

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Степановой Веры Вячеславовны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.психол.н., доцент

подпись , дата

И.В.Арендачук

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись , дата

В.А. Ширяева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы мотивации относятся к важным психологическим проблемам, так как их исследование позволяет приблизиться к пониманию движущих сил, причин, внутренних механизмов поведения человека. Несмотря на важность и практическую востребованность знаний мотивационной сферы учебной деятельности школьников, разработанность этих проблем отстает от их общепсихологической значимости. Проблемы мотивации в обучении, существующие теории и модели мотива остаются в современной отечественной психологии хотя и изученными, однако не удовлетворяют запросам реальной практики.

Исходя из этого, **целью** стало изучение особенностей учебной мотивации младших школьников с разным уровнем познавательной активности.

Объект исследования: учебная мотивация младших школьников.

Предмет исследования: познавательная активность как фактор учебной мотивации младших школьников.

Задачи исследования:

1 Провести теоретический анализ проблемы учебной мотивации младших школьников.

2 В процессе эмпирического исследования изучить особенности учебной мотивации младших школьников в зависимости от их познавательной активности.

3 Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию учебной мотивации у младших школьников.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что чем познавательная активность младших школьников, тем в большей степени в структуре их учебной мотивации доминируют учебно-познавательные мотивы.

База исследования. Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7» г.Подольска Московской области. В нем приняли участие 50 учащихся начальной школы в возрасте от 8 до 10 лет – ученики 2, 3 и 4 классов.

Методы исследования. В исследовании использовались методы теоретического анализа научных публикаций по проблеме исследования (анализ, обобщение); методы психодиагностического исследования (применялись методики: «Изучение мотивации обучения школьников в начальной школе» (М.Р. Гинзбург, модификация Г.И. Колеббет); «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова); методика изучения мотивации учебной деятельности (Л.П. Уфимцева); «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская).

Структура бакалаврской работы общим объемом 55 страниц включает: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. Во введении обоснованы актуальность исследования, сформулированы его цель, объект, предмет и задачи.

В первой главе выполнен теоретический анализ проблемы учебной мотивации младших школьников. Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования особенностей учебной мотивации у младших школьников с разным уровнем познавательной активности; представлены психолого-педагогические рекомендации по формированию учебной мотивации у младших школьников. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведенного исследования. Список источников включает 33 публикаций по теме исследования. В приложении представлены методики, использованные в эмпирическом исследовании.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Теоретическое исследование проблемы учебной мотивации младших школьников» - рассматривается понятие мотивации и учебной мотивации, различные подходы к ее рассмотрению, психологические особенности младшего школьного возраста, особенности учебной мотивации младших школьников и особенности развития познавательной активности в младшем школьном возрасте.

Во второй главе - «Эмпирическое исследование особенностей учебной мотивации у младших школьников с разным уровнем познавательной активности» - приводятся результаты эмпирического исследования и рекомендации педагогам по формированию познавательной активности и учебной мотивации младших школьников. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении представлены результаты тестирования.

В исследовании использовались следующие методики:

- методика «Изучение мотивации обучения школьников в начальной школе» (М.Р. Гинзбург, модификация Г.И. Колембет);
- методика «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова);
- методика изучения мотивации учебной деятельности (Л.П. Уфимцева);
- методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская).

Эмпирическое исследование проводилось в несколько этапов:

1. Разработка исследовательской программы, подготовка диагностического инструментария и проведение процедуры исследования.
2. Обработка эмпирического материала и его количественный анализ.
3. Качественный анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования.
4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по работе с младшими школьниками с низким уровнем мотивации учения, направленной

на активизацию познавательного и мотивационного компонентов их учебной деятельности.

Результаты по методике «Изучение мотивации обучения школьников в начальной школе» (М.Р. Гинзбург, модификация Г.И. Колебет) представлены на рисунке 1.

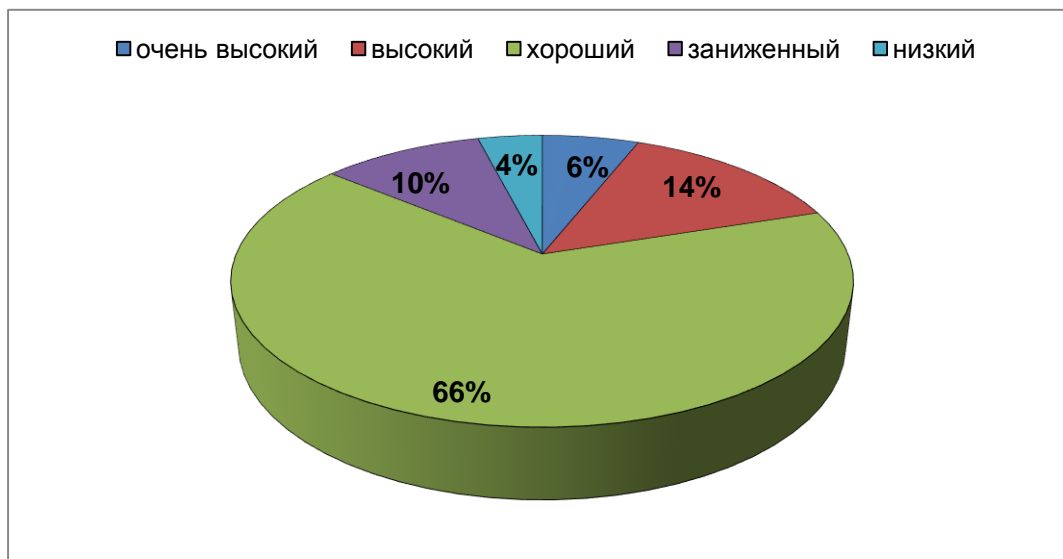


Рисунок 1 – Результаты по методике «Изучение мотивации обучения школьников в начальной школе» М.Р. Гинзбург в модификации Г.И. Колебет

Как можно видеть на рисунке 1, у 66% младших школьников нормальный уровень учебной мотивации, у 14% - высокий уровень, у 6% - очень высокий. Заниженный уровень у 10%, и у 4% детей очень низкий уровень учебной мотивации, они могут испытывать проблемы с учебой. Результаты исследования отдельных мотивов представлены на рисунке 2.

Как можно видеть на рисунке 2, в группе испытуемых школьников доминируют учебные и социальные мотивы, на втором месте – оценочные, далее – позиционные, ниже всего значения у внешних и игровых мотивов.

Результаты исследования по методике «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) представлены на рисунке 3.



Рисунок 2 – Средние показатели мотивов учения

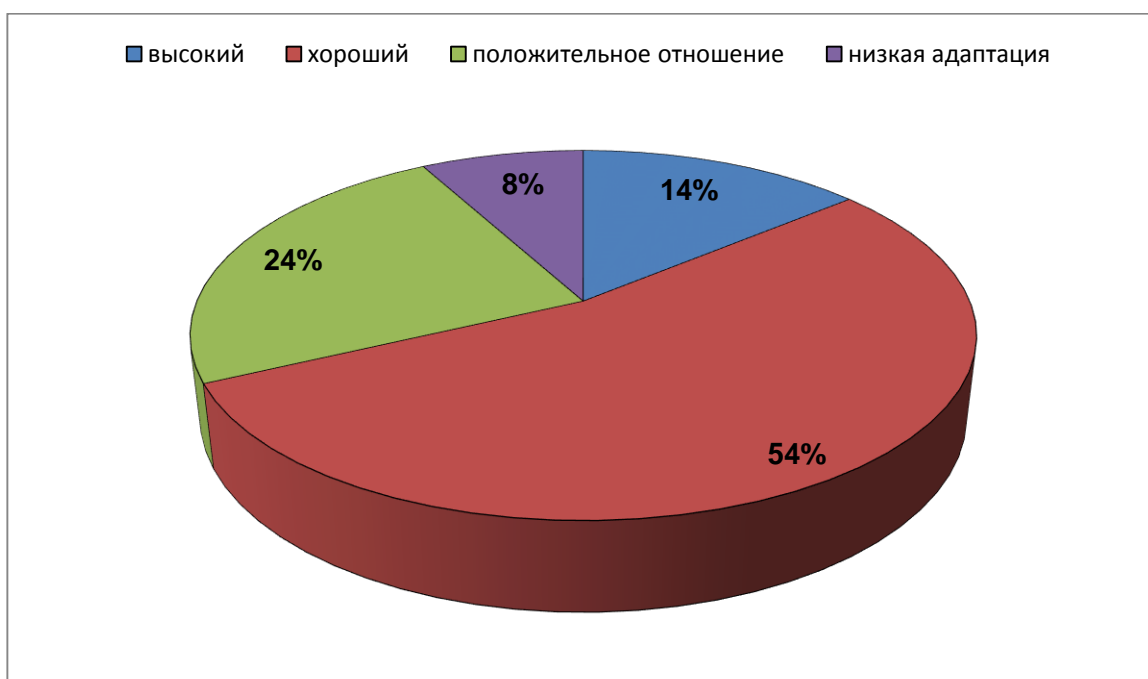


Рисунок 3 – Результаты исследования по методике «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Как можно видеть на рисунке 3, у 14% учащихся высокий уровень учебной мотивации, у 54% - хороший уровень, у 24% - положительное

отношение к школе, но учеба привлекает больше внеучебными сторонами деятельности, у 8% - низкий уровень мотивации, школьная дезадаптация.

Результаты методики изучения мотивации учебной деятельности (Л.П. Уфимцевой) представлены на рисунке 4.

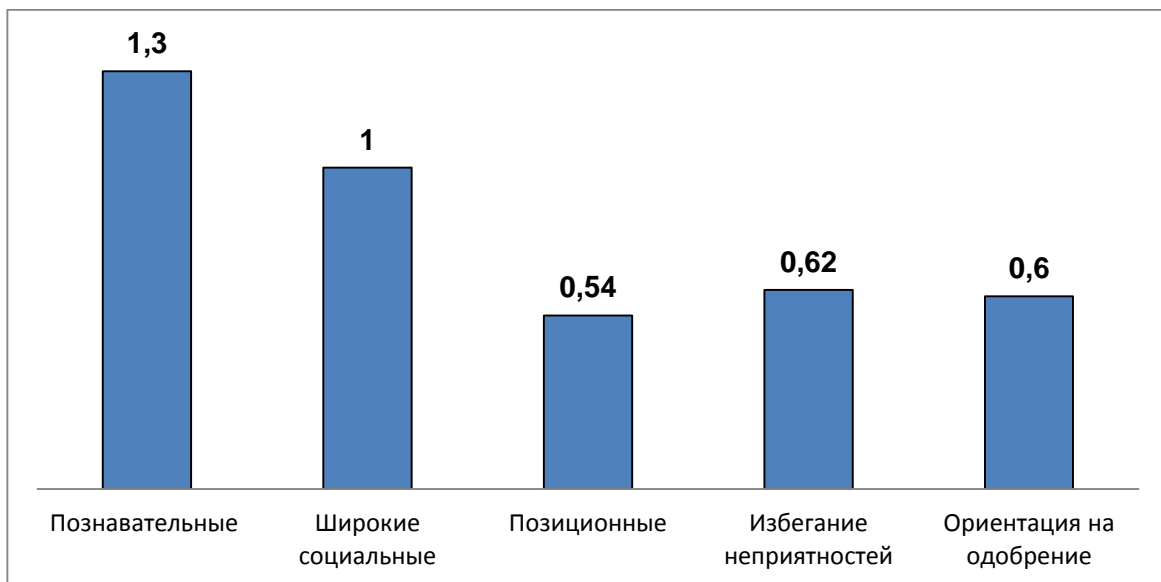


Рисунок 4 – Результаты методики изучения мотивации учебной деятельности Л.П. Уфимцевой

Как можно видеть на рисунке 4, у младших школьников доминируют познавательные мотивы, на втором месте – широкие социальные мотивы. На третьем месте стоит мотив избегания неприятностей и ориентация на одобрение, менее всего выражены позиционные мотивы.

На рисунке 5. представлены результаты методики «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинской).

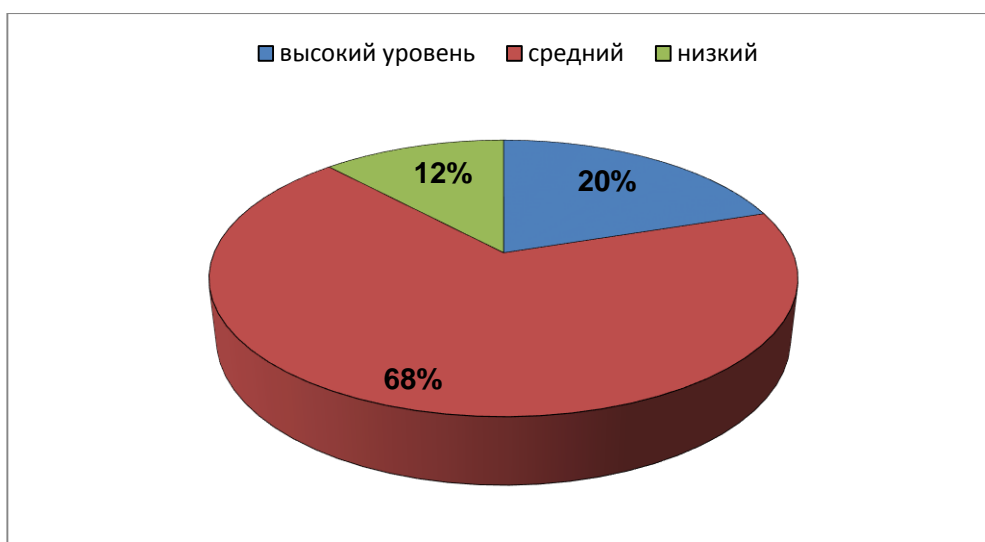


Рисунок 5 – Результаты методики «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской

Как можно видеть на рис. 5, у большинства школьников средний уровень познавательной активности – 68%, у 20% - высокий, у 12% - низкий уровень познавательной активности.

Для того, чтобы выявить взаимосвязи между уровнем учебной мотивации и познавательной активностью, был использован метод математической статистики – корреляционный анализ с применением критерия ранговой корреляции Спирмена. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты корреляционного анализа

	Познавательная активность
Уровень учебной мотивации (Гинзбург)	0,78 при 0,01
Уровень учебной мотивации (Лусканова)	0,71 при 0,01
Познавательные	0,75 при 0,01
Широкие социальные	0,51 при 0,01
Позиционные	0,15
Избегание неприятностей	0,23
Ориентация на одобрение	0,17
Учебные	0,68 при 0,01
Социальные	0,65 при 0,01

Позиционные	0,17
Оценочные	0,15
Игровые	0,16
Внешние	0,12

Как можно видеть из таблицы 1, выявлены значимые положительные корреляции между уровнем познавательной активности и показателями уровня развития учебной мотивации по двум методикам (на уровне 0,01). Также выявлены значимые положительные корреляции между уровнем познавательной активности и уровнем выраженности учебных и социальных мотивов (на уровне 0,01). Между другими мотивами и уровнем познавательной активности значимых корреляций не выявлено.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование по проблеме учебной мотивации младших школьников показало:

1.К основным личностным новообразованием, сопровождающим индивидуально – психологическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте, относят следующие:

- ориентация на группу сверстников;
- формирование личностной рефлексии (способности самостоятельно установить границы своих возможностей);
- формирование осознанной и обобщенной самооценки;
- осознанность и сдержанность в проявлении чувств, формирование высших чувств;
- осознанность волевых действий, формирование волевых качеств.

Начало обучения ребенка в школе ознаменовывает собой не только начало перехода на новый уровень развития познавательных и эмоциональных процессов, но и появление условий для личностного роста, таких как учебная, игровая, трудовая деятельность, а также межличностное общение.

2. В младшем школьном возрасте познавательные интересы детей, как правило, являются эпизодическими. Они возникают в определенной ситуации, чаще всего под непосредственным воздействием урока, и почти всегда угасают, как только урок заканчивается. Многие авторы отмечают, что собственно познавательные мотивы еще не свойственны младшим школьникам. Во-первых, еще сильны потребности, характерные для дошкольного возраста; во-вторых, доминирующее положение занимают социальные мотивы.

3. Познавательная активность отображает интерес обучающихся к получению новых знаний, целеустремленность и потребность реализовывать разные способы действия к получению новых знаний, углублению этих знаний, расширение собственного кругозора. В данном случае развитие познавательного интереса у младших школьников рассматривается как направленная деятельность, которая нацелена на становление субъективных характеристик обучающегося.

Эмпирическое исследование особенностей учебной мотивации у младших школьников с разным уровнем познавательной активности, проведенное на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7» г. Подольска Московской области, в котором приняли участие 50 учащихся начальной школы в возрасте от 8 до 10 лет – ученики 2, 3 и 4 классов, позволило сформулировать следующие выводы:

1. У 66% младших школьников нормальный уровень учебной мотивации, у 14% - высокий уровень, у 6% - очень высокий. Заниженный уровень у 10%, и у 4% детей очень низкий уровень учебной мотивации, они могут испытывать проблемы с учебой.

У 14% учащихся высокий уровень учебной мотивации, у 54% - хороший уровень, у 24% - положительное отношение к школе, но учеба привлекает больше внеучебными сторонами деятельности, у 8% - низкий уровень мотивации, школьная дезадаптация.

У младших школьников доминируют познавательные мотивы, на втором месте – широкие социальные мотивы. На третьем месте стоит мотив избегания неприятностей и ориентация на одобрение, менее всего выражены позиционные мотивы.

2. У большинства школьников средний уровень познавательной активности – 68%, у 20% - высокий, у 12% - низкий уровень познавательной активности.

3. Выявлены значимые положительные корреляции между уровнем познавательной активности и показателями уровня развития учебной мотивации по двум методикам (на уровне 0,01). Также выявлены значимые положительные корреляции между уровнем познавательной активности и уровнем выраженности учебных и социальных мотивов (на уровне 0,01). Между другими мотивами и уровнем познавательной активности значимых корреляций не выявлено.

4. Гипотеза исследования о том, что чем выше уровень познавательной активности младших школьников, тем в большей степени в структуре их учебной мотивации доминируют учебно-познавательные мотивы подтвердилась по результатам проведенного исследования.