

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Коршуновой Веры Владимировны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагоги-
ки и психологии профес-
сионального образования
ИДПО СГУ,
к.психол.н., доцент

подпись, дата

А.Р. Вагапова

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В.А. Ширяева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Время раннего детства - самая благодатная почва для развития памяти в ее многообразии. Проблема игровой деятельности очень актуальна в настоящее время, поэтому она исследована в трудах таких знаменитых педагогов и психологов как: Л.И. Божович, А. К. Бондаренко, Д.Б. Эльконин и др. Значительный вклад в разработку игры внёс П.Ф. Лесгафт. Он рассматривал игру как упражнение, при посредстве которого ребёнок готовится к жизни.

В наше время многие страны вкладывают в систему образования огромные средства. Сейчас стало и у нас (Саратове и Энгельсе) появляться огромное количество методик применяемых, в основном, в частных детских садах и в центрах детского развития - «Кораблик», «Вини Пух», «АБВГД-йка» и др.

Проблемой развития памяти человека интересовались еще древние ученые, например были написаны труды философа Аристотеля. Над этой проблемой также работали знаменитый физиолог И. П. Павлов, психологи А. Н. Леонтьева, А. А. Смирнова, А. Р. Лурия и многие другие. И в наше время проблема памяти продолжает интересовать психологов всего мира. Изучение законов памяти пожалуй самая главная и существенная глава психологии. Несмотря на все наработки в этой области, многие вопросы, связанные с изучением памяти остаются без ответа. Именно это и определяет актуальность данного исследования.

Актуальность темы, выбранной для исследования, отчетливо видна в условиях нарастающего информационного взрыва, разработки и внедрения различных развивающих программ, умственные нагрузки у современных детей.

Цель исследования: изучить особенности развития зрительной памяти у старших дошкольников в игровой деятельности.

Объект исследования: развитие зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности развития зрительной памяти у

детей старшего дошкольного возраста в подвижной игре.

Для достижения данной цели потребовалось решить **следующие задачи:**

-изучить степень разработанности развития зрительной памяти, а также подвижных игр в литературных источниках;

-на основании существующих исследований по проблеме разработать методику констатирующего и формирующего эксперимента;

-в ходе экспериментального исследования изучить развития зрительной памяти у старшего дошкольника и возможности ее развития с помощью специально подобранных подвижных игр.

В основу исследования легла следующая **гипотеза:** в дошкольном возрасте можно улучшить показатели зрительной памяти при условии систематического проведения подвижных игр, ориентированных на развитие зрительной памяти.

Методы исследования:

Для проверки выдвинутой гипотезы и решение исследовательских задач в работе используется комплекс методов, включающий:

1. Методы подготовки исследования: анализ научной и методической литературы по проблеме исследования;

2. Методы эмпирического исследования, а именно: наблюдение, опрос, тестирование с помощью методик: «Тест для оценки зрительной произвольной памяти» (А. Р. Лурия), «Тест для оценки зрительной произвольной памяти» (А. Р. Лурия), методика Дэвида Векслера на исследование зрительной памяти, методика «Запомни рисунки» (Р. С. Немов).

3. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных: количественный и качественный анализ, методы математической статистики (процентное соотношение, группировочные таблицы).

Эмпирическая база исследования: в данном исследовании принимало две группы детей: старшая группа МДОУ «Детский сад № 31», разделенная на две подгруппы – подгруппа №1(экспериментальная) и подгруппа №2

(контрольная), располагающийся по адресу: г. Энгельс, ул. Короткая, 8.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Теоретические аспекты развития зрительной памяти у детей дошкольного возраста в игровой деятельности» рассматривается память, как психологический процесс, основные характеристики, классификация и процессы памяти, а так же психофизические особенности развития детей 5-6 летнего возраста.

Во второй главе – «Экспериментального исследования определения влияния подвижных игр на уровень развития зрительной памяти старших дошкольников», описан ход экспериментальной работы и анализ результатов исследования. В заключении сформулированы выводы по выполненной работе. В приложении представлены проведенные методики и программа занятий по развитию памяти.

Процедура проведения экспериментального исследования включает в себя три этапа: диагностический этап, формирующий этап и анализ результатов исследования.

Эмпирическая база исследования: в данном исследовании принимало участие старшая группа МДОУ «Детский сад №31» города Энгельса в количестве 26 детей, которую поделили на две подгруппы: 1-ая – экспериментальная подгруппа, 2-ая - контрольная подгруппа.

Эксперимент проводился в период с 19 сентября по 16 октября 2017 года. В экспериментальной группе было 13 детей - 7 мальчиков и 6 девочек в возрасте от 5 до 6 лет, в контрольной группе было 13 детей- 8 мальчиков и 5 девочек в возрасте от 5 до 6 лет. На данном этапе были использованы следующие методики:

1. Тест для оценки зрительной произвольной памяти А.Р. Лурия
2. Тест для оценки зрительной произвольной памяти А.Р. Лурия
3. Методика Дэвида Векслера на исследование зрительной памяти

4.Методика «запомни рисунки». Р.С. Немов

Каждая из обозначенных выше методик имеет шкалу уровня развития зрительной памяти (очень низкий, низкий, средний, высокий, очень высокий). По полученным данным провела количественный и качественный анализ.

Далее по результатам диагностики, из 26 человек, принимавших участие в исследовании были выявлены дети с низким и средним показателями памяти. С детьми из подгруппы №1 проводился формирующий эксперимент, в течение 4 недель. Работа по развитию памяти происходила в группе, в подвижных играх, специально подобранных, на развитие зрительной памяти.

После окончания занятий по развитию памяти был так же сделан диагностический срез по этому бланку методик и были получены и сопоставлены результаты, полученные в начале, с результатами, полученными после проведения коррекционно - развивающей работы. Это было сделано с целью узнать, насколько эффективна данная программа по развитию зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1 - Сравнение результатов развития произвольного запоминания

Уровень развития	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента	До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента
очень низкий	0%	0%	0%	0%
Низкий	54%	38%	54%	54%
средний	38%	46%	46%	38%
высокий	8%	16%	0%	8%
очень высокий	0%	0%	0%	0%

Эти результаты показывают, что продуктивность произвольного запоминания в этом возрасте у детей низкая. Результаты, полученные «до» и «после» формирующего эксперимента наглядно продемонстрированы на Гистограмме на Рисунке 1.

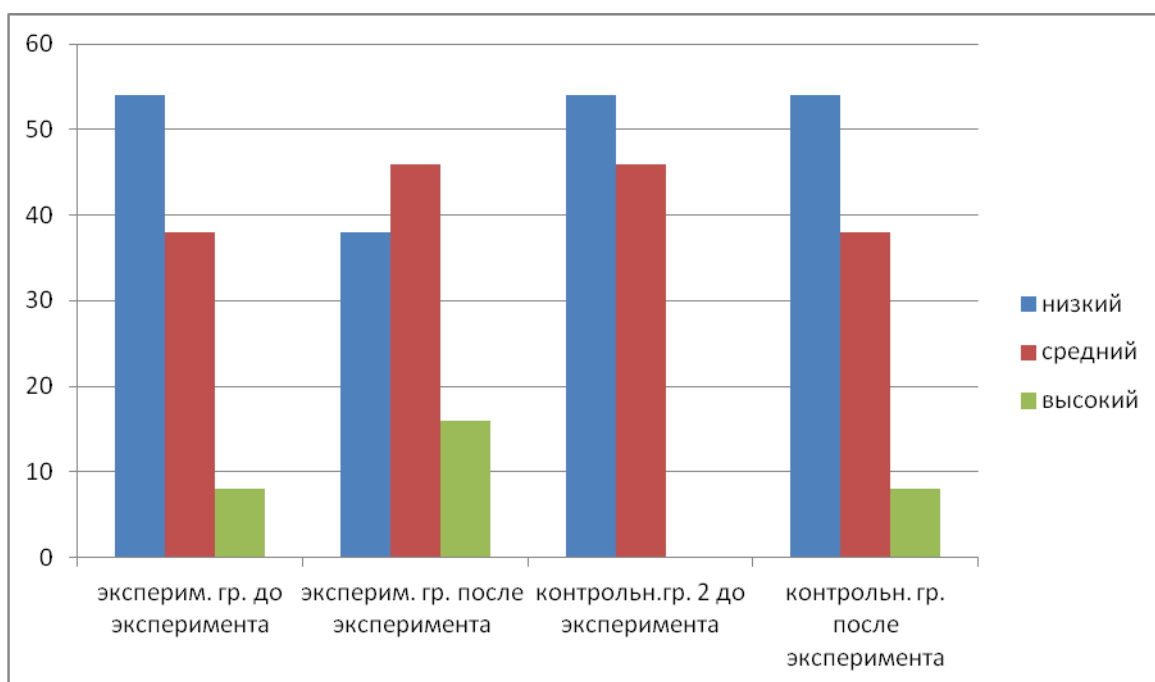


Рисунок 1 - Сравнение результатов развития непроизвольного запоминания

Разработанные занятия и упражнения «Что вам запомнилось», «Зоопарк», «Дятлы», «Магазин», «12 картинок» вероятно способствовали увеличению процента детей среднего и высокого уровня развития непроизвольной памяти.

Таблица 2 - Сравнение результатов развития произвольного запоминания

Уровень развития	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента	До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента
очень низкий	16%	0%	8%	0%
низкий	38%	46%	46%	54%
средний	46%	54%	46%	38%
высокий	0%	0%	0%	8%
очень высокий	0%	0%	0%	0%

Эти результаты показывают, что продуктивность произвольного запоминания после формирующего эксперимента в контрольной группе ниже, чем в экспериментальной. Результаты, полученные «до» и «после» формирующего эксперимента наглядно продемонстрированы на Гистограмме на Рисунке 2.

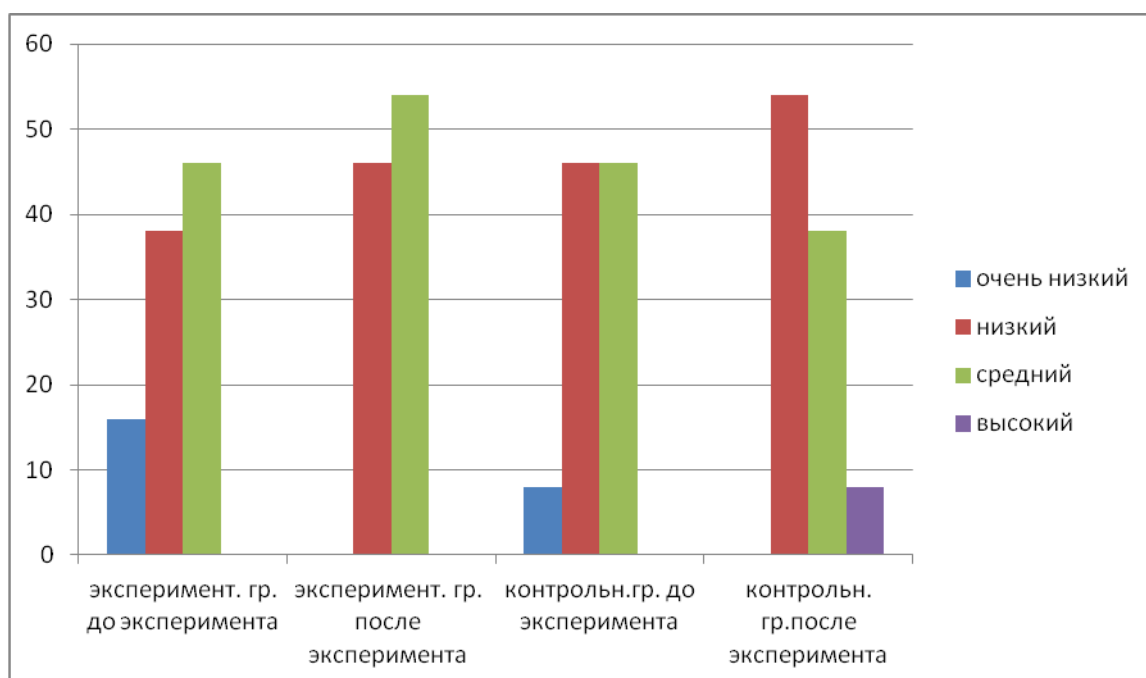


Рисунок 2 - Сравнение результатов развития произвольного запоминания

После цикла занятий, направленных на развитие произвольного внимания, «Запомни слова», «Повтори за мной», «Подбери картинку», «Запомни порядок», «Пуговицы», пропал очень низкий процент развития произвольно запоминания, а процент среднего развития дошкольников заметно вырос, также вырос высокий процент развития произвольного внимания.

Таблица 3 - Сравнение результатов развития зрительной памяти по методике Д. Векслера

Уровень развития	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента	До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента
очень низкий	23%	8%	0%	0%
низкий	0%	8%	8%	8%
средний	54%	60%	76%	76%
высокий	23%	16%	16%	16%
очень высокий	0%	8%	0%	0%

Результаты диагностики показывают, что продуктивность развития зрительной памяти по методике Д. Векслера в обеих группах имеет средний уровень развития. Результаты, полученные «до» и «после» формирующего эксперимента наглядно продемонстрированы на Гистограмме на Рисунке 3.

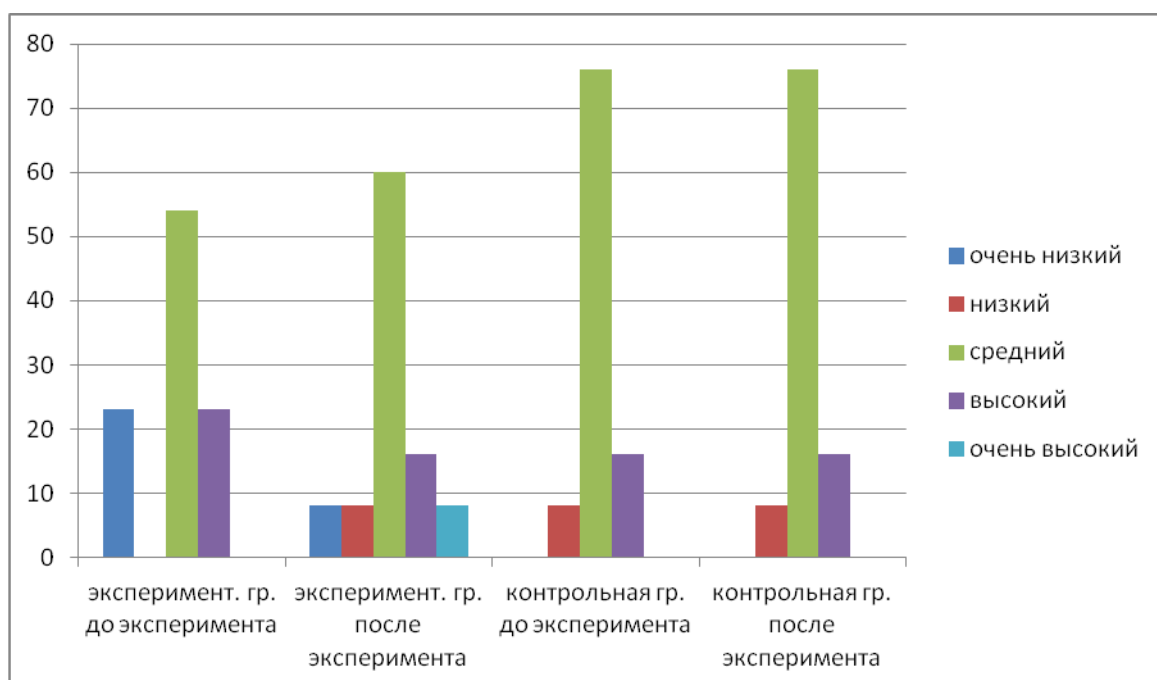


Рисунок 3 - Сравнение результатов развития зрительной памяти по методике Д. Векслера

На развитие зрительной памяти были проведены следующие упражнения: «Запомни эмоции», «Разведчики», «Фигуры по порядку», «Я положил в мешок яблоко», «Запомни движение», после эксперимента у дошкольников в экспериментальной группе вырос очень высокий процент развития зрительной памяти, а очень низкий уровень развития значительно снизился.

Таблица 4 - Сравнение результатов объема кратковременной зрительной памяти по методике «Запомни рисунки»

Уровень развития	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента	До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента
очень низкий	0%	0%	0%	0%
низкий	8%	0%	0%	0%
средний	84%	92%	84%	76%
высокий	8%	8%	16%	24%
очень высокий	0%	0%	0%	0%

У обеих групп развитие кратковременной зрительной памяти примерно одинаково, но после формирующего эксперимента пропал процент дошкольников с низким уровнем объема кратковременной памяти.

Результаты, полученные «до» и «после» формирующего эксперимента наглядно продемонстрированы на Гистограмме на Рисунке 4.

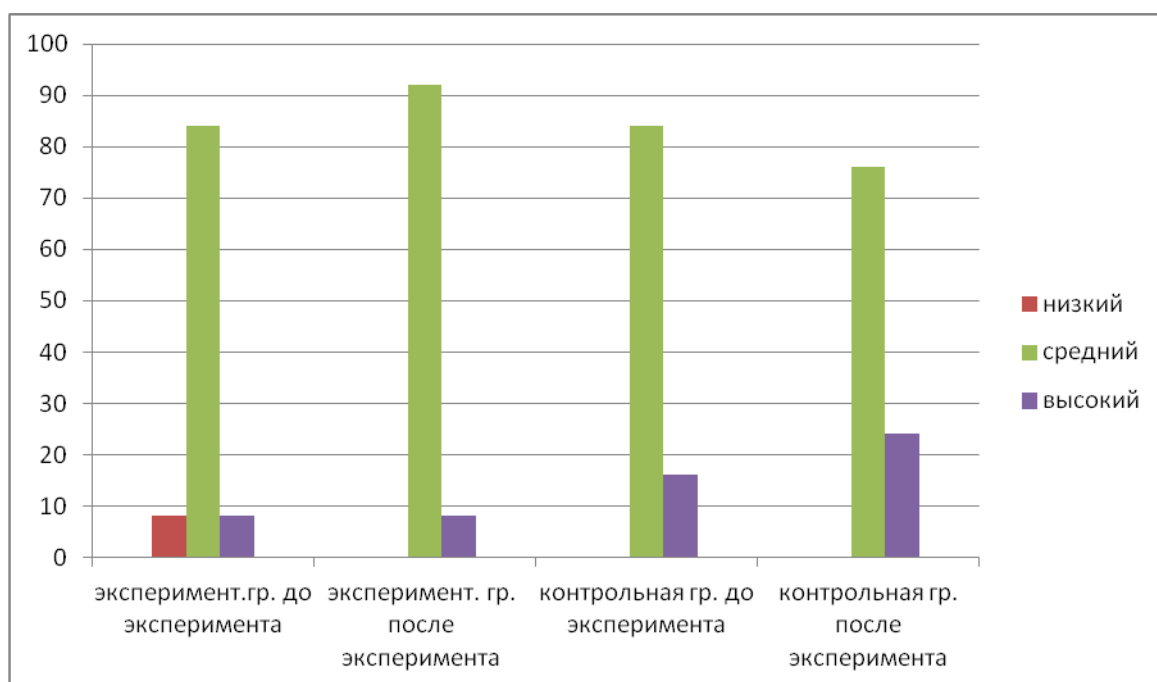


Рисунок 4 - Сравнение результатов объема кратковременной зрительной памяти по методике «Запомни рисунки»

С детьми были проведены такие занятия как: «Пиктограмма», «12 картинок», «Запомни фигуры по цвету», «Запомни пару», это позволило поднять у дошкольников в экспериментальной группе средний процент объема кратковременной зрительной памяти.

Итак, мы пришли к выводу, что результаты выполнения заданий стали намного выше, уровень развития зрительной памяти старшего дошкольника повысился, это говорит о том, что проведенные групповые занятия в виде различных игр улучшили процесс развития логического запоминания, произвольной и произвольной зрительной памяти, а так же уровня объема кратковременной зрительной памяти, что явилось основанием доказательства правильности выдвинутой гипотезы: в старшем дошкольном возрасте можно улучшить показатели развития зрительной памяти при условии систематического проведения развивающих игр. Улучшить показатели развития зрительной памяти при условии систематического проведения развивающих игр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Память – форма психического отражения, заключающаяся в сохранении, закреплении и в последующем воспроизведении прошлого опыта, дающее возможность использовать его повторно. Память связывает прошлое настоящее и будущее и является важнейшей познавательной функцией, являющейся основой для развития и обучения.

Делая выводы по второй главе можно сказать, что структура подвижной игры, ее задачи, игровые правила и действия объективно содержат в себе возможность развития многих качеств социальной активности.

Таким образом, в подвижной игре ребенок имеет возможность конструировать свое поведение и свои действия.

Проведение подвижных игр способствует развитию зрительной памяти у старшего дошкольника. Важным условием результативного использования подвижных игр в обучении является соблюдение следующих условий: доступность, повторяемость, и самое важное, на мой взгляд, заинтересованность самих детей.

Для проверки гипотезы было проведено экспериментальное исследование. На констатирующем этапе был выявлен уровень развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста.

Результаты входной диагностики показали, что у большинства детей диагностирован низкий и средний уровень развития зрительной памяти. На формирующем этапе исследования была реализована психолого-педагогическая программа и проведена система групповых занятий, на которых использовались подвижные игры. После проведения повторной диагностики было выявлено, что уровень развития памяти у детей стал выше, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента.

Предположение о том, что в дошкольном возрасте улучшение показателей зрительной памяти возможно при соблюдении следующих условий: создание специально подобранной системы игр-упражнений; целенаправленное развитие зрительной памяти у детей должно осуществляться систематично на

протяжении всего дошкольного периода; игры, направленные на развитие зрительной памяти должны быть и вербальные и не вербальные.

Цель нашего эксперимента достигнута, что собственно и подтверждают результаты исследования.