

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**(НА БАЗЕ ГБОУ СО «САНАТОРНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ Г. ПЕТРОВСКА»)**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 411  
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Института дополнительного профессионального образования  
**Сапариной Татьяны Олеговны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педаго-  
гики и психологии про-  
фессионального образова-  
ния ИДПО СГУ,  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**В. А. Ширяева**

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**В. А. Ширяева**

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Для современного рынка труда характерен высокий уровень конкурентоспособности специалистов практически во всех сферах деятельности. Повышение требований к каждому представителю общества ставит на особое место в системе общего образования проблему профессионального самоопределения учащихся. Для правильного выбора личностной профессиональной траектории учащимся необходимо ориентироваться в мире профессий, знать требования профессий, перспективы их развития, согласовывать профессиональную деятельность с личностными возможностями и умениями. Выбор профессии наиболее актуален в ранней юности, но, по мнению ученых, коррекция профессиональной деятельности человека происходит и во всей последующей его профессиональной жизни. Целью психолого-педагогического сопровождения является помощь молодому человеку в осуществлении осознанного выбора будущей профессии. Авторы отмечают, что реализация такого сопровождения возможна при наличии в школе целостной, структурированной и апробированной системы, направленной на профориентационную работу с учащимися. Таким образом, проблема психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников достаточно проработана, но, по данным многих исследователей, в настоящее время у старшеклассников уровень осмысленного, ответственного выбора будущей профессии недостаточен. А значит, педагогам необходимо искать новые формы и методы работы со старшеклассниками в этом направлении.

**Объект исследования:** процесс профессионального самоопределения старшеклассников.

**Предмет исследования:** система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

**Гипотез исследования:** если в рамках образовательного процесса осуществить целостную систему психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, то уровень осмысленного выбора будущей профессии старшеклассников повысится.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и реализовать систему психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Для реализации цели исследования необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) изучить сущность понятия «профессиональное самоопределение» старшеклассников;
- 2) выявить возрастные и психологические особенности учащихся, влияющие на их профессиональное самоопределение;
- 3) разработать и реализовать систему психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников в образовательной организации.

Решению поставленных в исследовании задач способствовало использование следующих **методов исследования:** теоретических (изучение и анализ литературы, диссертационных работ по проблеме исследования, научных материалов, публикаций периодической печати); эмпирических (педагогические наблюдения, тестирование, анкетирование, сравнительный анализ), экспериментальный (экспериментальное исследование).

**Практическая значимость** результатов исследования заключается в том, что материалы данного исследования могут быть использованы в работе по формированию профессионального самоопределения старшеклассников в образовательной организации общего образования. Разработанная программа «Мир экономических профессий» для учащихся 11-х классов и система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников могут быть реализованы в образовательной практике.

**Объем и структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (36 наименований) и 6 приложений, в работе содержится 6 таблиц и 14 рисунков.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Теоретические аспекты профессионального самоопределения старшеклассников» - рассматривается понятие профессионального самоопределения, особенности профессионального самоопределения старших школьников, психолого – физиологические особенности развития подростков с выделением группы старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья, рассматривается понятие психолого – педагогического сопровождения старших школьников, представлена формула выбора профессии.

Во второй главе - «Практика реализации психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников» - проводится экспериментальное исследование по организации работы по реализации системы психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной организации. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении представлены проведенные опросы, анкеты, программа.

В этой главе представлены результаты исследования до и после реализации программы по психолого-педагогическому сопровождению в осознании и формировании профессионального самоопределения старшеклассников в условиях школы-интерната.

В содержание программы психолого-педагогического сопровождения входило: выявление интересов и склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики, определение социальных установок и помощь в их формировании; участие в проведении занятий с учащимися в соответствии с дополнительной образовательной программой, в проведении профориентационных мероприятий.

В ходе формирующего эксперимента основной упор был сделан на формирование самостоятельности и активности в получении профессиональных знаний и умений, необходимых при выборе будущей профессии с учетом особенностей здоровья.

В соответствии с данными, полученными на первом этапе исследования 18,5% опрошенных выбрали профессию экономиста. Было решено включить в образовательную составляющую опытно-экспериментальной работы обучение старшеклассников экономической грамотности. Данное направление было решено апробировать на всех учениках 11 классов в связи с его актуальностью в дальнейшей жизни учащихся, не зависимо от их профессионального выбора.

Таким образом, средством формирования профессиональной направленности на мотивационном этапе была выбрана разработанная дополнительная образовательная программы «Мир экономических специальностей» для учащихся 11 классов.

В результате у старшеклассников формируются навыки работы с информацией, коммуникативных навыков деятельности, экономической компетенции, что способствуют актуализации процесса профессионального самоопределения за счет включения психологических ресурсов личности и обеспечения учащихся сведениями о потребностях современного рынка труда, осуществления учебно-познавательной деятельности, профессиональным самообразованием в соответствии с профессиональным планом.

В соответствии с целью исследования был выбран психодиагностический инструментарий:

- Анкета «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности»;
- Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова;
- Анкета «Выбор мотивов»;
- Карта самоконтроля готовности к самоопределению;
- Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С.А. Будасси);
- Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской).

Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Санаторная школа – интернат г. Петровска», в котором приняло участие 27 учащихся 11 классов, (14 девочек, 13 мальчиков, из них 18 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Оценивание эффективности проводимого исследования проводилось путем сравнения результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах. Получены следующие результаты: выросла активность в изучении потребностей современного рынка труда, конкретизировался уровень самооценки, повысился интерес к экономическим специальностям, повысился уровень готовности к самоопределению и профессиональной готовности (рисунок 1).

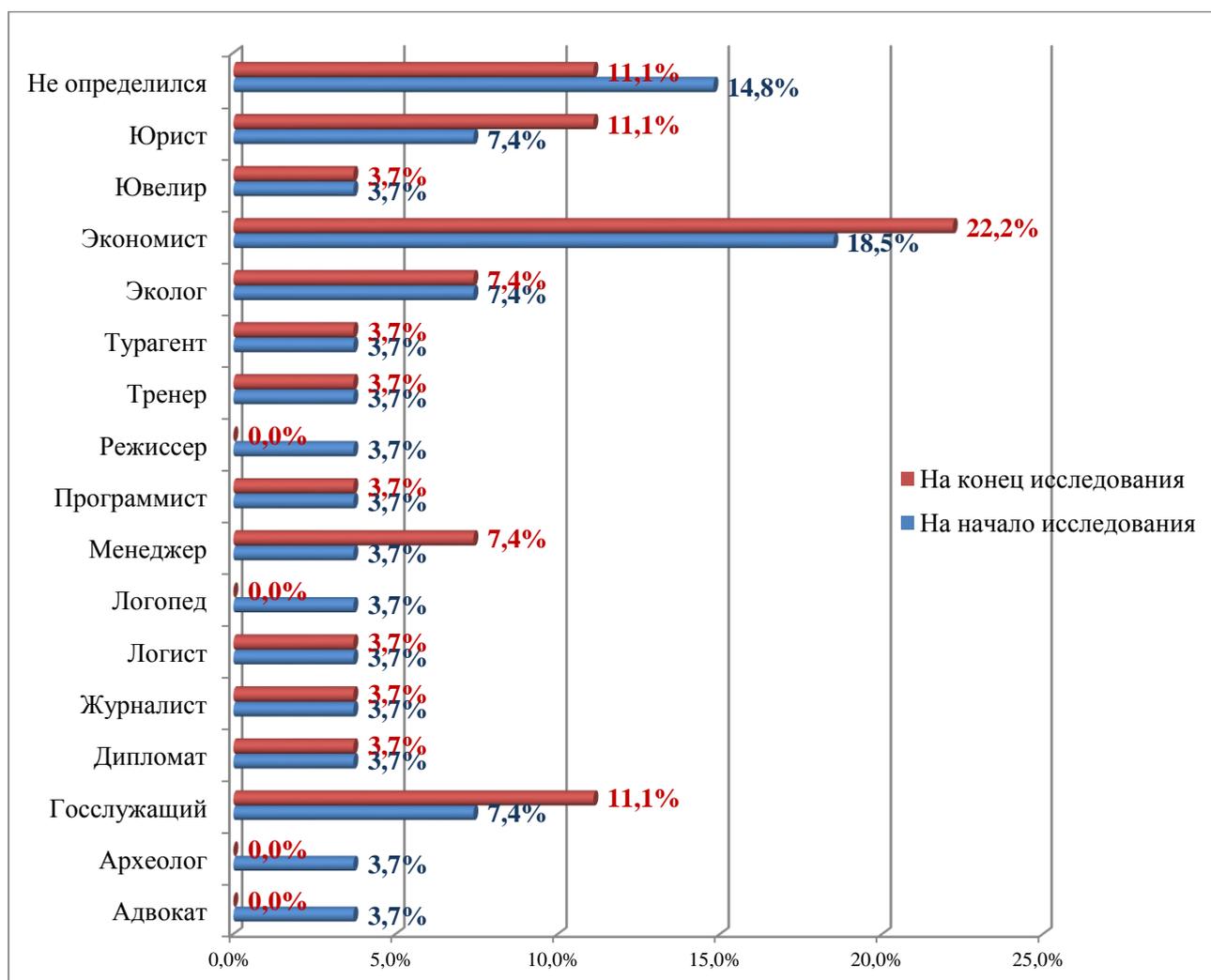


Рисунок 1 – Данные опроса старшекласников о предполагаемой профессии

По результатам анализа карт самоконтроля готовности к самоопределению видно, что в сравнении с результатами на констатирующем этапе, у старшеклассников на контрольном этапе повысился уровень готовности к самоопределению: если на констатирующем этапе средний и высокий уровень был у 48,1% и 22,2% соответственно, то на контрольном этапе составило – 63,0% и 25,9% (рисунок 2).

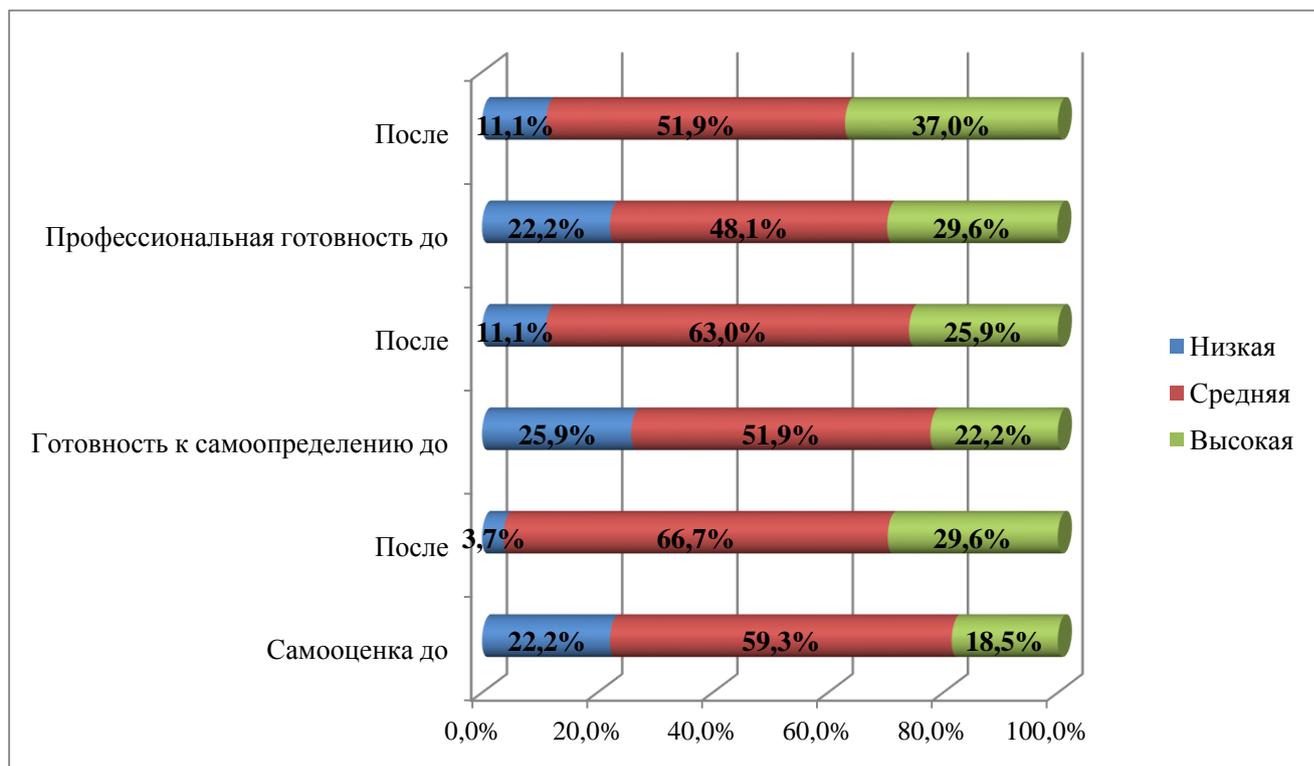
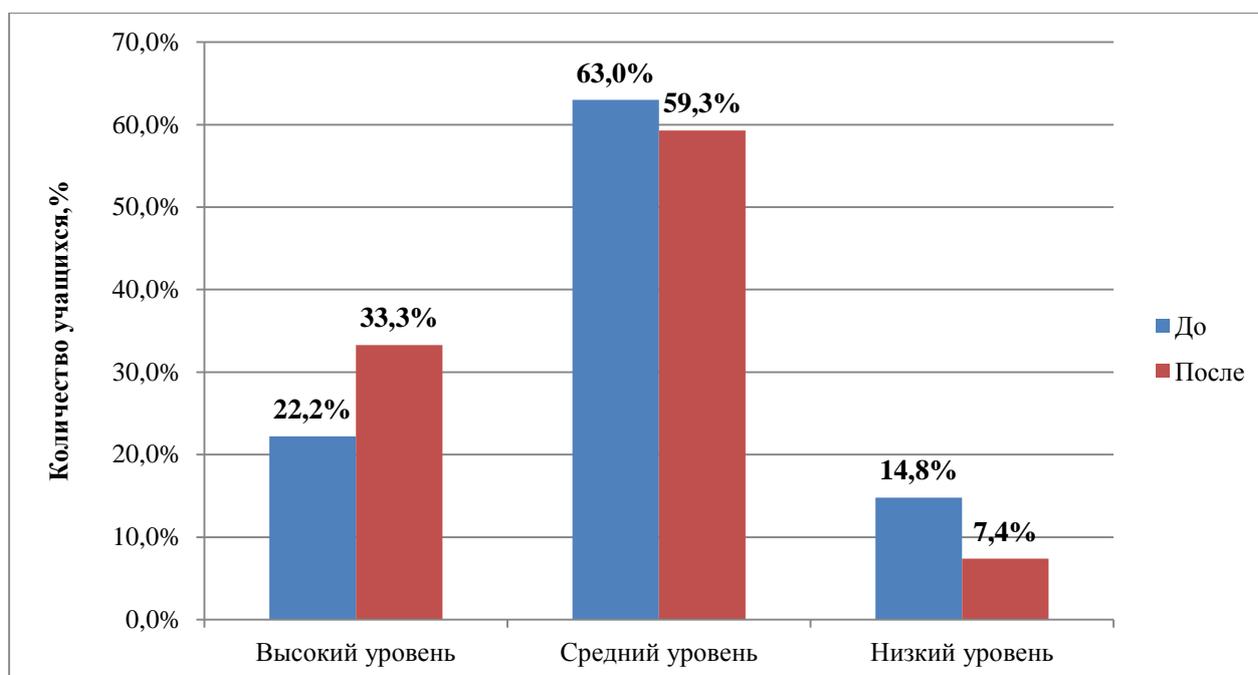


Рисунок 2 – Сравнительные данные показателей сформированности профессионального самоопределения

на констатирующем и контрольном этапах исследования

На констатирующем этапе тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки (по С.А. Будасси)» показал высокий уровень самооценки у 28,5% опрошенных, на контрольном данный показатель увеличился до 40,4%.

В соответствии с выделенным на констатирующем этапе критерием готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников проанализируем динамику уровня готовности к профессиональному самоопределению (рисунок 3).



**Рисунок 3 – Динамика уровня готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников**

По итогам проведения контрольного этапа опытно-поисковой работы были сделаны следующие выводы: проведенное исследование подтвердило выдвинутые в начале исследования положения научной гипотезы; результаты теоретического анализа и полученные в ходе исследования данные доказывают эффективность выявленных, научно обоснованных и реализованных в опытно-поисковой работе компонентов формирования профессионального самоопределения старшеклассников в образовательной организации; установлено, что как в экспериментальной, так и в контрольной группах по всем критериям наблюдается положительная динамика.

Исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников имеет большие перспективы: интересным представляется расширение выборки, то есть включение школ других городов и районов.

Старшеклассникам для успешного выбора профессии необходимо повысить уровень знаний о мире профессий, о потребностях региона, о возможных путях продолжения образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило подтвердить выдвинутую нами гипотезу и сделать следующие ниже выводы.

Теоретический анализ показал, что проблема профессионального самоопределения старшеклассников достаточно широко изучается в психолого-педагогической литературе. Педагоги и психологи, исследуя сущность, структуру, критерии понятия «профессиональное самоопределение» старшеклассников, определяют, что профессиональное самоопределение представляет собой динамический процесс, включающий в себя осознанный выбор профессии с учетом личностных особенностей, возможностей, требований современного рынка труда.

Индивидуально-психологическими особенностями, характерными возрасту ранней юности, обуславливающими профессиональное самоопределение старшеклассников, являются: самостоятельность, уверенность в себе, общительность, эмоциональная устойчивость, наличие мировоззренческих позиций, критичность, решительность, склонность к конкуренции и лидерству, высокий уровень притязаний и высокий уровень информированности. Готовность к профессиональному самоопределению у старшеклассников определяется такими личностными особенностями, как: осмысленность жизни; способность к самоанализу, наличие достаточной информации о выбранной профессии, адекватность оценки способностей и возможностей получения выбранной профессии, стремление к действию.

Система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников направлена на формирование у учащихся осознанного выбора будущей профессии. Средством формирования профессиональной направленности является разработанная дополнительная образовательная программа «Мир экономических специальностей» для учащихся 11 классов.

Реализация системы психолого-педагогического сопровождения способствует профессиональному самоопределению старшеклассников с учетом психологических особенностей личности учащихся, профессиональных интересов и склонностей, направлена на получение учащимися знаний о профессиях, об особенностях современного рынка труда и обеспечивает возможность реализации индивидуальной профессиональной направленности в современных социально-экономических условиях.

Полученные результаты исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников проверялись комплексом методик, к которым относятся: анкета «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности»; дифференциально – диагностический опросник Е.А. Климова; анкета «Выбор мотивов; карта самоконтроля готовности к самоопределению; тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С.А. Будасси); диагностическая методика «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской). Были разработаны критерии и уровни готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников: знания о профессиях, профессиональная направленность, самооценка, мотив выбора профессии, готовность к самоопределению, профессиональная готовность, выбор места обучения после окончания школы. Анализ полученных данных подтвердил, что разработанная с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, способствует повышению эффективности формирования профессионального самоопределения у старшеклассников, обеспечивает положительную динамику в осуществлении учениками осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Проведенное исследование дает возможность использовать полученные результаты и выводы в психолого-педагогической работе по формированию профессионального самоопределения старшеклассников, а разработанная система может быть частично или полностью внедрена в других образовательных организациях различной направленности.