

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Радченко Людмилы Владимировны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ИДПО СГУ,  
канд. психол.н.

\_\_\_\_\_

дата, подпись

**Е. С. Гринина**

Зав. кафедрой  
канд. пед. н., доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

**В. А. Ширяева**

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

В последние годы на фоне изменяющихся образовательных стандартов, социокультурных условий современной российской реальности особенно важно определять готовность к школьному обучению каждого ребенка как залог формирования успешной личности, обладающей необходимыми знаниями и компетенциями. Уровень подготовки к школе оказывает влияние на успешность последующего обучения детей в целом, поскольку ребенок, не готовый к школьному обучению, не сможет выполнять требования школьного обучения в должном объеме, а значительные перегрузки могут привести к физическому и психическому переутомлению.

Среди основных целей деятельности психологов в образовательных организациях содействие развитию личности детей, сохранение их психологического здоровья и успешная адаптация к будущему обучению в школе. Анализ современной психолого-педагогической литературы показывает, что понятия сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, сопровождение развития являются одними из самых актуальных, но и менее разработанных в отечественной и зарубежной науке. При этом многие авторы рассматривают сущность сопровождения через категорию помощь, которая по природе своей должна строиться, исходя из имеющихся возможностей, задатков ребенка и реальной ситуации конкретного этапа его развития.

**Объектом исследования** является психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение, к обучению в школе.

**Предметом исследования** направления и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Цель исследования:** на основе изучения особенностей психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста разработать и апробировать направления и содержание психолого-педагогического сопровождения

формирования психологической готовности к школьному обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Гипотеза исследования:** готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению имеет определенные характеристики, которые могут быть оптимизированы в случае целенаправленного психолого-педагогического сопровождения их формирования в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Опираясь на выдвинутые цель и гипотезу исследования, были сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы психологической готовности к школьному обучению с позиции отечественной психологии.

2. Провести теоретический анализ проблемы психологического развития детей старшего дошкольного возраста.

3. Изучить диагностические методики и наметить этапы процедуры определения психологической готовности к школе.

4. Разработать и апробировать в условиях дошкольного образовательного учреждения программу психолого-педагогической сопровождения формирования психологической готовности дошкольников к школе.

5. Провести анализ результатов апробации программы психолого-педагогической сопровождения формирования психологической готовности дошкольников к школе, сформулировать основные выводы.

**Методологическую основу исследования** составили теоретические положения в области психологической готовности детей к школе, разработаны Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Д. Б. Элькониным, В. И. Долговой, Г.В. Бурменской, Е.Л. Венгер, Е.Е. Кравцовой, Г.Г. Кравцова, Т.Д. Молодцовой, Т.А. Нежной и др.

**Методы исследования:**

1. Теоретические: изучение обзорно-аналитической теоретической литературы по изучаемой проблеме.

2. Эмпирические: наблюдение, беседа, эксперимент.

### 3. Методы количественной и качественной обработки данных исследования

Для исследования готовности к школе старших дошкольников использовались методики: тест Керна - Йиерасека, методика «Да и Нет» Н. И Гуткина, методика «Беседа о школе» Т. А. Нежнова.

**Экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе МДОУ «№ 189» г. Саратова.

**Экспериментальная выборка.** В исследовании принимали участие воспитанники старшей подготовительной группы «Ромашка» в возрасте 6-7 лет -19 детей.

**Теоретическая значимость.** Настоящее исследование расширяет представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения формирования психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

**Практическая значимость.** Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанная на их основе программа коррекции результатов, могут быть использованы в практике психолого-педагогической работы с детьми рассматриваемой возрастной категории.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

#### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы. В первой главе «Теоретический анализ проблемы психологической готовности старших дошкольников к школе» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие готовности к школе, его виды и подходы к классификации, анализируется составляющие процесса психолого-педагогического сопровождения формирования психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

Во второй главе «Экспериментальное изучение возможностей психолого-педагогического сопровождения формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, анализируются его результаты.

Рассмотрим результаты исследования в соответствии с каждой методикой.

*Тест Керна – Йерасика* может применяться как в группе, так и индивидуально. Тест состоит из трех заданий: рисование фигуры по представлению, графическое копирование написанной фразы и точек в определенном пространственном положении.

Результаты изучения психологической готовности дошкольников к школе с применением методики «Керна-Йерасика», представлены на рисунке 1.

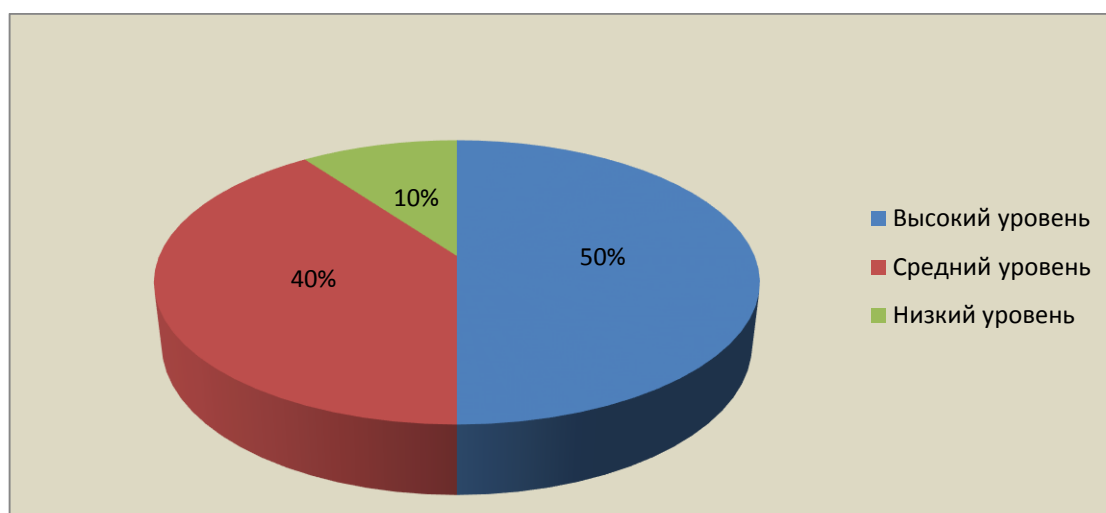


Рисунок 1 - Процентное отношение готовности к школе по методике Керн - Йерасика

Из рисунка 1 видно процентное распределение по уровням готовности старших дошкольников к школе. 50% детей имеют высокий уровень готовности к школе, 40% - средний уровень и 10% низкий уровень готовности. Все три задания методики направлены на определение развития тонкой моторики рук, координации движения и зрения.

*Методика «Да и Нет» (Н. И. Гуткина)* предназначена для исследования произвольного внимания и памяти при определении готовности детей к школе.

Результаты применения методики «Да и Нет» в группе детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты изучения готовности дошкольников к школе с применением методики «Да и Нет»

№	Испытуемый	Количество баллов	Уровень произвольности
1	Влада Б.	0	Достаточный
2	Саша Г.	0	Недостаточный
3	Настя Д.	0	Достаточный
4	Элина Д.	0	Достаточный
5	Ксюша Д.	0	Достаточный
6	Ярослав Д.	1	Недостаточный
7	Артем К.	0	Недостаточный
8	Катя Л.	0	Достаточный
9	Диана М.	1	Недостаточный
10	Артем М.	1	Недостаточный
11	Василиса О.	0	Достаточный
12	Матвей С.	0	Недостаточный
13	Демид С.	0	Недостаточный
14	Артем Т.	0	Недостаточный
15	Дания Т.	0	Недостаточный
16	Глеб Т.	0	Недостаточный
17	Соня Ч.	0	Достаточный
18	Саша Ч.	0	Недостаточный
19	Илья Ш.	0	Недостаточный

При проведении данной методики, 7 респондентов (30%) дали правильные ответы на все вопросы – достаточный уровень произвольности. Остальные 12 респондентов затруднялись ответить на некоторые вопросы или отвечали неправильно (70%) – недостаточный уровень произвольности.

*Методика «Беседа о школе»* направлена на выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения, действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Полученные после использования данной методики результаты представим в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты изучения психологической готовности дошкольников к школе с применением методики «Беседа о школе»

№	Испытуемый	Категории ответов	Преобладание ответов категории
1	Влада Б.	А или Б	А
2	Саша Г.	А или Б	Б
3	Настя Д.	А или Б	А
4	Элина Д.	А или Б	А
5	Ксюша Д.	А или Б	А
6	Ярослав Д.	А или Б	Б
7	Артем К.	А или Б	Б
8	Катя Л.	А или Б	А
9	Диана М.	А или Б	А
10	Артем М.	А или Б	Б
11	Василиса О.	А или Б	А
12	Матвей С.	А или Б	Б
13	Демид С.	А или Б	А
14	Артем Т.	А или Б	А
15	Дания Т.	А или Б	А
16	Глеб Т.	А или Б	Б
17	Соня Ч.	А или Б	А
18	Саша Ч.	А или Б	А
19	Илья Ш.	А или Б	Б

После проведения данной методики было выявлено, что у 12 детей (63%) сформирована «внутренняя позиция школьника», а у остальных 7 детей (37%) она недостаточно сформирована. Таким образом, результаты эмпирического исследования свидетельствуют о недостаточной сформированности психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. С учетом результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, была разработана программа психолого-педагогического сопровождения формирования готовности детей к школьному обучению. Данная программа ориентирована на развитие таких аспектов готовности, как: интеллектуальная, эмоционально-волевая, личности. Данная программа рассчитана на проведение мероприятий в течение трех месяцев учебного года в подготовительной группе. В программу включен ряд мероприятий, различных по содержанию, методике, форме проведения, составу участников (дети, родители).

По окончании проведенных мероприятий в группе дошкольников было проведено контрольное исследование по использованным ранее методикам.

Результаты, полученные в результате применения на контрольном этапе эксперимента методики «Керна-Йерасека», представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты изучения психологической готовности детей к школе с применением методики «Керна-Йерасека» (контрольный этап эксперимента)

№	Испытуемый	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Баллы	Уровень
1	Влада Б.	1	1	1	3	Высокий
2	Саша Г.	2	1	1	4	Высокий
3	Настя Д.	1	1	1	3	Высокий
4	Элина Д.	1	1	1	3	Высокий
5	Ксюша Д.	1	1	1	3	Высокий
6	Ярослав Д.	2	3	2	7	Средний
7	Артем К.	2	1	1	4	Высокий
8	Катя Л.	1	1	1	3	Высокий
9	Диана М.	1	1	1	3	Высокий
10	Артем М.	2	2	2	6	Средний
11	Василиса О.	1	1	1	3	Высокий
12	Матвей С.	1	1	1	3	Высокий
13	Демид С.	1	1	1	3	Высокий
14	Артем Т.	1	1	1	3	Высокий
15	Дания Т.	1	1	1	3	Высокий
16	Глеб Т.	1	2	1	4	Высокий
17	Соня Ч.	1	1	1	3	Высокий
18	Саша Ч.	1	1	1	3	Высокий
19	Илья Ш.	1	2	1	4	Высокий

При применении методики на констатирующем этапе 10 детей (50%) получили высокий балл, характеризующий их готовность в школе, 8 респондентов получили средний балл (40%), 1 респондент продемонстрировали низкий уровень психологической готовности к школе (10%). На контрольном этапе высокий уровень психологической готовности к школе отмечался у 17 детей (89%), средний уровень психологической готовности к школе продемонстрировали 2 ребенка (11%), низкий уровень готовности к обучению не выявлен.

Также на контрольном этапе была проведена методика «Да и Нет». Результаты ее применения представлены на рисунке 2.



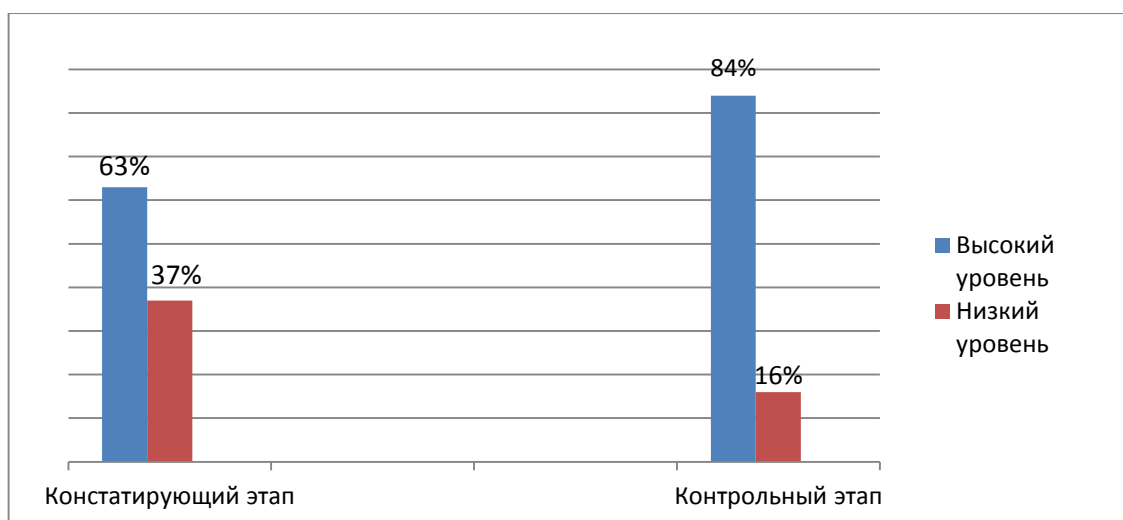


Рисунок 2 – Динамика психологической готовности дошкольников к школе (по данным методики «Да и Нет») на двух этапах эксперимента

Из рисунка 2 видно процентное распределение по уровням готовности старших дошкольников к школе. На констатирующем этапе достаточный уровень готовности к школе выявлен у 64%, недостаточный - у 37%. При повторном проведении методики результаты улучшились: достаточный уровень произвольности – у 84% испытуемых, а недостаточный - у 16%.

Также на контрольном этапе была проведена методика «Беседа о школе». Результаты ее применения представлены в таблице 4.

Сравнивая показатели констатирующего и контрольного этапов эксперимента, можно отметить положительную динамику развития готовности детей к школе. Если на констатирующем этапе внутренняя позиция школьника была сформирована у 12 детей (63%), а у остальных 7 детей (37%) она была недостаточно сформирована, то на контрольном этапе исследования сформированная внутренняя позиция школьника оказалась характерной для 18 детей (95%). Лишь у 1 ребенка (5%) рассматриваемый показатель готовности к школьному обучению оказался недостаточно сформированным, в связи с чем ему были рекомендованы индивидуальные занятия.

Таблица 4 – Результаты изучения психологической готовности дошкольников к школе с применением методики «Беседа о школе» (контрольный этап эксперимента)

№	Испытуемый	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		Категории ответов	Преобладание ответов категории	Категории ответов	Преобладание ответов категории
1	Влада Б.	А или Б	А	А или Б	А
2	Саша Г.	А или Б	Б	А или Б	А
3	Настя Д.	А или Б	А	А или Б	А
4	Элина Д.	А или Б	А	А или Б	А
5	Ксюша Д.	А или Б	А	А или Б	А
6	Ярослав Д.	А или Б	Б	А или Б	Б
7	Артем К.	А или Б	Б	А или Б	А
8	Катя Л.	А или Б	А	А или Б	А
9	Диана М.	А или Б	А	А или Б	А
10	Артем М.	А или Б	Б	А или Б	А
11	Василиса О.	А или Б	А	А или Б	А
12	Матвей С.	А или Б	Б	А или Б	А
13	Демид С.	А или Б	А	А или Б	А
14	Артем Т.	А или Б	А	А или Б	А
15	Дания Т.	А или Б	А	А или Б	А
16	Глеб Т.	А или Б	Б	А или Б	А
17	Соня Ч.	А или Б	А	А или Б	А
18	Саша Ч.	А или Б	А	А или Б	А
19	Илья Ш.	А или Б	Б	А или Б	А

Итак, результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике развития различных компонентов психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста. Полученные данные позволяют констатировать эффективность работы по психолого-педагогическому сопровождению формирования психологической готовности дошкольников к школе.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы. В приложении представлено описание использованных в исследовании методик.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Настоящая работа посвящена изучению возможностей психолого-педагогического сопровождения формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Целенаправленная работа по психолого-педагогическому сопровождению процесса может оказывать положительное влияние на формирование психологической готовности к школе. Теоретический анализ

литературы по проблеме исследования показал, что готовность к школе рассматривается как сложное образование, включающее характеристики физиологического, психического, нравственного, коммуникативного и т.д. уровней развития ребенка, необходимые и достаточные для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. В психолого-педагогической литературе особое место отводится специфике формирования психологической готовности детей к школе, включающей, в свою очередь, интеллектуальный, эмоционально-волевой и личностный компоненты. В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие различных сторон психики ребенка: совершенствуются познавательные процессы, повышается их произвольность; происходит дифференциация мотивационной сферы, в которой существенную роль играют социальные мотивы; появляется возможность произвольного регулирования собственного поведения и деятельности; формируются навыки конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Указанные характеристики являются необходимой основой дальнейшей адаптации ребенка к школьному обучению. Психолого-педагогическое сопровождение – это целостный и непрерывный процесс изучения личности ребенка, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах, осуществляемый всеми субъектами образовательного процесса в ситуациях взаимодействия. Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в контексте нашего исследования можно рассматривать создание психологических условий для нормального развития и дальнейшего успешного обучения ребенка.

Экспериментальное изучение возможностей психолого-педагогического сопровождения формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школе включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На констатирующем этапе с применением комплекса психодиагностических методов и методик исследовался актуальный уровень психологической готовности дошкольников к обучению в школе. По данным исследования, наиболее сформированным оказался интеллектуальный компонент готовности к школе. Наряду с

этим, определенные трудности обнаружились в формировании эмоционально-волевой и личностной готовности детей к обучению. С учетом полученных на констатирующем этапе результатов была разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения формирования психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе. В программу включен ряд мероприятий, различных по содержанию, методике, форме проведения, составу участников (педагоги, дети, родители). Мероприятия направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, на формирование осознанного восприятия процесса обучения в школе. Также были сформулированы рекомендации для родителей по оптимизации формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Проведенное на контрольном этапе эксперимента исследование позволило констатировать положительную динамику развития психологической готовности к школе у детей в результате апробации программы психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, поставленная цель реализована, задачи были решены, а выдвинутая гипотеза нашла подтверждение. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.