

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ  
В СФЕРЕ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Сыромят Дарьи Константиновны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры  
педагогики и психологии  
профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к.психол.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

Е.Е. Бочарова

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования проблемы психолого-педагогической компетентности родителей в области готовности ребенка к обучению в школе обусловлена возросшими требованиями современной системы образования к уровню готовности ребенка к школе и качеству дошкольного образования.

Как для самого ребенка, так и для его родителей, поступление в школу является ответственным шагом в жизни. Адаптация к условиям учебной деятельности, к новым условиям «школьной» жизни у всех детей занимает разные периоды времени, у одних этот период может длиться четверть, а у кого-то весь учебный год. В этом случае школьная неготовность ребенка может выступать фактором усугубления школьной дезадаптации, а также выступать фактором физического и эмоционального нездоровья ребенка и, как следствие, провоцировать трудности обучения ребенка в начальной школе.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить ряд противоречий, а именно:

- между растущими потребностями страны и современного общества в компетентном родителе, и неполной ее сформированностью у последних;
- между необходимостью семьи в просвещении вопросов подготовки детей к школе и недостаточной практической разработанности содержания и технологического моментов обогащения родительской компетентности в данной области.

Выявленные противоречия определили тему нашего исследования: «Психолого-педагогическая компетентность родителей в сфере готовности ребенка к обучению в школе».

**Цель исследования** – изучить психолого-педагогическую компетентность родителей в сфере готовности ребенка к обучению в школе.

**Объект исследования** - готовность ребенка к обучению в школе.

**Предмет исследования** - психолого-педагогическая компетентность родителей в сфере готовности ребенка к обучению в школе.

**Гипотеза** исследования - предположение о неравномерной выраженности педагогической и психологической компетентности родителей в сфере готовности ребенка к обучению в школе.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы поставлены следующие **задачи**:

1. Выполнить теоретический анализ проблемы психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе в отечественной и зарубежной науке;

2. Изучить структуру психолого-педагогической компетентности родителей в области готовности ребенка к обучению в школе;

3. Выявить корреляционные взаимосвязи между параметрами психолого-педагогической компетентности родителей в области готовности ребенка к обучению в школе.

**Методы исследования.** Сбор эмпирической информации осуществлялся с помощью опросника «Готовность родителей к школе» (Т.С. Ковалева, Е.И. Сеницына), анкеты (Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова) направленной на выявление роли родителей в формировании готовности ребенка к обучению в школе. Для обработки данных использовались методы математической статистики, корреляционный анализ по Пирсону.

**Структура** работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение. Основной текст работы изложен на 59 страницах. Список использованных источников включает 31 наименование. Работа иллюстрирована 2 рисунками и 3 таблицами.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретические основы исследования компетентности родителей в сфере готовности детей к школе в отечественной и зарубежной психологии» - рассматривается понятие компетентность родителей детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной психологии, готовность

ребенка к обучению в школе и факторы, определяющие готовность детей к школе.

Во второй главе «Эмпирическое исследование психолого - педагогической компетентности родителей в сфере готовности ребенка к обучению в школе» - приводятся результаты эмпирического исследования и их интерпретация. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении представлены проведенные опрос и анкета.

Для изучения компетентности родителей в сфере готовности детей к школе наше исследование проходило в следующие этапы:

1. Проведение опроса "Готовность родителей к школе».
2. Изучение структуры психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе.
3. Анкетирование среди родителей «Роль родителей в формировании готовности ребенка к обучению в школе».
4. Изучение корреляционных связей по Пирсону между параметрами психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе.

В опросе приняло участие 34 родителя будущих первоклассников МБОУ «СОШ с. Красный Яр» в возрасте 25-33 лет. Таким образом, были получены следующие результаты.

В структуре психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе преимущественную выраженность имеют блоки «Предметные знания – эрудиция» (ср.знач. - 4,13); «Самооценка» (ср.знач. - 3,85); «Умение читать, считать, писать» (ср.знач. - 3,83); «Умение общаться» (ср.знач. - 3,74). Это означает, что в структуре психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе наиболее необходимыми для обучения ребенка в школе являются *педагогическая готовность, связанная с навыками чтения, письма, счета, а также предметная ориентация.* Также родители

осведомлены о том, что для успешного «вхождения» в школу дети должны владеть коммуникативными навыками и речью. Желательно, чтобы дети адекватно относились к своим успехам и неудачам в школе.

В блоке *«Самооценка»* значимость параметра *«Ребёнок часто сравнивает себя с другими детьми и говорит, что он хуже»* оценена в 4,83 балла в среднем. Это означает, что родители осведомлены о необходимости проявления поддержки ребенка в случае неудачи и одобрения в случае успеха в школьных делах.

В психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе в меньшей степени выражены такие блоки *«Дисциплинированность и ответственность»* (ср.знач. - 1,65) и *«Психическое здоровье»* (ср.знач. - 1,87). Это означает, что, родители не придают особого значения этим параметрам как существенным и необходимым детям при их подготовки к школе.

В средней степени выражены такие параметры в структуре психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе: *«Мотивационная готовность»* (ср.знач. - 3,12); *«Психомоторика»* (ср.знач. - 3,33); *«Интеллектуальные процессы (развитие ощущений, восприятия, представлений, памяти, внимания, воображения, мышления)»* (ср.знач. - 2,19); *«Эмоционально - волевая сфера»* (ср.знач. - 0,86); Это означает, что, родители не очень хорошо осведомлены в необходимости развития психологической готовности детей к школе.

Индекс соответствует 28,47. И это свидетельствует о низком уровне психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе.

Дальше нами изучались корреляционные связи по Пирсону между параметрами психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Корреляционные связи между параметрами психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе

№ параметра	1	3	12	13	16	21	26	33	34	37
3	0,35		0,40							
12				0,42		0,30				
13		0,28								
16			0,31				0,36	0,44		
21			0,41		0,29				0,42	
24			0,32			0,34				
26			0,28							
27			0,31			0,39				0,29
30			0,43						0,37	
33			0,52							
34			0,46							
37						0,33				
44	0,28									

Примечание:  $r = 0,273$  при  $p < 0,05$ ;  $r = 0,354$  при  $p < 0,01$ .

1. - Ребёнок очень хочет учиться в школе; 3. - Ребёнок часто спрашивает про школу, просит ему купить портфель, тетради; 12. - Ребёнок умеет читать по слогам; 13. - Ребёнок может сосчитать от 0 до 10 и обратно; 16. - Ребёнок говорит чётко, правильно, произнося все звуки в словах; 21. - Ребёнок - хороший собеседник: может поддержать беседу, спрашивает, отвечает на вопросы; 24. - В книге, которую недавно читали, ребёнок может найти определённую иллюстрацию по просьбе родителя; 26. - Ребёнок может отличить песню, которую поют на русском языке, от иностранной; 27. - Ребёнок легко запоминает стихи, которые ему читают, и может прочитать наизусть несколько стихотворений; 30. - Ребёнок может придумать рассказ по картинке не менее чем из 5 предложений; 33.- Ребёнок любит читать (слушать, когда читают) книги энциклопедического содержания; 34. - Ребёнок может рассказать подробно о жизни животных или о чём-либо ещё, что написано в энциклопедии (книгах для взрослых); 37.- У ребёнка чаще всего преобладает хорошее настроение; 44. - Если ребёнку сказать, что что-то делать нельзя, то он послушается с первого раза.

С помощью корреляционного анализа мы выявили взаимосвязи между параметрами психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе.

Оказалось, что такая компетенция родителей «Ребёнок умеет читать по слогам большое количество» связана с 9 показателями компетенций родителей: «Ребёнок часто спрашивает про школу, просит ему купить портфель, тетради» ( $r = 0,40$ ); Ребёнок говорит чётко, правильно, произнося все звуки в словах ( $r = 0,31$ ); Ребёнок - хороший собеседник: может поддержать беседу, спрашивает, отвечает на вопросы ( $r = 0,41$ ); В книге, которую недавно читали, ребёнок может найти определённую иллюстрацию по просьбе родителя ( $r = 0,32$ ); Ребёнок может отличить песню, которую поют на русском языке, от иностранной ( $r = 0,28$ ); Ребёнок легко запоминает стихи, которые ему читают, и может прочесть наизусть несколько стихотворений ( $r = 0,31$ ).

Такая компетенция родителей как общая осведомленность - «Ребёнок может рассказать подробно о жизни животных или о чём-либо ещё, что написано в энциклопедии (книгах для взрослых)» (общая осведомленность ребенка)» связана с 2 показателями компетенций родителей: Ребёнок - хороший собеседник: может поддержать беседу, спрашивает, отвечает на вопросы ( $r = 0,42$ ); Ребёнок может придумать рассказ по картинке не менее чем из 5 предложений ( $r = 0,37$ ). Это означает, что компетентность родителей в вопросах общей осведомленности ребенка основывается на необходимости общения взрослого и ребенка и умению составлять рассказ по картинкам (то есть, развитием интеллектуальной сферы - умением устанавливать причинно-следственные связи).

Можно прийти к заключению, что основанием психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе является педагогическая компетентность – *предметная готовность (навыки чтения)*, которая способствует развитию у будущих первоклассников развитию

мотивационной, коммуникативной, интеллектуальной готовности и общей осведомленности.

Практически не наблюдается выраженность параметров блоков «Психическое здоровье»; «Психомоторика»; «Самооценка» и «Дисциплинированность и ответственность». Родители не придают значения необходимости формирования и развития этих составляющих готовности ребенка к школьному обучению.

Далее нами рассмотрены результаты анкетирования, связанных с выявлением роли родителей в формировании готовности ребенка к обучению в школе (таблица 2).

Таблица 2 – Роль родителей в формировании готовности ребенка к обучению в школе

Особая роль в развитии готовности ребенка к обучению в школе принадлежит	Среднее значение
Школе	4,5
Родителям	3,7
детскому саду	5
средствам массовой информации	2,7

Результаты анкетирования говорят о единодушии родителей, что подготовку ребенка к школе необходимо осуществлять в детском саду при поддержке родителей будущих первоклассников и их сопровождения и помощи со стороны учителей начальной школы.

Считаем, что формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе является сложной и комплексной задачей, в решение которой должны быть включены образовательные учреждения, средства массовой коммуникации и, конечно, родители, стремящиеся к психолого-педагогическому самообразованию.



Анализ корреляционных взаимосвязей между параметрами психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе позволяет говорить, что:

- педагогическая осведомленность родителей в необходимости развития навыков чтения у своего ребенка способствует желанию ребенка учиться в школе, правильно произносить все звуки в словах, быть хорошим собеседником и отвечать на вопросы, ориентироваться в книге по просьбе родителей (то есть, развитие памяти), запоминать стихи, составлять рассказ по картинкам, умение рассказывать подробно о жизни животных или о чём-либо ещё (ориентация в предметном мире). С другой стороны, чтение взрослым ребенку книг вслух благоприятствует развитию навыка чтения;

- компетентность родителей в вопросах коммуникативной готовности ребенка основывается на склонности родителей развивать навыки совместного чтения у ребенка. Это способствует, в свою очередь, хорошему настроению ребенка;

- компетентность родителей в вопросах мотивационной готовности ребенка основывается на развитии произвольной сферы ребенка, учении следовать правилам и нормам поведения, а также привлекательности школьной атрибутики;

- компетентность родителей в вопросах общей осведомленности ребенка основывается на необходимости общения взрослого и ребенка и умению составлять рассказ по картинкам (то есть, развитием интеллектуальной сферы - умением устанавливать причинно-следственные связи).

В целом, можно говорить, что основанием психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе является педагогическая компетентность – *предметная готовность (навыки чтения)*, которая способствует развитию у будущих первоклассников

развитию мотивационной, коммуникативной, интеллектуальной готовности и общей осведомленности.

Результаты анкетирования говорят о единодушии родителей, что подготовку ребенка к школе необходимо осуществлять в детском саду при поддержке родителей будущих первоклассников и их сопровождения и помощи со стороны учителей начальной школы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучив научную психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе, пришли к выводу, что особое значение в определении уровня школьной готовности приобретает новообразование «внутренняя позиция школьника». Готовность ребенка к школьному обучению, означает такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья. В структуре готовности ребенка к школьному обучению выделяют интеллектуальный компонент, связанный с дифференцированным восприятием эмоциональный компонент, который связан с умением контролировать свои эмоции, социальный компонент, связанный с потребностью ребенка в общении, умением подчинять свое поведение правилам и нормам детской группы. Проблема готовности ребенка к обучению в школе носит комплексный характер. Психолого-педагогическая компетентность родителя - это в целом, совокупность компетенций, обеспечивающих готовность к реализации функции социализации детей, выступает основой родительской компетенции.

Психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе, выступает важным фактором влияния

не только на академическую успешность, но и социально-психологическую адаптацию, социализацию своего ребенка и в целом его готовность к жизни.

Результаты эмпирического исследования позволяют сформулировать следующие выводы: необходимыми и достаточными для обучения ребенка в школе являются педагогическая готовность, связанная с навыками чтения, письма, счета, а также предметная ориентация. Менее значимым для родителей является развитие психологической готовности детей к школе, связанной с мотивационной готовностью. Родители не придают особого значения развитию у детей навыков, связанных с развитием произвольности поведения, усвоению социальных норм и следования им. Практически не наблюдается выраженность параметров блоков «Психическое здоровье»; «Психомоторика»; «Самооценка» и «Дисциплинированность и ответственность». Родители не придают значения необходимости формирования и развития этих составляющих готовности ребенка к школьному обучению или просто не осведомлены. В целом результаты исследования говорят о низком уровне психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе. Анализ корреляционных взаимосвязей между параметрами психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе позволяет говорить, что педагогическая осведомленность родителей в необходимости развития навыков чтения у своего ребенка способствует желанию ребенка учиться в школе, с другой стороны, чтение взрослым ребенку книг вслух благоприятствует развитию навыка чтения. В целом, можно говорить, что основанием психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе является педагогическая компетентность – предметная готовность (навыки чтения), которая способствует развитию у будущих первоклассников развитию мотивационной, коммуникативной, интеллектуальной готовности и общей осведомленности). Результаты анкетирования говорят о единодушии родителей, что подготовку ребенка к школе необходимо осуществлять в детском саду при

поддержке родителей будущих первоклассников и их сопровождения и помощи со стороны учителей.

Исследование проблемы психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе подтвердило наше предположение о неравномерной выраженности педагогической и психологической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе.