

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

## ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

### АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Когиновой Ольги Александровны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры  
педагогики и психологии  
профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В. А. Ширяева

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что изменения в социально-экономической сфере нашего общества предопределили повышение внимания к проблемам образования. Родители, думающие о будущем своих детей, прежде всего о том, кем они станут, предъявляют всё более высокие требования к образовательным учреждениям, в том числе к качеству учебно-воспитательной работы в школе и подготовке к ней в дошкольных учреждениях.

У детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и длительнее проходит период адаптации, приспособления к школе, у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения, среди них гораздо больше неуспевающих и не только в первом классе. А значит, определение степени психологической готовности является одной из мер предупреждения неуспеваемости.

Большинство отечественных и зарубежных ученых считают, что проводить такое обследование необходимо за 1-1,5 года до обучения ребенка в школе. Это позволит не только определить его готовность, но и осуществить при необходимости специальный комплекс корректирующих мероприятий, дать необходимые рекомендации родителям по улучшению состояния здоровья и устранению недостатков воспитания.

В отечественной психологии детальная проработка проблемы готовности к школьному обучению восходит еще своими корнями к работам Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Н.Г. Салминой, Е.Е. Кравцовой, Н.И. Гуткиной.

Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник будет обладать необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе

развиваются и совершенствуются. Можно сказать, что за основу готовности к школьному обучению берется некий базис развития, без которого ребёнок не может успешно учиться в школе. Фактически, все работы по психологической готовности к школе опираются на положения, что обучение идет за развитием, поскольку признаётся, что нельзя начинать обучение в школе, если нет определённого уровня психического развития.

Раскрывая все компоненты психологической готовности — мотивационная готовность, социально-личностная, интеллектуальная и волевая готовность — необходимо остановиться и на критериях готовности к школьному обучению. Проблема психологической готовности к школе очень популярна среди исследователей различных специальностей. Психологи, педагоги, физиологи изучают и обосновывают критерии готовности к школьному обучению.

На сегодняшний день практически общепризнано, что готовность к школьному обучению — многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

В последнее время задача подготовки детей к школьному обучению занимает одно из важнейших мест в развитии представлений психологической науки.

Цель психолого-педагогической деятельности в этот период — создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде.

Актуальность проблемы адаптации детей к школьным условиям и ее недостаточная практическая разработанность обусловили выбор темы дипломной работы: «Подготовка детей к школе в условиях детского сада».

**Объект исследования:** готовность ребенка к школьному обучению.

**Предмет исследования:** процесс психологической готовности ребенка к школьному обучению.

**Целью** работы является теоретическое и практическое изучение

психологической готовности ребенка к школьному обучению.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что уровень готовности детей к обучению в школе зависит от наличия предшкольной подготовки детей и сопровождение в период обучения детей в первом классе.

В процессе работы над проблемой планируется решение **задач**:

1) На основе анализа психолого-педагогической литературы изучить теоретические аспекты психологической готовности детей к обучению в школе;

2) Провести диагностическое исследование с целью определения уровня психологической готовности детей к обучению в школе;

3) Сформулировать рекомендации по организации работы по формированию готовности детей к обучению в школе в практике дошкольного образовательного учреждения.

Для решения указанных задач планируется использование следующих **методов**:

Методы организации исследования: констатирующий эксперимент.

Методы сбора эмпирических данных: обзорно-аналитическое теоретическое исследование психолого-педагогической литературы; диагностические методики.

Методы обработки и анализа данных: качественный и количественный анализ.

**Экспериментальная база исследования:** МДОУ «Детский сад № 12 «Сказка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей г. Оленегорск Мурманской области.

**Экспериментальная выборка.** В исследовании приняли участие 23 ребенка подготовительной группы.

**Практическая значимость** исследования заключается в использовании полученных результатов исследования для организации психолого-педагогического сопровождения детей при поступлении в школу.

Нашими рекомендациями могут воспользоваться педагоги и психологи в своей практической деятельности с целью развития готовности детей к началу школьного обучения и успешности адаптации к школьным условиям.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Первая глава «Теоретические основы психологической готовности детей к обучению в школе» посвящена рассмотрению проблемы готовности детей к обучению в школе.

готовность - это совокупность качеств конкретной личности, обеспечивающую ей успешность в реализации профессионально-значимых функций.

Понятие «готовность ребенка к школе» — явление комплексное, многогранное. Учебная деятельность в школе требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация».

Недостаточная сформированность хотя бы одного из этих компонентов не позволяет ребенку в полной мере быть готовым к обучению в школе.

Готовность к школе — это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, которые необходимы ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения.

При исследовании проблемы готовности детей к школе целесообразно опираться на положение, которое подчеркивается в работах Л.И. Божович,

Д.Б. Эльконина и других представителей школы Л.С. Выготского, что обучение ведёт за собой развитие, при этом между обучением и развитием нет однозначного соответствия.

Проблема готовности ребенка к школе остается открытой, хотя в настоящее время в ФГОС ДО предпринята попытка осмысления, систематизации основных ее компонентов, сформулированных в виде целевых ориентиров дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка).

Основным психолого-педагогическим условием подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению является сформированность всех компонентов психологической готовности к школьному обучению: интеллектуального, эмоционально нравственного, мотивационного. Недостаточная сформированность хотя бы одного из этих компонентов не позволяет ребенку в полной мере адаптироваться к условиям школьной жизни. Процесс эффективного формирования готовности детей шести-семи лет к школьному обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения обусловлен использованием разнообразных форм и методов и организацией взаимодействия детского сада и семьи в вопросах формирования готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Во второй главе «Экспериментальное исследование психологической готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению» приводятся результаты эмпирического исследования и предложена программа формированию готовности детей к обучению в школе в практике дошкольного образовательного учреждения.

В ходе эмпирического исследования использован диагностический материал, состоящий из диагностических заданий, оформленных в Альбоме «Я иду в школу».

Подготовительный этап состоит из задания «Автопортрет», во время которого ребенку требуется в течение 35 минут нарисовать на листе бумаги

цветными карандашами себя.

Основной этап делится на четыре серии заданий, между которыми проводятся физкультурные минутки.

В первую серию заданий входят: задание «Я и окружающие меня люди». Вторая серия заданий состоит: задание «Эталоны». Третья серия заданий: «Продолжи узор» —требуется дорисовать начатый. Четвертая серия заданий: «Эскизы»; «Лесенка».

Заключительный этап состоит из рисунка «Я иду в школу» — дети рисуют себя в школе или идущими в школу.

Рассмотрим полученные результаты подробнее.

Только у 7 детей, уровень сформированности каждого из системообразующих компонентов готовности к школьному обучению показывал по набранным баллам за все задания «возрастную норму» и «высокую возрастную норму» итоговый результат которых соответствовал истине. Обобщённые результаты представлены в таблице 5.

Представленные данные позволяют нам увидеть общую картину сформированности каждого из системообразующих компонентов готовности к школьному обучению по всей выборке детей — возрастной группе.

Так, обнаружили проблемы у детей в области развития регуляторных способностей, сформированное компетентности и мотивационной готовности.

Полученные результаты побуждают нас рекомендовать педагогу проводить коррекционно-развивающую работу как фронтально (что обеспечит дальнейшее развитие системообразующих компонентов у всех детей, готовых и не готовых к обучению в школе), так и в подгруппах (организованных для детей «группы риска» и «экстра-риска» с усилением коррекционной составляющей психолого-педагогической работы).

Ребенка недостаточным уровнем сформированности какого-либо из системообразующих компонентов готовности к школьному обучению будут очень большие трудности в процессе организации учебной деятельности.

Характер протекания адаптации к обучению в школе зависит и от уровня интеллектуального развития, памяти, воли, уровня развития произвольного внимания и других качеств, необходимых при обучении.

Наблюдается неравномерность в сформированности компонентов готовности, акцентированность в образовательном процессе на некоторых составляющих готовности и минимальное внимание к другим важным аспектам, дублирование в деятельности воспитателя и специалистов ДОУ, недостаточное взаимодействие с родителями по вопросам подготовки и готовности детей к школе, недостаточное внимание к детям, которые по результатам диагностики не готовы к школе и (или) имеют готовность «мозаичного» плана (развитость одних базовых качеств и наличие проблем в развитии других, входящих в систему готовности ребенка к школьному обучению).

Исходя из выше сказанного и на основе проведенного анализа первичной диагностики можно сделать вывод: из 23 детей, участвовавших в скрининг-диагностике, только 7 детей не нуждаются в оказании им коррекционно-развивающей помощи, с оставшимися 16 детьми требуется проведение коррекционно-развивающей работы для повышения уровня сформированности системообразующих компонентов готовности к обучению в школе.

Таким образом, общие результаты оценки готовности детей группы к обучению в школе согласно процедуре, рекомендованной программой «Психологопедагогическая оценка готовности ребенка к школе» были оформлены нами в документе «Экспертное заключение по результатам оценки готовности ребенка к школе».

Результаты диагностики сформированности готовности детей к обучению в школе на этапе констатирующего эксперимента послужили основой разработки формирующего этапа работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный теоретический анализ исследований по проблеме формирования готовности детей к обучению в школе в дошкольных образовательных организациях и оценка существующих теоретических оснований ее решения позволил решить стоящие перед нами задачи и сделать следующие выводы.

В исследовании мы опираемся на положение, которое подчеркивается в работах Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и других представителей школы Л.С. Выготского, что обучение ведёт за собой развитие, при этом между обучением и развитием нет однозначного соответствия. Вслед за В.А. Сластениным определили, что готовность - это совокупность качеств конкретной личности, обеспечивающую ей успешность в реализации профессионально-значимых функций.

Проблема готовности ребенка к школе остается открытой, хотя предпринята попытка осмысления, систематизации основных ее компонентов, в виде целевых ориентиров дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка).

Основным психолого-педагогическим условием подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению является сформированность всех компонентов психологической готовности к школьному обучению: интеллектуального, волевого, эмоционально нравственного, мотивационного.

Недостаточная сформированность хотя бы одного из этих компонентов не позволяет ребенку в полной мере адаптироваться к условиям школьной жизни. Процесс эффективного формирования готовности детей шести-семи лет к школьному обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения обусловлен использованием разнообразных форм и методов и

организацией взаимодействия детского сада и семьи в вопросах формирования готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Диагностика проводилась на базе МДОУ «Детский сад № 12 «Сказка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно — эстетическому развитию детей. Обследование проводилось в подготовительной группе.

Списочный состав группы 23 ребенка.

Диагностический материал представлен как система диагностических заданий, оформленных в Альбоме «Я иду в школу». Подготовительный этап состоит из задания «Автопортрет», во время которого ребенку требуется в течение 35 минут нарисовать на листе бумаги цветными карандашами себя. Основной этап делится на четыре серии заданий, между которыми проводятся физкультурные минутки.

Констатирующий эксперимент позволил выявить уровень сформированности готовности к обучению в школе у дошкольников: из 23 детей, участвовавших в скрининг-диагностике, только 7 детей не нуждаются в оказании им коррекционно-развивающей помощи, с оставшимися 16 детьми требуется проведение коррекционно-развивающей работы для повышения уровня сформированных системообразующих компонентов готовности к обучению в школе.

Эксперимент показал недостаточную сформированность готовности к обучению у большинства дошкольников.

Полученные нами результаты констатирующего эксперимента позволяют сделать следующие выводы:

- старших дошкольников экспериментальной группы недостаточный уровень сформированности готовности к обучению в школе;
- низкий уровень сформированности готовности к обучению в школе связан со слабым развитием логического мышления, с неумением сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, принимать и удерживать учебную задачу;

– повышение уровня сформированности готовности к обучению в школе у старших дошкольников может быть обеспечено путем реализации комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса.

На этапе формирующего эксперимента происходил процесс формирования готовности к обучению в школе старших дошкольников при помощи выделенных педагогических условий.