

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Макаровой Эльвиры Петровны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

подпись , дата

Т. Н. Черняева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Организация внимания обучающихся предполагает и организацию всего педагогического процесса. Внимание обеспечивает ясность и отчетливость восприятия обучающимися учебного материала, быстроту и четкость их мышления, контроль за осуществляемыми действием.

У детей с нарушением интеллекта выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При умственной отсталости сильно страдает непроизвольное внимание. При возникновении трудностей дети не пытаются их преодолеть.

Формирование внимания у умственно отсталых школьников тесным образом связано с формированием их личности. Внимание сопутствует развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, независимость, настойчивость и дисциплинированность. Свойственное для детей с недостатками умственного развития нарушение произвольного внимания препятствуют выработке у них целенаправленности поведения и деятельности, резко понижают их работоспособность.

Постановка проблемы развития внимания у школьника с нарушениями в умственном развитии требует поиска адекватных методов, средств его формирования, подходов к его организации. При этом методы, формы обучающего воздействия на нормально развивающихся детей оказываются малоэффективными в отношении детей с отклонениями в умственном развитии.

Поэтому очевидной является актуальность разрабатываемой темы: «Особенности развития внимания у детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)».

Объект исследования: познавательная сфера детей с нарушениями интеллекта.

Предмет исследования: особенности развития внимания у детей с нарушением интеллекта.

Цель исследования: изучить особенности развития внимания у детей с нарушением интеллекта.

Данная цель разрешалась нами на основе комплекса теоретических и эмпирических задач.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «внимание» как психологический феномен.
2. Изучить особенности внимания детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).
3. На основе психодиагностических методов выявить особенности развития внимания у детей с нарушением интеллекта.
4. Сформулировать выводы исследования, рекомендации для психологов, педагогов, работающих с детьми с нарушением интеллекта.

Гипотеза бакалаврской работы основана на предположении, что систематизированная коррекционная работа способствует развитию у детей с нарушением интеллекта устойчивости, концентрации, распределения, объема и произвольного характера внимания.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: методики по исследованию внимания у детей с нарушением интеллекта: методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона); «Таблица Шульте» (В. Шульте); методика «Треугольники» (Е. Додонова);
- метод первичной описательной статистики;

- метод количественной и качественной обработки результатов исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе бакалаврской работы приведен теоретический анализ проблемы развития внимания у детей с нарушением интеллекта, а именно внимание рассмотрено как психологический феномен, исследовано развитие внимания в онтогенезе, выявлены психологические особенности внимания у детей с нарушением интеллекта.

Вторая глава посвящена организации эмпирического исследования особенностей развития внимания у младших школьников с умственной отсталостью. В ней представлены методологические основы его проведения, диагностический инструментарий, данные и результаты поэтапного исследования; подробно описана программа коррекции и развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития; приведены выводы и рекомендации по теме исследования.

Заключение содержит основные выводы теоретического и эмпирического исследования.

Эмпирическая база исследования: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат по адаптированным образовательным программам г. Балаково».

Эмпирическая выборка включала 22 ребенка младшего школьного возраста (8-10 лет), обучающихся по адаптированным образовательным программам. Дети обучаются во 2 классах школы-интерната.

Процедура исследования осуществлялась нами **поэтапно:**

I этап – подготовительный. На данном этапе проведены следующие мероприятия: изучение анамнестической документации детей (характеристики, медицинские карты, заключения МППК, условия обучения и воспитания детей в семье); выбор диагностических методик, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям ребенка;

получение согласия родителей на участие детей в эмпирическом исследовании.

II этап – констатирующий этап исследования, направленный на выявление особенностей внимания у детей-участников эмпирической выборки на основе следующих методик: «Корректирующая проба» (тест Бурдона); «Таблица Шульте» (В. Шульте); «Треугольники» (Е. Додонова). На данном этапе участники эмпирического исследования разделены на две группы – «А», где мы проводили формирующий этап исследования и «В», как контрольную.

III этап – формирующий этап исследования: разработка и внедрение программы по коррекции и развитию внимания. Программа реализовывалась с участниками группы «А».

IV этап – контрольный этап исследования, позволяющий выявить эффективность проводимых нами коррекционно-развивающих мероприятий. На данном этапе проведены: анализ и обсуждение результатов исследования, сделаны выводы и приведены рекомендации по развитию внимания у детей с умственной отсталостью.

Анализ и обсуждение результатов констатирующего этапа эмпирического исследования позволил сформулировать вывод о нарушении таких свойств внимания у умственно отсталых детей, как: концентрация, устойчивость, переключаемость, объем и произвольность. Дети не умеют сосредоточиться на конкретном задании, не способны удерживать внимание необходимое время, хаотично переключаются с одного объекта на другой, удерживают лишь незначительное количество предметов в один момент времени.

Впоследствии с участниками группы «А» была реализована программа коррекции и развития внимания, которая приведена нами ниже.

Программа коррекции и развития внимания у детей с нарушением интеллекта разрабатывалась Э.П. Макаровой (принята на педагогическом совете № 3, протокол № 2 от 14.11.2017, приказ № 79) с использованием

элементов программ Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», М.В. Ильиной «Тренируем память и внимание. Тесты и упражнения для детей 7 – 8 лет», А.А. Осиповой, Л.И. Малашиной «Диагностика и коррекция внимания».

Основная цель программы: коррекция и развитие произвольного и непроизвольного внимания, увеличение его объема, концентрации, повышение переключаемости.

Организация коррекционно-развивающей работы: представленная программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на детей 8 -10 лет и состоит из 15 коррекционных занятий, продолжительностью 25-30 минут. Занятия предполагают подгрупповую (5-6 детей) и индивидуальную работу с детьми по коррекции внимания. Всего предусмотрено проведение 15 индивидуальных занятий. Общая продолжительность коррекционного курса- 2 месяца.

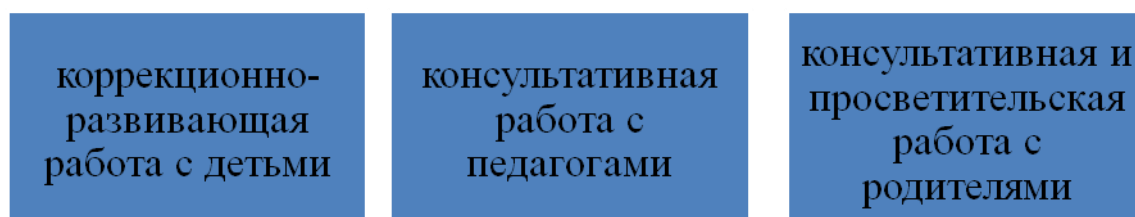
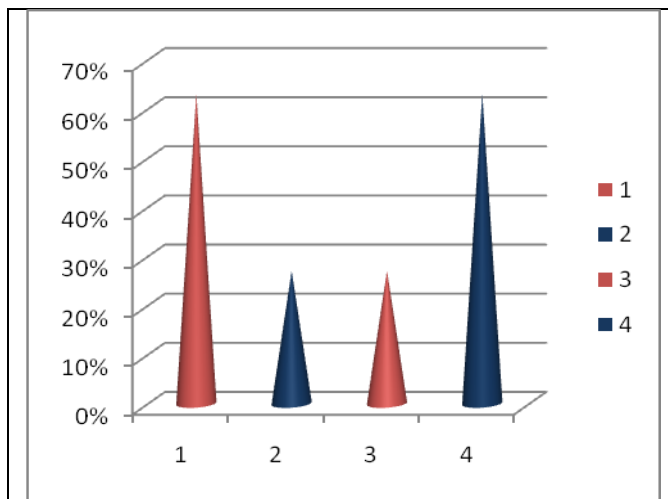


Рисунок 1 - Основные направления программы

После реализации программы по коррекции и развитию внимания у участников группы «А» нами вновь проведено заключительное (контрольное) эмпирическое исследование свойств внимания.

Различия концентрации внимания у участников группах «А» и «Б» отражены в рисунке 2.

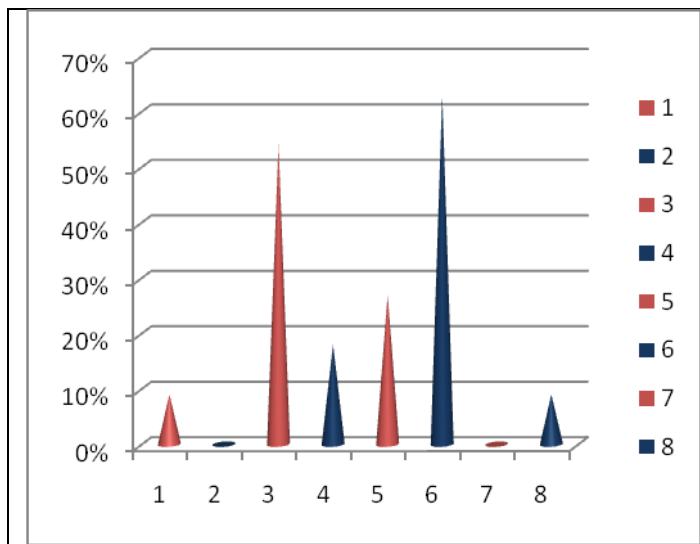


- 1– количество детей группы «А» со средним показателем;
- 2 - количество детей группы «Б» со средним показателем;
- 3– количество детей группы «А» с низким показателем;
- 4 - количество детей группы «Б» с низким показателем.

Рисунок 2 - Различия в концентрации внимания между участниками групп «А» и «Б» на завершающем этапе исследования

Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа эмпирического исследования позволили выявить положительную динамику развития концентрации внимания у умственно отсталых детей группы «А», тогда как выраженная динамика в группе «Б» не выявлена.

Различия устойчивости внимания у участников групп «А» и «Б» отражены в рисунке 3.



- 1– количество детей группы «А» с высоким показателем;
- 2 - количество детей группы «Б» с высоким показателем;
- 3– количество детей группы «А» со средним показателем;
- 4 - количество детей группы «Б» со средним показателем;
- 5 - количество детей группы «А» с низким показателем;
- 6 - количество детей группы «Б» с низким показателем;
- 7 - количество детей группы «А» с очень низким показателем;
- 8 - количество детей группы «Б» с очень низким показателем.

Рисунок 3 - Различия устойчивости внимания между участниками групп «А» и «Б» на завершающем этапе исследования

Анализ результатов завершающего этапа эмпирического исследования позволил определить положительную динамику развития устойчивости

внимания у умственно отсталых детей группы «А», тогда как выраженная динамика в группе «Б» не выявлена.

Различия переключаемости внимания у участников в группах «А» и «Б» отражены в рисунке 4.

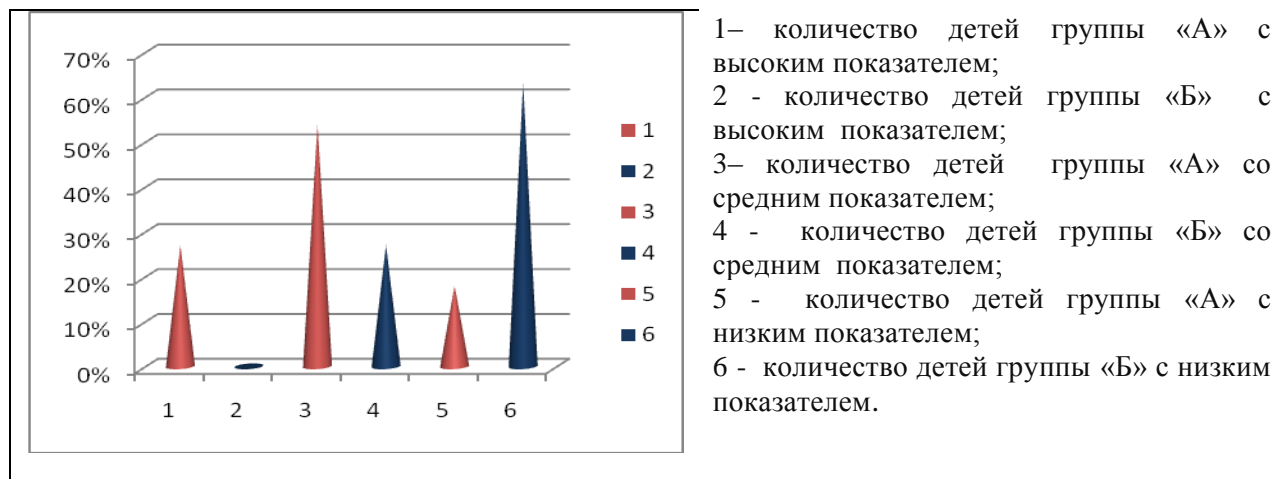


Рисунок 4 - Различия переключаемости внимания между участниками групп «А» и «Б» на завершающем этапе исследования

Анализ и интерпретация результатов на завершающем этапе эмпирического исследования позволили выявить положительную динамику в развитии переключаемости внимания у участников группы «А», тогда как выраженной динамики в группе «Б» не обнаружено.

Различия объема внимания у участников в группах «А» и «Б» отражены в рисунке 5.

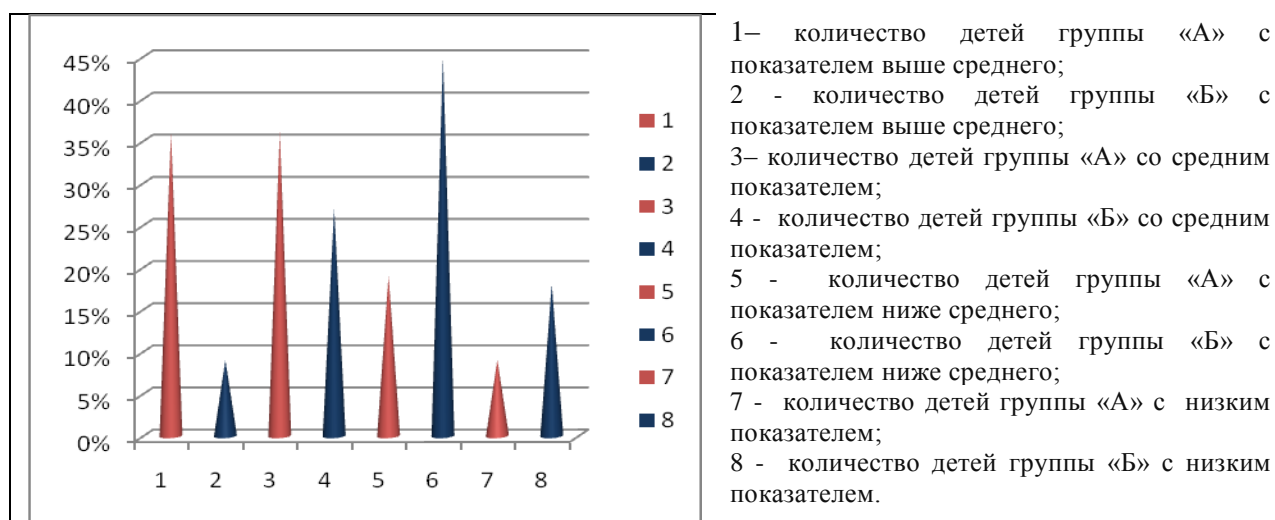


Рисунок 5 - Различия объема внимания между участниками групп «А» и «Б» на завершающем этапе исследования

Анализ и интерпретация результатов на завершающем этапе эмпирического исследования позволили выявить положительную динамику в развитии объема внимания у участников групп «А» и «Б», однако в группе «А» динамика носит более выраженный характер, тогда как в группе «Б» она менее значительна.

Различия произвольного характера внимания у участников групп «А» и «Б» отражены в рисунке 6.

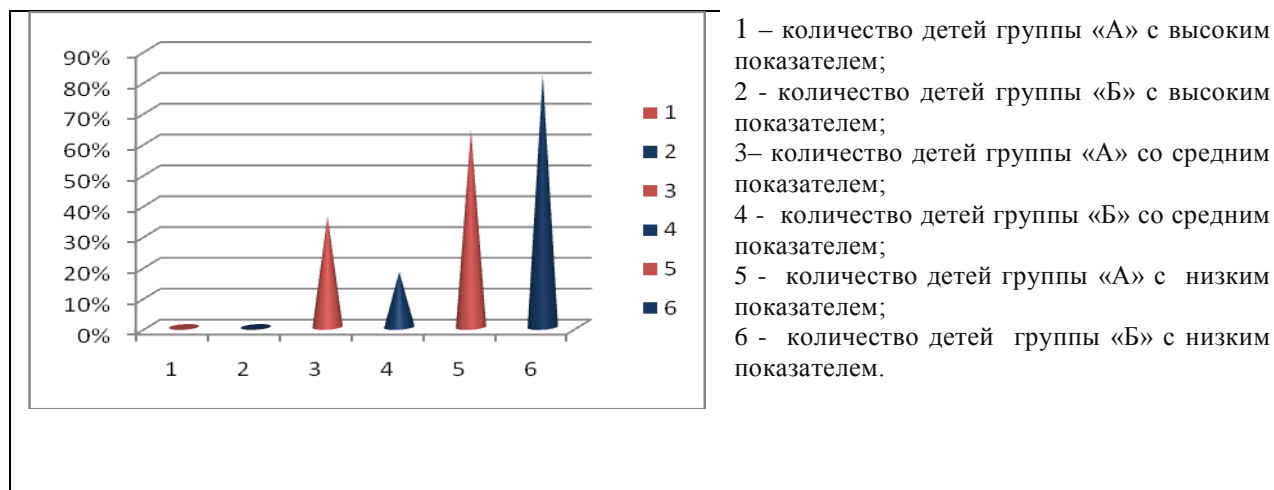


Рисунок 6 - Различия произвольного характера внимания между участниками групп «А» и «Б» на завершающем этапе исследования

Таким образом, анализ и интерпретация результатов на завершающем этапе эмпирического исследования позволили выявить незначительную динамику в развитии произвольности внимания у участников групп «А» и «Б», что, с нашей точки зрения, обусловлено интеллектуальным дефектом у детей.

Анализ и обсуждение результатов заключительного этапа эмпирического исследования позволили констатировать:

- у младших школьников с умственной отсталостью – участников группы «А» имеет место положительная динамика в состоянии таких свойств внимания, как: устойчивость, концентрация, переключаемость, объем;
- в группе «Б» произошли незначительные изменения (за исключением возросшего объема внимания). Наличие динамики

свидетельствует о положительном влиянии коррекционно-развивающего обучения и воспитания, организованного в школе;

- незначительные результаты были достигнуты при коррекции и развитии произвольного характера внимания. Процесс его развития требует длительных затрат времени и будет продолжен нами;

- фактором эффективности реализации коррекционно-развивающей программы является ее системный, комплексный, дифференцированный и индивидуальный характер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В бакалаврской работе рассмотрены теоретические аспекты изучения особенностей развития внимания у детей с нарушением интеллекта, которые позволили сделать следующие выводы:

- внимание выступает как психологический феномен, в отношении которого до данного времени среди психологов отсутствует единое мнение;

- в современных определениях внимание рассматривается как свойство или особенность психической деятельности человека, которое обеспечивает наилучшее отражение одних предметов и явлений действительности при одновременном отвлечении от других;

- существуют различные классификации внимания. Общепринято деление внимания на произвольное, непроизвольное и послепроизвольное; свойствами внимания являются: устойчивость, сосредоточенность, концентрация, распределение, переключаемость и объем. Выделяются такие функции внимания, как: избирательность, целенаправленность и активность;

- развитие внимания в онтогенезе носит поэтапный характер. Оно происходит в процессе обучения и воспитания. Существенное значение для его развития имеет формирование интересов и приучение к регулярному дисциплинированному труду;

- в специальной психологии под нарушением интеллекта (умственной отсталостью) понимается «стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга»; общепринятым является разделение умственной отсталости на олигофрению и деменцию;

- внимание умственно отсталых детей характеризуется недоразвитием (как и всех познавательных процессов) и качественным своеобразием: нарушением концентрации, сосредоточения, низким объемом, преобладанием произвольного внимания над произвольным, адинамичностью, изменчивостью направленности и истощаемостью. При этом возбудимые олигофрены в меньшей степени отстают от нормы в показателях объема внимания в сравнении с тормозными. Поэтому необходимой является систематизированная работа по коррекции и развитию внимания у данного контингента детей.

Анализ и обсуждение результатов эмпирического исследования позволили сделать следующие выводы:

- у младших школьников с умственной отсталостью – участников группы «А» имеет место положительная динамика в состоянии таких свойств внимания, как: устойчивость, концентрация, переключаемость, объем;

- фактором эффективности реализации коррекционно-развивающей программы является ее системный, комплексный, дифференцированный и индивидуальный характер.

Проведенное нами эмпирическое исследование позволило доказать справедливость выдвинутой нами гипотезы о том, что систематизированная коррекционная работа способствует развитию у детей с нарушением интеллекта устойчивости, концентрации, распределения, объема и произвольного характера внимания.

В рамках бакалаврской работы нами были сформулированы рекомендации по развитию внимания для педагогов, работающих с данным контингентом детей.