

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Середы Анны Дмитриевны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

подпись, дата

С.Б. Ступина

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Память – это основание существования психической жизни, фундамент человеческого сознания. Если бы люди не имели бы памяти, они не смогли бы понять ни единого предложения, так как, не успев дослушать или дочитать до конца, сразу бы забыли его начало. Ощущения, которые человек принимает из окружающего мира, оставляют некоторый след, который сохраняется, закрепляется, а при потребности и возможности вновь воспроизводится. Такие процессы называются памятью.

Памяти уделяется немалое место в школьной учебной деятельности. Память - это начало репродуктивного мышления, которая гарантирует понимание и осознание нового материала, использование опыта и знаний в жизни, если не нужно их существенно преобразовывать. Память выступает в немало важной роли и в продуктивном мышлении, так как сведения, которые есть у человека - это опора в раскрытии нового.

Ресурсы для улучшения и развития памяти ребенка в младшем школьном возрасте почти безграничны. Ее усовершенствование у детей может проходить сразу по многим направлениям.

Проблема развития памяти, обнаружение и установление уровней сформированности разных видов запоминания и формы их соотношения у школьников младшего звена, которые обладают многообразным опытом нахождения в дошкольных учреждениях до поступления в школу, изучены недостаточно хорошо, хотя имеют необыкновенно важную ценность для организации учебного процесса.

К сожалению, данные исследования недостаточно востребованы и малоизвестны, что и послужило выбором темы исследования.

Объект исследования: память как познавательный процесс.

Предмет исследования: особенности развития памяти младших школьников в учебной деятельности.

Цель исследования: изучить динамику развития памяти младших школьников в ходе экспериментального исследования с применением методов психолого-педагогического воздействия.

Задачи исследования:

1. В процессе теоретического исследования рассмотреть особенности процесса развития памяти у детей младшего школьного возраста.

2. Провести экспериментальное исследование, с использованием приемов и методов, направленных на развития памяти у младших школьников и оценить его эффективность.

3. Разработать рекомендации родителям и учителю, направленные на улучшение развития памяти младших школьников во время учебной деятельности.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс развития памяти будет более эффективен, если во всех видах учебной деятельности применять различные приемы и методы, способствующие запоминанию.

Методы исследования: теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования), эмпирические (наблюдение, беседы, изучение результатов деятельности детей, изучение документации), эксперимент, методы статистической обработки данных.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Теоретическое исследование процесса развития памяти у младших школьников» - рассматриваются современные подходы к исследованию процесса памяти, проводится анализ основных видов, процессов памяти, особенностей процесса развития памяти младших

школьников, а также дается психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.

Вторая глава – «Экспериментальное исследование процесса развития памяти у младших школьников» содержит материалы по проведению экспериментального исследования. В ней представлены методологические основы его проведения, диагностический инструментарий, данные и результаты поэтапного исследования, анализ эффективности психолого-педагогического эксперимента, приведены выводы и рекомендации по теме исследования. В заключении приводятся выводы, по теоретической части исследования и в ходе экспериментального исследования. В приложениях представлены диагностики с инструментарием и материалами исследования.

Наше исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90» Заводского района города Саратова в 3 «Б» классе. В данном классе 25 учащихся. Из них 11 девочек и 14 мальчиков, в возрасте 9-10 лет.

На первом этапе была проведена входная диагностика особенностей развития памяти младших школьников и были определены особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста. Для этого нами был использован метод наблюдения. Мы присутствовали на уроках математики, русского языка, окружающего мира в третьем «А» и «Б» классах. С помощью этого метода мы выяснили, что большинство детей испытывают трудности в запоминании материала на уроках.

Для исследования уровня памяти у учащихся третьего класса нами также были использованы методики: Методика «Изучение логической и механической памяти» у младших школьников, Методика О. Н. Истратовой «Изучение типа памяти» у младших школьников, Диагностика продуктивности вербальной памяти у детей младшего школьного возраста, Методика «10 пар слов» Л.Ф. Тихомировой

Результаты проведенных нами методики «Изучение логической и механической памяти» и диагностики продуктивности вербальной памяти

детей мы привели в Таблице 1. В целом класс показал высокий уровень развития логической памяти и низкий уровень развития механической памяти. Все же четыре ребенка (Никита Ш., Альбина К., Кирилл М.) имеют низкий уровень развития логической и механической памяти.

Таблица 1 – Результаты диагностики памяти

№	Имя, фамилия	Методика «Изучение логической и механической памяти»		Диагностика продуктивности вербальной памяти детей	
		V лог. памяти	V мех. памяти	Количество слов	Результат
1	Айсун И.	0,7	0,2	6	3 группа
2	Алиса С.	0,7	0,3	10	2 группа
3	Альбина К.	0,3	0,1	5	3 группа
4	Анна К.	0,7	0,2	10	2 группа
5	Анна П.	0,8	0,6	12	2 группа
6	Арина С.	0,5	0,2	8	2 группа
7	Артем Ш.	0,5	0,4	13	2 группа
8	Богдан С.	0,4	0,1	15	1 группа
9	Вадим М.	0,9	0,3	6	3 группа
10	Вероника К.	0,8	0	15	1 группа
11	Виктор З.	0,4	0,1	5	3 группа
12	Виктория Х.	0,7	0,1	8	2 группа
13	Владислав С.	0,8	0,4	14	1 группа
14	Даниил Р.	0,9	0,2	13	2 группа
15	Дарья М.	0,6	0,1	3	3 группа
16	Дмитрий Б.	0,8	0,6	6	3 группа
17	Кирилл М.	0,3	0,2	8	2 группа
18	Максим Г.	0,6	0,1	10	2 группа
19	Максим К.	0,8	0,2	10	2 группа
20	Максим К.	0,5	0,6	15	1 группа
21	Михаил К.	0,5	0,2	18	1 группа
22	Михаил Л.	0,6	0,3	3	3 группа
23	Надежда Н.	0,9	0,6	5	3 группа
24	Никита Ш.	0,5	0	4	3 группа
25	София К.	0,9	0	12	2 группа

Далее мы исследовали какой тип памяти преобладает у учащихся третьего класса, для этого мы использовали методику «Определение типа памяти». Результаты, которые были получены показали, что уровень развития зрительной памяти у учащихся третьего класса находится на высоком уровне

развития. Низкий уровень развития имеет слуховой и моторно-слуховой тип памяти, средний уровень развития выявлен у слухового типа памяти (Рис. 1).

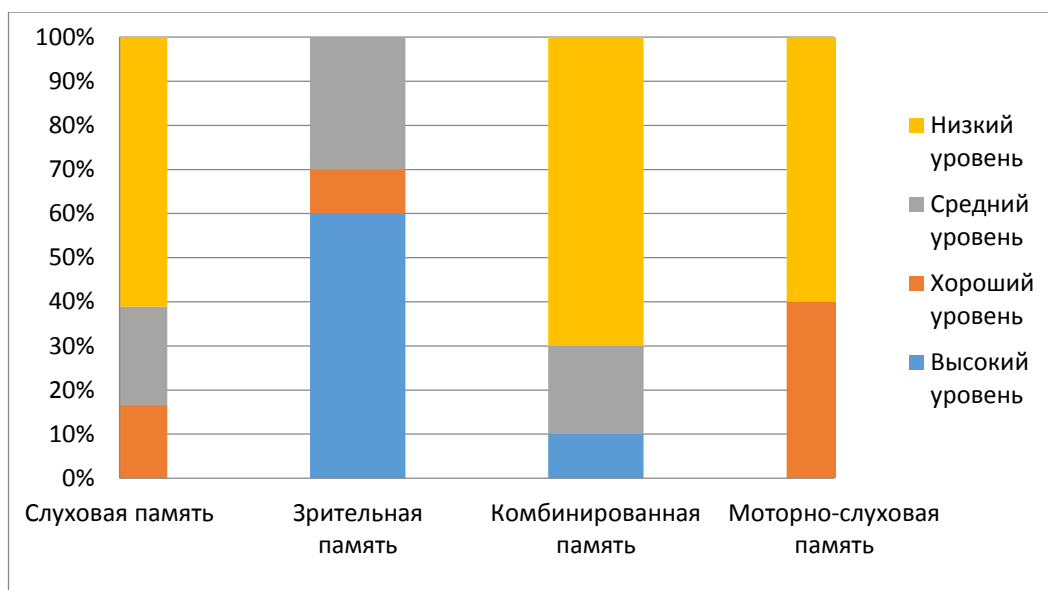


Рисунок 1 - Сводные данные о преобладающем типе памяти, полученные с помощью методики О. Н. Истратовой «Изучение типа памяти»

Исходя из результатов по «Диагностика уровня вербальной памяти у детей», мы можем сделать вывод, что у учащихся третьего «Б» класса вербальная память развита на среднем уровне.

Результаты исследования, которые мы получили с помощью методики «10 пар слов» Л. Ф. Тихомировой показали, что у многих детей (55%), уровень развития смысловой памяти находится на низком уровне развития, у 27% детей на среднем и 18% высоком уровне развития смысловой памяти (Рис. 2).

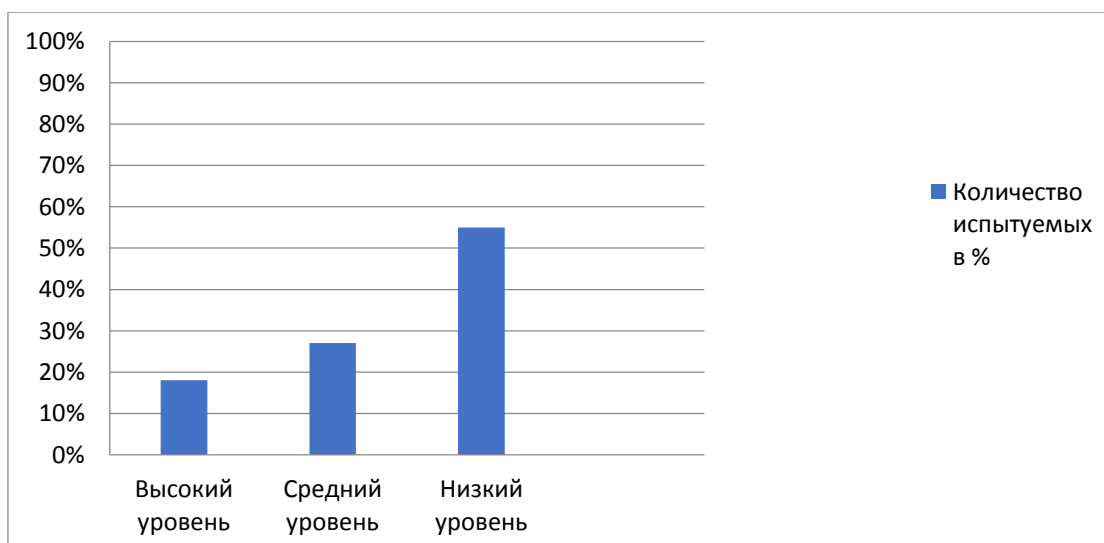


Рисунок 2 - Сводные данные об уровне развития смысловой памяти, полученные с помощью методики «10 пар слов»

Результаты исследования указали на необходимость проведения коррекционной работы по развитию памяти у обучающихся в третьем «Б» классе.

Нами были подобраны и проведены игры и упражнения на уроках математики на развитие и коррекцию памяти учащихся третьего класса.

На втором этапе на основе полученных результатов были продуманы упражнения и коррекционно-развивающие занятия для развития памяти младших школьников на уроках математики. Для этого мы использовали:

- Упражнение – игра «Воришки и сыщики».
- Упражнение «Запрещенное число».
- Коррекционно-развивающие занятия «Разноцветная лесенка».
- Упражнение «Фигуры».
- Проведение математического диктанта.
- Упражнение «Выбор».
- Тренинг на развитие внимания и зрительной памяти.
- Тренинг на развитие механической зрительной памяти.
- Зрительный диктант «Запомни фигуру».
- Методика «Что какого цвета».

В ходе нашего экспериментального исследования учитывались уровень развития детей, их индивидуальные и возрастные особенности. Планируя исследование, мы опирались на принципы психодиагностики: системного структурно-динамического изучения; учета возрастных, качественных новообразований.

Таким образом, благодаря нашим занятиям и упражнениям, можно сказать, что у детей повысился уровень запоминания материала. Те дети, которые испытывали трудности в запоминании и сохранении информации, стали более уверенны в себе, так как они перестали стесняться этого и стали

реже переспрашивать учителя на уроках математики. Уровень запоминания у учащихся третьего «Б» класса повысился.

На третьем, заключительном этапе, мы проанализировали данные повторного исследования, сформулировали выводы, а также разработали рекомендации для родителей и учителей по развитию памяти у детей младшего школьного возраста на уроках математики.

С помощью повторного диагностирования памяти детей мы получили следующие результаты и привели их в таблице 2. Так же мы сравнили результаты этих методик и привели их в диаграммах (рис. 3, рис. 4).

Конечно та работа, которая была нами проделана в ходе исследования, для развития памяти детей младшего школьного возраста для существенных изменений в сфере памяти младших школьников и запоминания материала недостаточна, но даже небольшие подвижки в этом направлении нами были восприняты как успех.

Дети стали меньше бояться отвечать у доски, быстрее решать задачи и примеры на слух, пересказывать тексты, рассказывать правила и отвечать на поставленные вопросы. После проведенных занятий обучающиеся стали более внимательными и активными, стали меньше переспрашивать задания учителя, заметно повысился уровень запоминания материала и интерес к учебной деятельности.

Таблица 2 – Результаты повторной диагностики памяти

№	Фамилия, имя	«Изучение логической и механической памяти»		Диагностика продуктивности вербальной памяти детей
		V лог. памяти	V мех. памяти	Результат
1	Айсун И.	0,7	0,5	2 группа
2	Алиса С.	0,8	0,1	2 группа
3	Альбина К.	0,6	0,4	2 группа
4	Анна К.	0,7	0,3	2 группа
5	Анна П.	0,8	0,6	1 группа
6	Арина С.	0,6	0,4	2 группа
7	Артем Ш.	0,5	0,2	2 группа
8	Богдан С.	0,5	0,1	1 группа

9	Вадим М.	0,9	0,3	3 группа
10	Вероника К.	0,8	0,4	1 группа
11	Виктор З.	0,7	0,3	3 группа
12	Виктория Х.	0,7	0,3	1 группа
13	Владислав С.	0,8	0,7	2 группа
14	Даниил Р.	0,9	0,4	2 группа
15	Дарья М.	0,6	0,3	3 группа
16	Дмитрий Б.	0,8	0,6	2 группа
17	Кирилл М.	0,8	0	3 группа
18	Максим Г.	0,6	0,3	3 группа
19	Максим К.	0,8	0,2	2 группа
20	Максим К.	0,5	0,6	1 группа
21	Михаил К.	0,5	0,4	1 группа
22	Михаил Л.	0,6	0,3	3 группа
23	Надежда Н.	0,9	0,6	2 группа
24	Никита Ш.	0,5	0,1	3 группа
25	София К.	0,9	0,4	2 группа

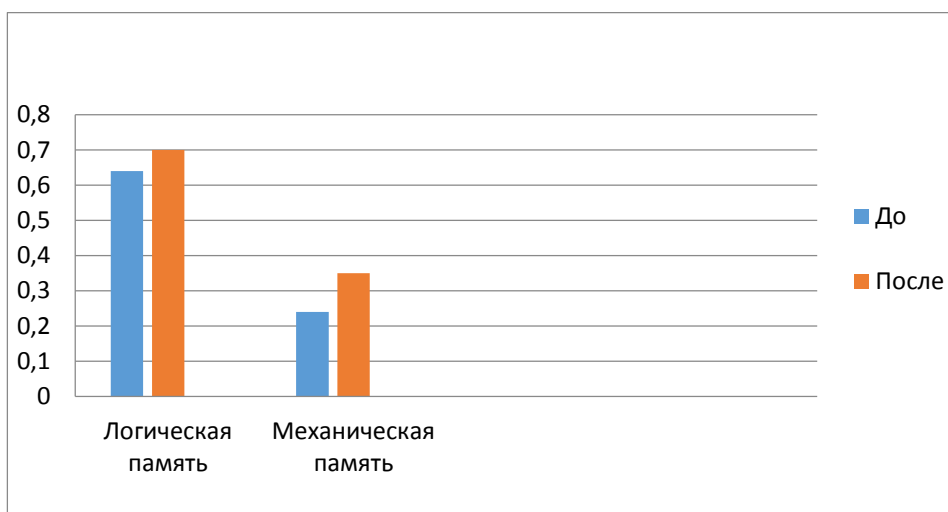


Рисунок 3 - Сводные данные о сравнении результатов, полученных с помощью методики «Изучение логической и механической памяти»

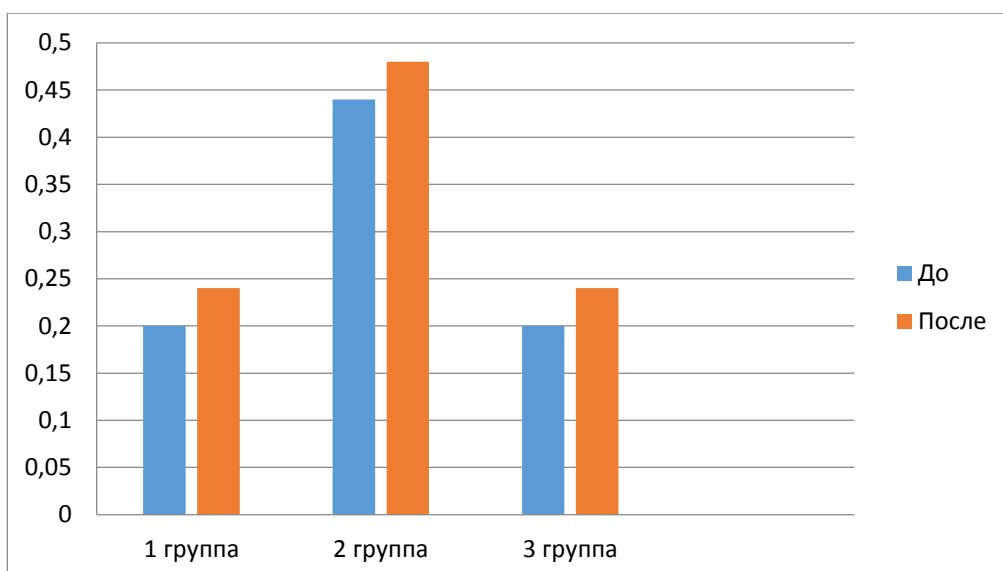


Рисунок 4 - Сводные данные о сравнении результатов, полученных с помощью диагностики продуктивности вербальной памяти.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате, изучив и проанализировав психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по теме исследования, мы определили содержание понятия «память», рассмотрели типы и особенности процесса развития памяти у детей младшего школьного возраста.

Память – это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали. Иными словами, память – это отражение опыта человека путем его запоминания, сохранения и воспроизведения. То, что нами воспринимается и ощущается, не исчезает бесследно, все остается в нашей памяти, в той или иной степени.

Мы выяснили, что у школьников запоминание материала часто зависит не от плохой памяти, а, зачастую, от плохого внимания, от плохого самочувствия и настроения или же от отсутствия интереса к данному предмету.

Таким образом, память – это процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

Главные особенности развития памяти детей младшего школьного возраста в третьем классе состоят в том, что в этот период младшего школьного возраста память имеет ярко выраженный познавательный характер. В данном возрасте как нельзя лучше видно, как меняется осознание мнемической задачи, а также формирование приемов запоминания. Непроизвольная память младшего школьника постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной.

Во время учебной деятельности и вне её, учителю необходимо использовать следующие методы, формы и средства по развитию памяти у детей младшего школьного возраста: игры, внеклассные мероприятия направленные на развитие памяти, упражнения-тренинги, уроки-практикумы. Работа по развитию памяти должна идти ежедневно, на различных этапах уроках.

Проведенное нами экспериментальное исследование, направленное на использование приемов и методов развития памяти, у детей младшего школьного возраста, дало положительные результаты. По данной проблеме нами были решены поставленные задачи и достигнута цель данной работы. Проведенное исследование является подтверждением гипотезы.

Комплексное использование игр и упражнений, проведение внеклассных мероприятий и использование на уроках различных заданий на развитие памяти третьеклассников позволяет качественно улучшить коэффициент развития памяти у детей в третьем «Б» классе.