школе и повышению мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Задачи программы:

- расширение «образа» школы у ребенка;
- стимулирование ребенка к получению знаний о школе, желания учиться;
- формирование у дошкольников осознанного отношения к школе и позиции ученика;
- развитие навыков общения в коллективе;
- развитие творческого воображения.

После реализации программы психологического сопровождения формирования мотивационной готовности к школе количество детей, у которых сформирована учебная мотивация к обучению, вырос на 6% и составил 62%.

Проведенная повторно методика (Т. А. Нежной) показала, что мотив «необходимость учения» преобладает у дошкольников. Интересно заметить, что ранее он преобладал у 18 детей (36%), а после повторного анализа уже у 20 человек (40%). Такой мотив как «признание авторитета учителя» также увеличился на 4%, ранее его преобладание отметили 4 дошкольника, а при повторной методике 6 детей. Мотив «интерес к учебным видам деятельности» остался неизменным и составил 32% (16 дошкольников). А такой мотив как «стремление к отношениям нового типа», напротив, снизился на 8% и составил 26% (12 дошкольников изначально его отметили, а позднее уже 8).

Проведя методику «Изучение мотивов учения» было выявлено увеличение количества детей с преобладанием учебного мотива. Так, мотив «позиционный/отметочный» увеличился на 4%, в первый раз его определили у 25 дошкольников, а во второй уже у 27 детей. «Игровой» мотив, напротив уменьшился на 4%, ранее его выделили у 3х детей, а при повторном проведении методики всего лишь у одного. Стоит отметить, что мотив учения «учебный/социальный», характеризующий внутреннюю позицию школьника достаточно сформированной остался неизменным и составил 44%.

После проведения методики Р. С. Немова «Отношение ребенка к обучению в школе» мы получили следующие результаты (Таблица 4).

Таблица 4 - Результаты изучения мотивационной готовности дошкольников к школе с применением методики «Отношение ребенка к обучению в школе» (контрольный этап эксперимента)

Уровень готовности к школе	Количество набранных баллов	Количество испытуемых	Процентное соотношение, %
Высокий	Более 8 баллов	25	50
Средний	5-8	22	44
Низкий	Менее 5 баллов	3	6

Группа дошкольников с высокими баллами увеличилась на одного ребенка, стала 25 (50%) человек. В группу со средним уровнем перешли еще 2 дошкольника, стало 22 (44%) человека и один испытуемый повысил уровень до высокого, а в группе детей с низким уровнем осталось 3 (6%) человека. Мы видим положительный результат после проведения формирующего этапа. Продemonстрируем результаты исследование на рисунке 2.

Таким образом, по результатам нашего исследования в процентном соотношении представлен следующим образом: высокий уровень – 59% воспитанников; средний уровень-35% детей; низкий уровень – 6%. После реализа-

ции программы психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в формировании мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе выявлена положительная динамика.

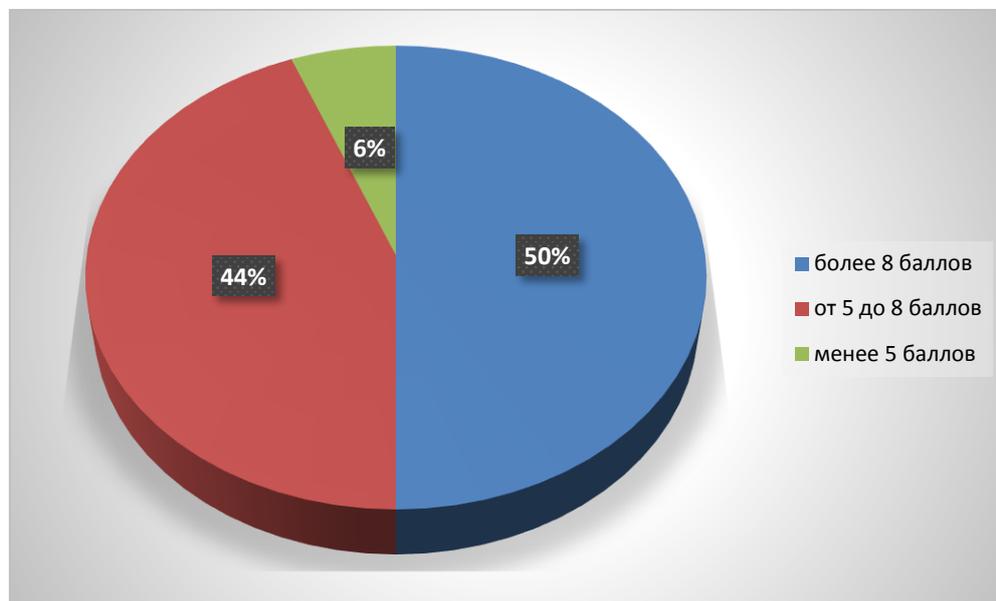


Рисунок 2 – Уровень сформированности мотивационной готовности дошкольников к школе по данным методики «Отношение ребенка к обучению в школе» (контрольный эксперимент)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая работа посвящена изучению возможностей психологического сопровождения формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.

Теоретический анализ литературы показал, что проблема готовности ребенка к школьному обучению определяется в первую очередь как психологическая: приоритет отдается уровню развития мотивационно-потребностной сферы, произвольности психических процессов, операционных навыков, развитию тонкой моторики рук. Значимое влияние на успешность дальнейшего обучения в школе оказывает мотивационная готовность к нему ребенка, активно формирующаяся в старшем дошкольном возрасте. Особенности психического развития детей дошкольного возраста характеризуются достаточно

высоким уровнем умственного развития, включающим дифференцированное восприятие, обобщенные формы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Важные изменения происходят также в сфере развития личности и межличностного взаимодействия. Указанные особенности психического развития дошкольника являются важным фактором формирования его готовности к школьному обучению.

Мотивационная сфера дошкольников характеризуется наличием социальных мотивов и эмоций, что является центральным звеном в сложном и длительном процессе формирования детской личности. Все основные мотивы поведения ребенка существенно изменяются на протяжении дошкольного детства. Возникновение мотива определяется появлением у ребенка эмоциональных переживаний, наличием у детей желания учиться и развивается постепенно. Необходимо помнить, что важным аспектом развития дошкольника является формирование у него мотивационной готовности к школьному обучению. Указанные изменения и новообразования в мотивационной сфере являются предпосылками конструктивного вхождения ребенка в школьную жизнь.

Экспериментальное изучение проблемы психологического сопровождения формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Результаты применения комплекса психодиагностических методов и методик на констатирующем этапе исследования позволило выявить недостаточность сформированности мотивационной готовности дошкольников к школе. Так, для многих дошкольников характерно наличие игрового мотива, а также почти у половины детей отмечается средний и низкий уровни мотивационной готовности к обучению.

Полученные в ходе констатирующего исследования данные свидетельствуют о необходимости разработки программы психологического сопровождения формирования мотивационной готовности дошкольников к школе. В ходе формирующего эксперимента решались такие задачи, как расширение представлений детей о школе; стимулирование детей к получению знаний о школе, желания учиться; формирование у дошкольников осознанного отношения к школе и позиции ученика и т.д. После реализации программы был проведен контрольный эксперимент, результаты которого позволили констатировать наличие положительных тенденций в развитии мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.

Таким образом, поставленная цель реализована, задачи были решены, а выдвинутая гипотеза нашла подтверждение. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.