

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Ланиной Марины Алексеевны

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент

М. П. Зиновьева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук является одним из важных аспектов развития детей дошкольного возраста. Биологически активные точки организма находятся именно на руках человека. В связи с этим, занятия ручным трудом были включены в программу образования дошкольников. Ведь именно благодаря элементарным занятиям ручным трудом, закладываются первичные азы в развитии ребёнка. К моменту поступления в школу, ребёнок должен обладать высоким уровнем развития мелкой моторики, также логическим мышлением, связной речью, вниманием и памятью.

Цель исследования: экспериментально проверить влияние игровых технологий на развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие мелкой моторики посредством игровых технологий у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Анализ литературы по теме исследования и рассмотреть понятие мелкой моторики и ее развития.
2. Выбор диагностических заданий для эксперимента по изучению уровня развития мелкой моторики рук и выполнить диагностику.
3. Организовать с детьми комплекс заданий по лепке для развития мелкой моторики рук, детей старшего дошкольного возраста.
4. Выявить динамику развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста в процессе лепки.

Гипотеза исследования: развитие мелкой моторики посредством игровых технологий протекает эффективно если:

- проведены занятия с использованием игровых технологий;

- построение образовательного процесса происходит на принципах возрастного и индивидуального подхода.

Для решения поставленных задач, в исследовании применялись следующие методики: теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования; эмпирические (наблюдения, эксперимент); методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, представленные в виде диаграмм и таблиц).

Экспериментальная база исследования: МБДОУ Детский сад № 31 «Лесовичок». В эксперименте участвовали 24 дошкольника, 12 человек – экспериментальная группа и 12 человек – контрольная группа.

Структура бакалаврской работы: введение, две, заключение, список использованных источников и приложение.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством лепки» - рассматривается понятие развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема. А также дается теоретический анализ роли развития мелкой моторики в процессе подготовки к обучению в школе. Сталкиваясь с проблемами развития ребёнка, мы нередко слышим такое понятие как «мелкая моторика». Движение кистей рук – это и есть понятие «мелкая моторика». При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения, т.е. ребёнок увидел игрушку, у него срабатывает рефлекс захвата. В головном мозге центр речи и центр движения рук располагаются рядом. Стимулируя навыки мелкой моторики, мы активируем зоны, отвечающие за речь. Усовершенствуя мелкую моторику, ребёнок в последствии развивает навыки движения. Лепка – занимательный вид деятельности. Она развивает силу рук и пальцев, повышает мышечный тонус.

Лепка формирует эстетическое и художественное воспитание. Она развивает моторику рук, речь, наблюдательность, фантазию.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальная работа по развитию мелкой моторики у детей старшей группы посредством лепки» приводятся результаты эмпирического исследования и рекомендации по успешному обучению в области развития мелкой моторики детей дошкольного возраста.

В данный раздел входит проведение методик таких как: «Речка», «Узоры», «Кубики».

Диагностическое задание 1 «Речка».

Цель: выявить достаточный уровень развития мелкой моторики у детей старшей группы и умений владения инструментом.

Результаты исследования:

Таблица 1 – Количественные результаты диагностического задания «Речка»

Группа	Недостаточный уровень	Близкий к достаточному уровень	Достаточный уровень
ЭГ	8 (66%)	4 (34%)	0
КГ	5 (42%)	7 (58%)	0

Диагностическое задание 2 «Узоры».

Цель: выявить уровень развития навыков и умений связанных с выработкой качеств мелкой моторики, от которых зависит качество линий в рисунке.

Результаты исследования:

Таблица 2 – Количественные результаты диагностического задания «Узоры»

Группа	Недостаточный уровень	Близкий к достаточному уровень	Достаточный уровень
ЭГ	3 (25%)	9 (75%)	0
КГ	4 (34%)	8 (66%)	0

Диагностическое задание 3 «Кубики».

Цель: выявить уровень развития навыков мелкой моторики, связанных с выработкой качеств движения, от которых зависит качество линий в рисунке. Для проведения задания, необходимы мягкий карандаш, и лист нелинованной бумаги.

Результаты исследования:

Таблица 3 – Количественные результаты диагностического задания «Кубики»

Группа	Недостаточный уровень	Близкий к достаточному уровень	Достаточный уровень
ЭГ	8 (66%)	4 (34%)	0
КГ	5 (42%)	7 (58%)	0

В рамках формирующего этапа эксперимента была составлена педагогическая программа образовательной деятельности с использованием лепки для эффективного развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 4 – Программа образовательной деятельности по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста

<i>Занятия</i>	<i>Программные задачи</i>		<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Литература</i>
Яблоки и груши.	Учить передавать в лепке различие в форме фруктов, их характерные особенности. Закреплять приёмы лепки фруктов кистями обеих рук.	Развивать мелкую моторику рук. Словарь: румяное, сладкое сочное.	Рассматривание фруктов. Д/и «Чудесный мешочек»	«Выложи по образцу»	Т.Г.Неретина «Система работы со старшими дошкольниками» стр.87
У медведя во бору, грибы, ягоды беру.	Развивать у детей замысел, воображение, лепить из целого куска пластилина, глины разные по форме грибы, ягоды. Развивать	Развивать интерес к лепке. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику.	Рассматривание муляжей грибов. Чтение стихотворений и	П/и «У медведя во бору»	Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников

	мелкую моторику рук.		отгадывание загадок о грибах		творчество» стр.100
Сердитый недотрога живёт в глуши лесной.	Учить создавать образ ёжика из целого куска пластилина, правильно передавая его форму. Формировать умение скатывать пластилин в овал и заострять один конец, развивать самостоятельность в выборе средств выразительности, образа ёжика.	Обогащать знания детей о животных. Развивать у детей замысел, самостоятельно лепить ёжика, закрепить приёмы лепки.	Д/и «Узнай по описанию». Чтение художественной литературы про ёжика.	Соедини точки (1-ая подгруппа.) Закрась по силуэту (2-ая подгруппа.)	Т.Г.Неретина стр.97 Т.Г.Казакова стр.113
Что нам нравится зимой.	Учить лепить фигуру человека в зимней одежде; плотно скреплять части фигуры, использовать сетку для подрисовки. Пользоваться водой при сглаживании мест соединения частей.	Развивать умения лепить фигуру человека. Расширять словарный запас детей: снежный ком, снежки....	Рассматривание картинок с изображением людей.	Игры детей по желанию.	Т.Г.Неретина стр.106
Интерьер детской комнаты	Развивать навыки коллективной работы, формировать умение совместно планировать и распределять работу. Развивать навыки размазывания пластилина.	Развивать воображение, учить размазывать пластилин по картону или дощечки.	«Что может понадобиться для создания и сборки мебели». (загадки)	Игры детей по желанию.	О.А.Скорлупова «Тематическое планирование часть 2» занятие 24 стр.37
Кувшинчик. Посуда для кукол.	Учить лепить кувшин (из комка глины, пластилина в форме шара) с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания. Учить сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев.	Закрепить приемы лепки, учить лепить разнообразную посуду. Упражнять в сглаживании. Развивать мелкую моторику рук	Игра «Накрой стол» Чтение К.Чуковского «Федорино горе».	Выложи по образцу «Веселый чайник» (палочки Кюизенера)	Комарова стр.122, 136

Все работы хороши.	Учить через лепку передавать свои знания о знакомых профессиях, определяя содержание своей работы по желанию. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа, используя знакомые приемы лепки.	Закреплять приемы лепки. Развивать словарный запас детей	Д/и «Кому что нужно для работы?» Чтение художественной литературы «Чем пахнут ремесла».	С/р игра «Магазин».	Т.Г.Неретина стр.160
Красивые цветы.	Учить накладывать пластилин на твердую основу, тщательно заглаживая поверхность и края; украшать площадь углубленным рельефом с помощью сетки и печаток, составлять узор из двух-трех элементов.	Развивать чувство композиции, фантазии и воображения.	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы». Рассматривание открыток с цветами	«Нарисуй красивый цветок» (1-ая подгруппа) «Обведи по трафарету» (2-ая подгруппа)	Т.Г.Неретина стр.116
Сказочный домик из колбасок.	Обучать умению создавать общую поделку из пластилина. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладони, соединять бревнышки между собой, составляя крепкое строение.	Учить детей почувствовать в общей работе. Развивать воображение и фантазию. Расширять словарь: изба, бревна, строение.	Рассматривание иллюстраций к сказкам: «Заюшкина избушка», «Лиса, заяц и петух», «Три медведя».	Выложи из палочек «Сказочную избушку».	Т.Г.Неретина стр.124
Грузовая машина.	Учить передавать в лепке характерные особенности грузовой машины: кузов, кабина, колеса, используя разные приемы лепки: конструктивный, комбинированный. Устойчиво располагать изображение на подставке.	Продолжать использовать знакомые приемы лепки. Развивать наблюдательность и внимание.	Д/и «Назови лишнее». Рассматривание иллюстраций автомобилей. «Угадай и назови».	Обведи по трафарету (машины)	Т.Г.Неретина стр.125

По окончании реализации всех занятий по развитию мелкой моторики с детьми была проведена повторная диагностика.

Таблица 5 – Сводная таблица по итогам диагностики на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе

Ф.И. ребенка	Диагностические задания			Уровень
	№1	№2	№3	
С. С.	3	3	3	В
С. Ю.	3	3	3	С
А. К.	1	1	1	Н
Г. Д.	2	2	2	С
К. Н.	2	2	2	С
Б. А.	2	2	1	С
А. С.	2	2	1	С
К. Г.	2	2	2	С
К. А.	2	1	1	С
М. С.	2	2	2	С
П. А.	3	2	3	В
С. Д.	2	1	1	Н

Таблица 6 – Сводная таблица по итогам диагностики на контрольном этапе эксперимента в контрольной группе

Ф.И. ребенка	Диагностические задания			Уровень
	№1	№2	№3	
С. М.	1	2	1	Н
К. Т.	2	2	2	С
К. В.	2	1	2	С
К. А.	2	2	2	С
Л. М.	2	2	2	С
М. М.	3	2	2	С
М. Д.	2	3	3	В
Н. М.	2	1	1	Н
Н. И.	2	2	2	С
П. П.	1	1	1	Н
П. Ю.	2	2	2	С
П. И.	1	1	1	Н

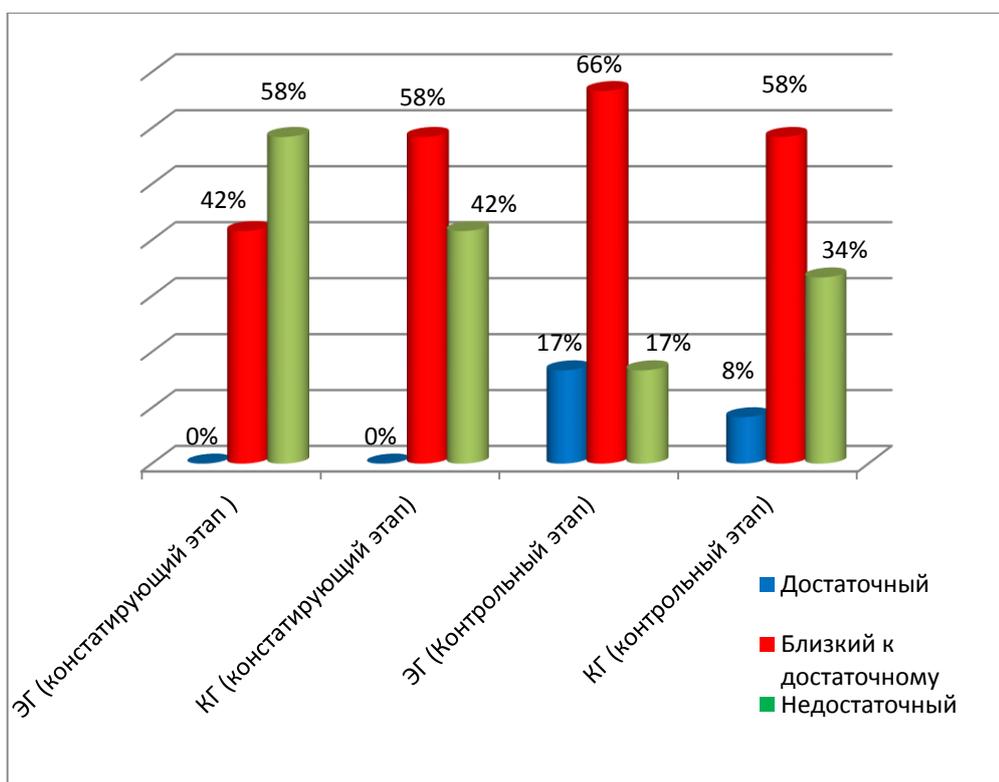


Рисунок 1 – Сравнительные результаты диагностики констатирующего и контрольного этапов эксперимента

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучая литературу по развитию мелкой моторики, мы выяснили, что тема развития мелкой моторики остаётся актуальной. Учёные всё больше и больше составляют публикаций по данной тематике. А также мы выяснили, что между мелкой моторикой и развитием речи существует взаимосвязь, т.е. при плохом развитии мелкой моторики у ребёнка соответственно плохо будет развита речь и навыки письма.

Стимулирующее влияние на работоспособность пальцев и кисти рук и на развитие речи являются ежедневные тренировочные упражнения (лепка).

Длительность упражнений должна составлять минимум 3, максимум 5 минут. Следует помнить, что дети должны получать удовольствие от выполнения заданий, а также дети не должны переутомляться. Если вдруг у ребёнка не получается выполнять задание, нужно включать такого рода задания в индивидуальное обучение, чтобы ребёнок мог выполнить задание при помощи

воспитателя. При этом следует положительно оценить выполнение задания во избежание негативных последствий. При помощи упражнений связанных с игровой деятельностью, дети познают всё больше и больше информации из окружающей среды. А также игровая деятельность помогает детям развиваться в целом. Развитие мелкой моторики у дошкольников позволяет владеть карандашом при приёмах рисования, умение держать карандаш в исходном положении, а также при изображении горизонтальных и вертикальных линий. По трем уровням развития мелкой моторики можно проводить наблюдение за ее развитием. В ходе эксперимента обнаружилось, что у большого процента детей – низкий показатель развития моторики, у чуть большего процента – средний уровень развития моторики, у меньшего процента – высокий уровень развития моторики. Занятия лепкой позволили улучшить моторику у дошкольников. Итог – 24% дошкольников улучшили уровень развития моторики до среднего. 8% перешли на достаточный уровень. Следовательно – занятия лепкой были проведены плодотворно и согласно с особенностью детей.

Результаты работы по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста свидетельствуют, о том, что мероприятия организованные с использованием игровых технологий при организации и реализации занятий по лепке у детей дошкольного возраста оказались достаточно эффективными и могут быть использованы в учебно-воспитательной работе в дошкольных организациях, а гипотеза данной работы подтверждена. Таким образом, цели и задачи бакалаврской работы достигнуты, а полученные результаты позволяют утверждать, что выдвинутая нами в начале исследования гипотеза нашла своё подтверждение.