

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ  
ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Тарасовой Татьяны Борисовны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры  
педагогики и психологии  
профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к.соц.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**Е.В. Куприянчук**

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**В.А. Ширяева**

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

В последние годы во всех сферах жизни и образовательного процесса современного подростка, а в особенности подростка с нарушением слуха происходят изменения, которые приводят к различным поведенческим отклонениям, росту алкоголизма, токсикомании, наркомании, сексуальных девиаций, вандализма.

В любом человеческом обществе существуют определенно установленные социальные нормы, которые им же приняты. Другими словами, правила, следуя которым общество живет.

Понимание социальной нормы необходимо, но не устойчиво в социальной практике, оно выполняет роль регулирования, контроля. Свое воплощение (поддержку) социальная норма находит в традициях, законах, обычаях, то есть в том, что является привычным, прочно вошедшим в образ жизни и быт большинства людей, имеет поддержку общественного мнения, играя роль естественного регулятора общественных, межличностных отношений.

Несоблюдение данных норм или отклонение от них становится социальным явлением, отклонением или иначе девиацией. Отклоняющееся поведение является важнейшей проблемой современного социального общества, которое будет существовать всегда. Так же как всегда будут существовать так называемые люди - девианты, те, что не хотят, не могут жить по определенным правилам, норма общества.

Проблема нарушения поведения вызывает закономерный интерес практиков, исследователей, педагогов, также других кругов общественности. Подростки все чаще становятся отчужденными, тревожными, духовно опустошенными, циничными, жестокими, агрессивными. Л.С. Выготский, И.С. Кон, К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Д.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович и другие ученые внесли большой вклад в изучение данной темы. Сегодня проблема исследования девиантного поведения становится все более актуальной. Распространенность алкогольной

зависимости, наркотической зависимости, токсикомании, рост преступности среди подростков, представляет серьезную проблему для нашего общества.

В.В. Ковалев, М.П. Князева, Г.Е. Сухорева, А.Е. Личко, В.Н. Кудрявцев, Е.В. Змановская, Т.А. Шилова, М.И. Рожков, М. Раттер и многие другие занимались подобными проблемами многие-многие годы, пытаюсь найти ответы на ряд вопросов. Это вопросы причин девиантного поведения, мотивов, которые заставляют причинять вред себе и окружающим, как правомерно использовать термин «отклоняющееся поведение». Попытки точного объяснения отклоняющегося поведения затруднены, отсутствием единого точного толкования данного понятия и отсутствием определенных рекомендаций по профилактике и коррекции такого поведения у подростков.

Термин девиация сопряжен с социальной нормой. Это многократно усложняет исследуемую проблему, так как границы любой нормы очень расплывчаты, условны, а абсолютно нормального во всех отношениях поведения просто как такового не существует.

Это подтверждается словами Л.С. Выготского, который писал о ненормальном поведении так: «Понятие нормы принадлежит к числу самых трудных и неопределенных научных представлений. В действительности не существует никакой нормы, но встречается бесчисленное множество различных вариаций, уклонений от нее, и часто очень трудно сказать, где уклонение переходит те границы, за которыми уже начинается область ненормально. При отсутствии границ норма как понятие представляет собой отвлеченное значение средней величины, значение более частых вариантов, случаев. В самом деле норма в чистом виде не встречается, она имеет примеси ненормальных форм. Таким образом, с уверенностью можно сказать, что точных границ у понимания нормального и ненормального не существует» [5, с.312].

Проблемы понимания, предупреждения, коррекции девиантного поведения школьников с нарушением слуха являются междисциплинарной областью научного исследования, предметом внимания многих педагогов,

специалистов, всех тех людей, которые в своей жизни тесным образом связаны с подростками, имеющими нарушения слуха. Значимое место в решении и исследовании этих проблем, по нашему мнению, занимает сурдопсихология и сурдопедагогика.

Рост психологического неблагополучия современных подростков с нарушением слуха и, как следствие, широкое распространение в подростковой среде наркотической и алкогольной зависимостей, увеличение числа подростковых суицидов могут служить доказательством того, что подростки, их родители, учебно-воспитательная система и различные социальные институты порой оказываются не готовыми к жизнедеятельности в новых условиях.

Тем самым определяется актуальность выбранной нами темы, которая обусловлена потребностью современного общества в воспитании гармоничной личности, ориентирующейся на нормы и ценности социума. Однако, именно подростковый возраст показывает тенденцию к отрицанию установленных культурных норм и порядков. Несмотря на стремление подростков приобщиться к миру взрослых, для ребенка, переживающего кризис переходного возраста, характерно также стремление к личной автономности, независимости и самостоятельности, проявление чувства взрослости и критичность по отношению к старшим поколениям.

Таким образом, девиантное поведение, как явление, встречающееся в школьной среде детей с нарушениями слуха, вызывает острый научный и практический интерес, но одновременно, и тревогу психолого-педагогического сообщества в целом.

**Объектом исследования** в данной бакалаврской работе выступает девиантное поведение подростков с нарушением слуха.

**Предметом** является возможность коррекции девиантных проявлений у подростков с нарушениями слуха.

**Целью исследования** является изучение теоретических и практических аспектов отклоняющегося поведения, попытка описать научно-обоснованные и сформулировать целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения в подростковой среде не слышащих школьников, показать эффективность коррекционных, профилактических мероприятий на примере исследования девиантного поведения в школе для детей с нарушениями слуха.

**Основные задачи** в бакалаврской работе на тему «Исследование склонности к отклоняющемуся поведению у подростков с нарушением слуха» можно обозначить так:

- выяснить сущность и содержание девиантного поведения как психолого-педагогического объекта;
- описать теории и концепции девиантного поведения;
- обозначить причины и мотивы девиации в подростковой среде;
- охарактеризовать основные виды и формы отклоняющегося поведения;
- изучить и описать основные формы организации и методы работы с подростками с девиантным поведением;
- исследовать склонность к отклоняющемуся поведению среди школьников подросткового возраста имеющих нарушения слуха;
- попытаться разработать и апробировать программу коррекции и профилактики девиантного поведения подростков со склонностью к нарушениям поведения.

**Гипотеза:** у подростков с нарушениями слуха проявляющих девиантное поведение повышены показатели тревожности и агрессивности, а своевременно организованная программа коррекционно-развивающих занятий будет способствовать снижению девиантных проявлений.

Экспериментальная база: ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №1 г. Энгельса».

**Экспериментальная выборка:** в исследовании приняли участие подростки с нарушениями слуха (с диагнозом тугоухость II-III степени) в возрасте 13 - 15 лет, в количестве 30 человек.

Методы исследования:

- теоретические (изучение психологической, педагогической, методической, специальной литературы);

- эмпирические (психодиагностические методики исследования: анкета наблюдений для учителей, классных руководителей, психологов; проективная методика исследования тревожности «Несуществующее животное», методика исследования агрессивности «).

- методы обработки результатов (количественный и качественный анализ).

**Практическая значимость** проведенного исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы в работе педагогов - психологов, учителей и родителей при решении задач коррекции девиаций у подростков с нарушением слуха.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников в количестве 38 и приложений. Объем работы составляет 68 страниц.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе – «Теоретические аспекты девиантного поведения» раскрываются основные особенности проявления девиантного поведения в подростковом возрасте, дается определение девиантному поведению, его основным формам и видам, описываются основные методы работы с данной категорией подростков.

Под «девиантным поведением» мы определили действия, которые не соответствуют фактически установленным в обществе сложившимся правовым и моральным нормам, которые приводят девианта, человека, который их нарушает, либо к изоляции, либо к исправлению, лечению либо к наказанию.

В данной главе нами описаны существующие психологические классификации девиантного поведения. Уделено внимание вопросу о социально-психиатрических и психологических аспектах девиантного поведения и его особенностей у детей с нарушением слуха. Подробно охарактеризованы существующие формы и виды девиантного поведения у подростков: курение, алкоголизм, наркомания, бродяжничество, сексуальные отклонения, суицид и другие.

Отметили, что подростковый период - это самый трудный, сложный детский возраст, в котором происходит переход от незрелости к зрелости, от детства к взрослости. Период, в котором особым образом идет развитие ребенка – подростка: интеллектуальное, анатомо - физиологическое, нравственное и развитие его личности в целом.

А также показали важность поддержки подростка в его социальном становлении, преодолении трудностей, решении личностных проблем со стороны тех, кто участвует в воспитании ребенка или может оказать ему психолого-педагогическую поддержку.

В данной главе мы показали также важность таких вопросов, как профилактика и коррекция девиантного поведения, необходимость взаимодействия различных социальных институтов.

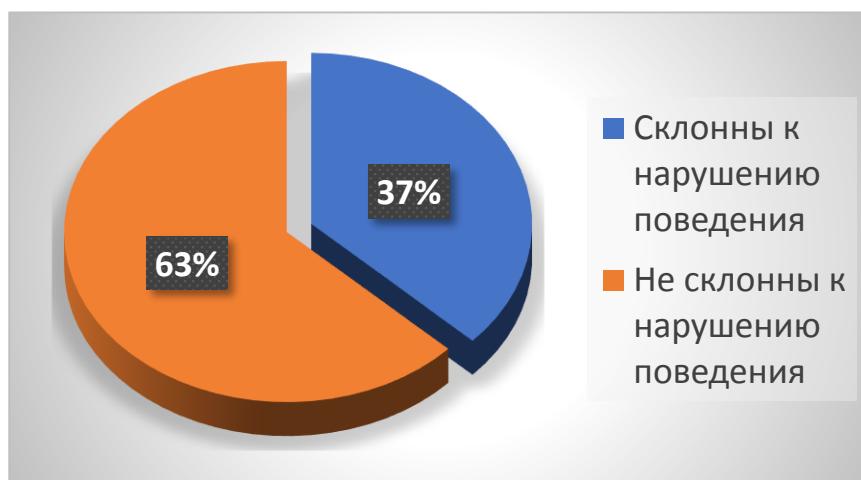
Во второй главе «Эмпирическое исследование склонности к отклоняющемуся поведению у подростков с нарушением слуха» излагается организация и методы, использованные нами при исследовании склонности к отклоняющемуся поведению среди группы испытуемых, описываются результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапа исследования.

Первоначально для выявления подростков склонных к отклоняющемуся поведению проведен референтометрический опрос для этого использовалась «Анкета наблюдений для учителей, классных руководителей, психологов». Данная анкета включает в себя 16 разделов с соответствующими тематическими вопросами. Разделы позволяют экспертам (учителям, классным

руководителям, психологу) оценить следующие показатели: недоверие к людям, вещам, ситуациям, депрессия (угнетенность), уход в себя, тревожность по отношению к взрослым, враждебность по отношению к взрослым, тревожность по отношению к детям, недостаток социальной нормативности (асоциальность), враждебность по отношению к другим детям, неугомность, эмоциональное напряжение, невротические симптомы, неблагоприятные условия среды, сексуальное развитие, умственная отсталость, болезни и органические нарушения, физические недостатки.

В исследовании приняли участие педагоги, имеющие педагогическое, социальное и психологическое образование: учителя - предметники, социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог.

Полученные данные референтометрического опроса позволили определить группу подростков, имеющих склонность к проявлению отклоняющегося поведения, процентные показатели нашли отражение в диаграмме на рисунке 1.



Из рисунка 1 видно, что 37% испытуемых подростков с нарушением слуха имеют склонность к отклоняющемуся поведению и составляют так называемую «группу риска».

Более подробный качественный анализ полученных данных по методике позволил определить, что педагоги среди подростков особенно часто отмечают следующие проявления: недоверие людям, уход в себя, агрессивность по отношению к взрослым и детям, неуверенность, повышенную тревожность,



эмоциональное напряжение. Все перечисленные проявления свидетельствуют о возможных девиациях у подростков с нарушениями слуха.

Для более глубокого изучения исследуемой проблемы использовалась проективная методика исследования индивидуально - психологических особенностей «Несуществующее животное», наиболее доступная подросткам с нарушением слуха. Испытуемым было предложено нарисовать на листе животное, которого не существует.

Исходя из качественного анализа полученных данных по методике «Несуществующее животное» можно сделать вывод о том, что в группе испытуемых выявились подростки с явной и скрытой агрессией, а также с повышенной тревожностью. Много подростков с нарушением слуха с низкой самооценкой, а также с сильно завышенной. Полученные характеристики детей позволяют предположить, что существует зависимость между отмеченными ранее нарушениями поведения у выделенной «группы риска» и повышенным уровнем тревожности и агрессии. Процентное соотношение проявлений тревожности и агрессивности отражено на рисунке 2.



Таким образом, при более подробном анализе индивидуально-психологических особенностей подростков с нарушением слуха выявлена тенденция к проявлению тревожности и агрессии у 40% испытуемых. Для них характерны: завышенная либо заниженная самооценка, неудовлетворенность своим положением в социуме, нарушение коммуникации, невротизм, стремление к контролю над ситуацией, тревожность, импульсивность,

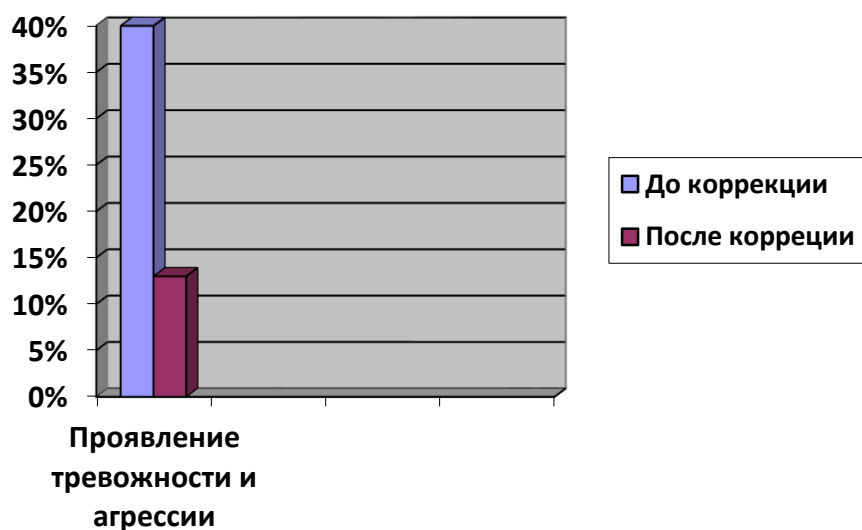
проявления агрессии по отношению к взрослым и детям, предрасположенность к чрезмерной конфликтности, защитная реакция, подозрительность, недоверчивость, повышенная тревожность.

Результаты констатирующего этапа исследования, позволившие выделить «группу риска», с которой проводилась коррекционно-развивающая программа.

Предложенная программа включала 10 занятий по 45 - 50 минут, 1 раз в неделю. В работе использовались методы: обсуждение, рисунок, психологическая игра. Занятия проходили в сенсорной комнате (комнате психологической разгрузки).

Перед началом занятий совместно с профессиональным сурдопереводчиком проводятся индивидуальные консультации с каждым подростком с нарушением слуха. После окончания групповой работы также проводятся индивидуальные консультации, на которых закрепляются произошедшие с детьми изменения.

По окончании программы коррекционно-развивающих занятий по коррекции агрессивности и тревожности проводится повторная (итоговая) диагностика по графической методике М.А. Панфиловой «Кактус», которая помогла отследить динамику эмоционально - личностных изменений. Результаты представлены на рисунке 3.



По итогам реализации программы были достигнуты следующие результаты:

- снизились показатели тревожности;
- снизились показатели агрессивности, конфликтности, а также эмоционально-психического напряжения;
- подростки научились приемам эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
- научились сотрудничать, адекватно проявлять свою активность и самостоятельность;
- научились умению справляться со стрессом;
- научились оптимизировать положительный опыт, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Поставленная цель исследования была достигнута, задачи были выполнены, гипотеза исследования была подтверждена.