

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Пановой Ирины Петровны

Научный руководитель:
доцент кафедры педаго-
гики и психологии про-
фессионального образова-
ния ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

подпись , дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись , дата

В.А. Ширяева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Объективной потребностью современной школы, особенно в условиях модернизации образования является поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса, оптимальных вариантов содержания обучения и его структуры. Результаты изучения мотивации учащихся становятся основой для планирования процесса обучения и учета недостатков развития каждого ученика. На практике формирование мотивов учебно-познавательной деятельности - это создание в школе условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению; осознания их учениками и дальнейшего саморазвития ими своей мотивационной сферы. Проблема мотивации в обучении крайне важна и интересна, однако в связи с постоянно меняющимися требованиями и модернизацией образования можно говорить об актуальности и недостаточной изученности проблемы повышения учебно-познавательной мотивации в среде младших школьников.

Целью исследования в данной бакалаврской работе является исследование мотивов учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Объектом исследования является школьная мотивация в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования - учебно-познавательные мотивы младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить уровень мотивации учебно-познавательной деятельности у младших школьников.
3. Создать условия для развития познавательной активности, формирования познавательного интереса, развития творческих способностей младших школьников на уроках.

Гипотеза исследования: если целенаправленно повышать уровень мотивации учебно-познавательной деятельности у младших школьников посредством обучения педагогов приемам формирования мотивации, то это позволит повысить уровень мотивации у учащихся и обеспечить более эффективный и продуктивный процесс их обучения.

Методы исследования.

Теоретические: анализ и синтез психологической, педагогической, методической литературы.

Эмпирические: наблюдение, беседа, изучение документации, методика «Дерево», диагностика интеллекта по принципу методики Э.Ф. Замбацвявичене, «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга, «Лесенка уроков» М.В. Матюхина.

Статистические: методы количественной обработки результатов.

База исследования: муниципальное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Солянский Пугачёвского района Саратовской области имени Героя Советского Союза В.К. Ерошкина».

Экспериментальная выборка: младшие школьники в возрасте 10-11 лет - 20 испытуемых.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы в работе учителей и родителей при решении задач преодоления трудностей в школьном обучении младших школьников.

Структура работы: бакалаврская работа объемом 70 страниц, состоит из введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении раскрывается актуальность проблемы исследования, определяются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования. В первой главе представлены результаты анализа и синтеза литературы по проблеме исследования формирования мотивов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Во второй главе изложены результаты эмпирического

исследования мотивационной сферы младших школьников, их анализ и интерпретация.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты изучения мотивов учебно-познавательной деятельности младших школьников» на основе анализа работ отечественных исследователей одной из главных и центральных проблем современного образовательного пространства школы мы определили процесс формирования учебно-познавательной мотивации. В рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) одним из выдвигающихся базовых требований к результатам деятельности обучающихся является сформированность мотивации к обучению, познанию, способность, готовность к саморазвитию.

Мотивация, по определению Д.Б Эльконина - это динамический процесс физиологического, психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, активность, организованность, устойчивость

Первостепенной задачей, которая стоит перед современными школами и педагогами является задача по формированию у современных учеников устойчивой, положительной мотивационной деятельности, побуждающей к систематической эффективной учебной работе. Можно сделать вывод том, что в учебном и воспитательном процессе в школе особенно важным и необходимым, требующим особого внимания является работа, направленная на формирование мотивационной сферы учащихся.

Рассмотрев работы отечественных психологов необходимо отметить, что сейчас психологическая наука накопила данные, для уточнения исходных позиций и для последующего, наиболее широкого, глубокого исследования проблемы мотивации.

Обобщая, можно говорить о том, что среди как отечественных, так и зарубежных психологов, исследователей описывается не один подход в понимании сущности мотивов, мотивов, в том числе и учебной деятельности, а также их места в структуре личности, их осознанности.

Мы делаем вывод о том, что именно период младшего школьного возраста является наиболее значимым, ответственным этапом периода школьного детства.

Полноценно прожитый период младшего школьного возраста, позитивные приобретения этого периода являются важными, необходимыми основаниями, в дальнейшем на которых выстраивается развитие активного субъекта познаний, деятельности. Основной задачей окружающих при организации работы с младшими школьниками являются создание оптимальных условий для раскрытия, реализации возможностей с учетом индивидуальности каждого школьника.

Процесс формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников зачастую идет стихийно и является чаще всего результатом достижения продвинутых педагогов, иначе чем предметом специально целенаправленно организованной систематической работы.

Подводя итоги теоретического анализа литературы можно отметить, что среди как отечественных, так и зарубежных психологов, исследователей описывается не один подход в понимании сущности мотивов, мотивов в том числе и учебной деятельности, а также их места в структуре личности, их осознанности.

Именно период младшего школьного возраста является наиболее значимым, ответственным этапом периода школьного детства.

Основными достижениями в этом возрасте, которые обуславливаются ведущим характером учебной деятельности являются определяющими для всех последующих лет обучения: школьник обязательно должен хотеть, уметь учиться и бесспорно верить в собственные силы.

Полноценно прожитый период младшего школьного возраста, позитивные приобретения этого периода являются важными, необходимыми основаниями, в дальнейшем на которых выстраивается развитие активного субъекта познаний, деятельности. Основной задачей окружающих при организации работы с младшими школьниками являются создание оптимальных условий для раскрытия, реализации возможностей с учетом индивидуальности каждого школьника.

Важным и обязательным условием развития положительного отношения к учебе является заинтересованная, активная и творческая деятельность педагога, использующего в своей работе весь арсенал психолого-педагогических методов обучения и воспитания.

Во второй главе «Исследование мотивов учебно-познавательной деятельности младших школьников» приводятся результаты исследования.

Эмпирическое исследование было организовано по принципу обучающего эксперимента и проходило в три этапа:

1. Констатирующий этап.
2. Формирующий (коррекционно-развивающий) этап.
3. Контрольный этап.

В эксперименте приняли участие следующая группа испытуемых: - младшие школьники МОУ «ООШ п. Солянский Пугачёвского района Саратовской области имени Героя Советского Союза В.К. Ерошкина» в возрасте 10 - 11 лет, 20 испытуемых.

Для определения уровня мотивов учебно-познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста использовались следующие методики:

1. Методика «Дерево». (автор Д. Лампен) адаптированная Л.П. Пономаренко.
2. Диагностика интеллекта по принципу методики Э. Ф. Замбацвичене.
3. «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (автора М. Р. Гинзбурга).
4. «Лесенка уроков» (автор М.В. Матюхина).

В дальнейшем была проведена обработка первичных данных. Определены количественные показатели всех испытуемых и проведен статистический анализ данных и их интерпретация.

С целью определения оценки успешности адаптации учащихся при переходе в среднее звено использовалась методика «Дерево» (автор Д. Лампен) адаптированная Л.П. Пономаренко.

Интерпретация результатов методики проводилась исходя из того, какие позиции выбрали младшие школьники, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение каждый испытуемый, есть ли между ними различия.



Рисунок 1 – Диаграмма диагностики существующих и потенциальных проблем младших школьников

Из диаграммы на рисунке 1 видно, что не испытывают проблем в адаптационном периоде при переходе в среднее звено 50% учащихся, примерно одинаковое количество детей 25% и 20%, которые испытывают общую усталость, застенчивы, тревожны, замкнуты. И у одного ребенка наблюдается стремление к лидерству и проявление завышенной самооценки. Обобщив полученные по методике результаты, предположительно 45% (9 учащихся из 20) скорее всего имеют проблемы с формированием школьной мотивации в обучении и требуют особого внимания.

Далее нами использовалась методика исследования словесно-логического мышления, разработанная Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Данная методика позволяет провести исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций у учащихся.

В результате обработки данных нами получены сравнительные с максимально возможным баллом результаты по данному тесту в целом (он составляет 40 баллов), и в соответствии с ним установлен уровень развития словесно-логического мышления данной группы учащихся: высокий, средний, низкий.

В целом индивидуальный анализ данных должен позволить выделить детей с общим низким уровнем развития понятийного мышления, что составило 10% от общего числа обследованных детей, а также детей с высоким (40%) и средним уровнем, что составило 50%. Данные отражены на рисунке 2.

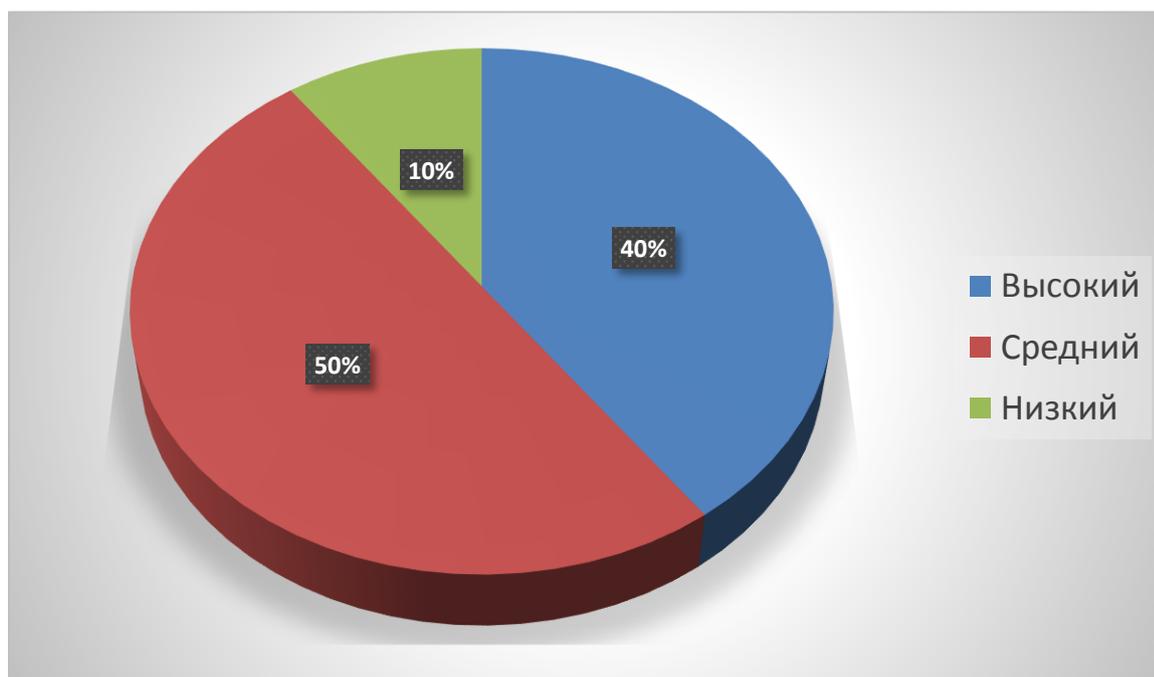


Рисунок 2 – Диаграмма диагностики уровня словесно - логического мышления младших школьников

Следующей методикой, которая была использована в нашем исследовании была методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (автора М.Р. Гинзбурга).

Все полученные результаты тестирования отражены на рисунке 3.

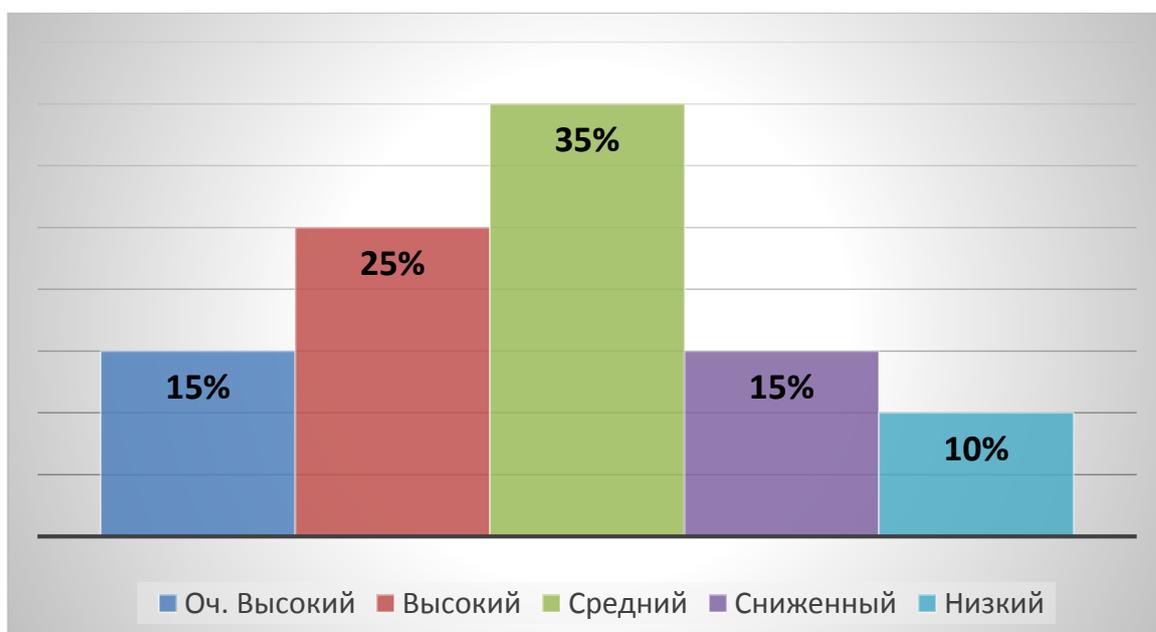


Рисунок 3 – Диаграмма диагностики уровней учебной мотивации младших школьников

Количественный и качественный анализ результатов позволил выделить следующие уровни учебной мотивации у младших школьников: очень высокий уровень с преобладанием учебных и позиционных мотивов у 15% учащихся, высокий у 25%, нормальный или средний у 35%. Выявленные уровни и мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Однако среди учащихся также и выявилась группа учащихся имеющих сниженный (3 человека 15%) и низкий (2 человека 10%) уровни мотивации. Среди данных учеников преобладают внешние мотивы обучения, что говорит о необходимости коррекционной работы с ними с целью повышения интереса к учебе.

Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществлялась по основным групповым показателям, что позволило определить направление дальнейшей работы педагогов.

Заключительной методикой была «Лесенка уроков» (автор М.В. Матюхина). С помощью нее можно определить, какие предметы, учащиеся считают для себя самыми интересными (так называемые "основные" предметы -математика, чтение, русский или остальные предметы). Результаты полученные в ходе обработки и анализа полученных от учащихся данных позволили определить основные предметы, к которым отношение со стороны детей положительно и отрицательное. Результаты отражены на **рисунке 4**.

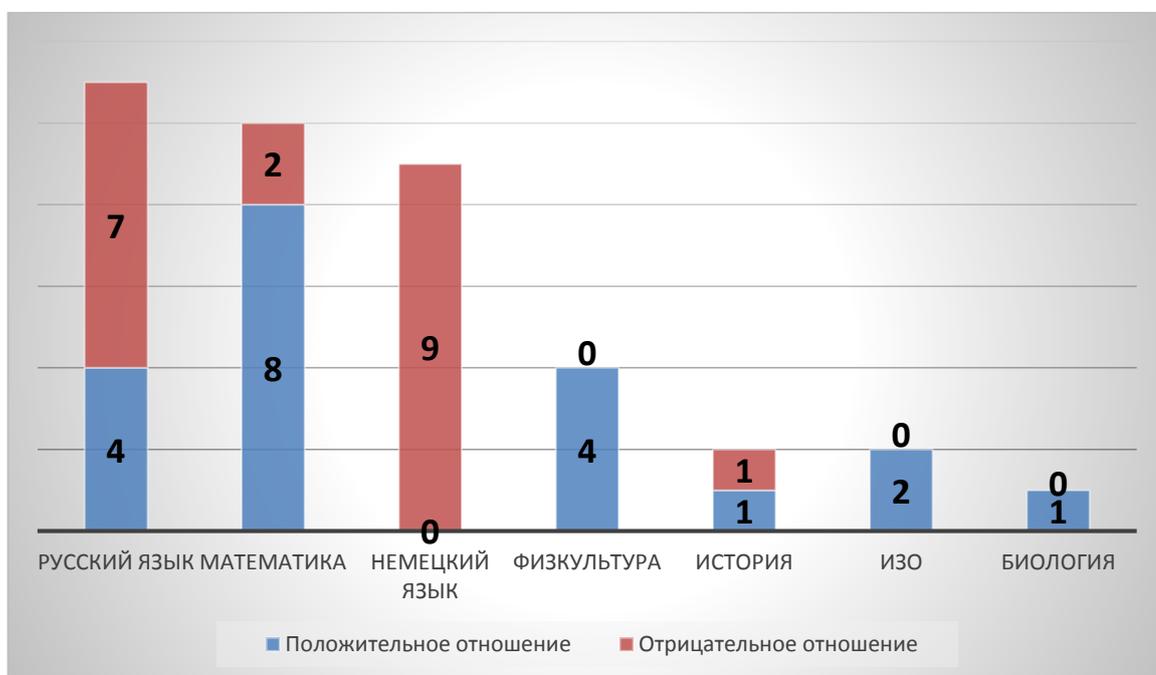


Рисунок 4 – Диаграмма диагностики отношения младших школьников к предметам (с указанием количества испытуемых)

Результаты проведенного исследования позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Из 20 испытуемых 45% (9 человек) имеют проблемы с формированием школьной мотивации в обучении и требуют особого внимания со стороны педагога на данном этапе обучения.

2. Выделена группа детей с общим низким уровнем развития понятийного мышления, что составило 10% от общего числа обследованных детей, что свидетельствует о проблемах в мотивационной сфере.

3. Определены основные учебные мотивы учащихся, а также предметы вызывающие отрицательное отношение к обучению.

Таким образом доказано, что от уровня учебной мотивации во многом зависит адаптация учащихся при переходе в среднее звено обучения в школе.

На основе полученных данных можно определить наиболее перспективные направления развития учебно-познавательной мотивации у учащихся с низкими показателями по методикам, включающие в себя: повышение уровня развития внимания, памяти, мыслительных операций, а также повышения уровня мотивации в целом.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование доказало, что проделанная нами работа является практически значимой для организации образовательного процесса и позволяет педагогам наметить коррекционно-развивающую работу по повышению уровня мотивации учебно-познавательной деятельности в соответствии с современными требованиями к уроку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении необходимо сказать, что настоящая работа посвящена исследованию проблемы мотивации у младших школьников. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что среди как отечественных, так и зарубежных психологов, исследователей описывается не один подход в понимании сущности мотивов, мотивов в том числе и учебной деятельности, а также их места в структуре личности, их осознанности.

Процесс формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников зачастую идет стихийно и является результатом достижения продвинутых педагогов, иначе чем предметом специально целенаправленно организованной систематической работы. Следовательно, младший школьный возраст является наиболее важным периодом, в котором можно сформировать положительное отношение к учебной деятельности.

Эмпирическое изучение особенностей мотивационной сферы младших школьников показало, что учебная деятельность учащихся побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. Вся эта совокупность непосредственно оказывает влияние на адаптацию учащихся при переходе из младшего в среднее звено.

Учет полученных в ходе экспериментального исследования данных позволяет педагогам наметить пути формирования учебной мотивации учащихся, которая позволит повысить уровень учебной мотивации у детей с низкими показателями по исследуемой теме.

Искусство обучения и воспитания все-таки заключается в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих» и вместе с тем в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности, чтобы этим обеспечить переход к более высокому типу внутренних мотивов, управляющих жизнью каждого ученика.