

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии про-
фессионального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
У ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411,
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Терешинной Ольги Владимировны

Научный руководитель:
доцент кафедры педаго-
гики и психологии про-
фессионального образо-
вания ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

подпись, дата

С.Б. Ступина

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В.А. Ширяева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящих условиях людям с нарушением интеллекта трудно конкурировать со здоровыми людьми. Жизненное самоопределение, план того, чего человек хочет достигнуть, а профессиональная мотивация играет в этом главнейшую роль, и является существенным для социальной адаптации подростков с умственной отсталостью.

После окончания школы по адаптированным образовательным программам подростку с умственной отсталостью предлагается продолжение образования и получение профессии в профессиональных лицеях, либо устройство на работу. Оценка своих индивидуальных способностей, профессиональной пригодности и соотношение их с требованиями профессии, мотивация к профессиональной деятельности представляются для выпускников школ по адаптированным образовательным программам чрезвычайно сложной задачей. Поэтому формирование профессиональной мотивации у подростков с умственной отсталостью должно реализовываться под руководством школы, семьи, общества. Для решения вышеуказанной задачи необходимым является психологическое сопровождение профориентационной работы с умственно отсталыми подростками.

Таким образом, актуальность темы бакалаврской работы «Формирование профессиональной мотивации у подростков с умственной отсталостью» обусловлена теоретической и практической значимостью рассматриваемой проблемы, а также недостаточностью ее освещения в современных исследованиях.

Объект исследования: мотивационно–потребностная сфера подростков с умственной отсталостью.

Предмет исследования: профессиональная мотивация у подростков с умственной отсталостью.

Гипотеза исследования основана на предположении, что в условиях психологического сопровождения развивающей программы у умственно отсталых подростков формируется профессиональная мотивация.

Цель исследования: определить эффективность формирования профессиональной мотивации у подростков с умственной отсталостью в условиях психологического сопровождения развивающей программы.

Данная цель реализовывалась нами посредством решения **следующих задач:**

1. На основе теоретического анализа изучить психологические факторы проблемы формирования профессиональной мотивации у подростков с умственной отсталостью.
2. В процессе эмпирического исследования изучить особенности профессиональной мотивации у подростков с умственной отсталостью.
3. Разработать и реализовать развивающую программу, направленную на формирование профессиональной мотивации у подростков данной группы.
4. Представить результаты и выводы исследования.

Методы исследования. В исследовании нами были использованы методы теоретического анализа проблемы; психодиагностические методы (методики по изучению профессиональной мотивации у подростков с умственной отсталостью); методы математической статистики (или методы статистической обработки данных).

Практическая значимость бакалаврской работы состоит в том, что в ней предложена программа развития профессиональной мотивации у подростков с умственной отсталостью. Приведенные нами материалы могут быть полностью или частично использованы педагогами–психологами, работающими с данной категорией подростков.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава посвящена теоретическому анализу проблемы формирования профессиональной мотивации у подростков с умственной отсталостью, в рамках которого рассмотрены следующие аспекты проблемы: понятие

«профессиональная мотивация» в психологии; развитие профессиональной мотивации в онтогенезе; психологическая характеристика подростков с умственной отсталостью; особенности профессиональной мотивации у подростков с умственной отсталостью.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию профессиональной мотивации у подростков с умственной отсталостью. В ней представлены аспекты организации изучения, результаты констатирующего этапа, программа формирования профессиональной мотивации, результаты контрольного этапа.

В заключении приведены основные результаты и выводы исследования. Содержание бакалаврской работы иллюстрировано приложениями.

Эмпирическая выборка включала 28 подростков с умственной отсталостью (диагноз F 70) в возрасте 15–16 лет. Подростки обучаются в 9 классах государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа–интернат по адаптированным образовательным программам г. Балаково». Гендерный состав участников эксперимента: 10 девочек и 18 мальчиков.

Процедура экспериментального исследования носила поэтапный характер:

- на первом этапе исследования нами проведены: изучение документации участников эксперимента (возраст детей, возраст родителей, их образование, условия воспитания), подбор методов исследования, адекватных возрастным особенностям детей;
- на втором этапе (констатирующий этап) на основе подобранного нами диагностического инструментария выполнено изучение профессиональной мотивации подростков с нарушением интеллекта. Методом случайного отбора (рандомизация) созданы две группы: экспериментальная и контрольная, проверена их эквивалентность по изучаемым признакам;

- на третьем этапе (формирующий этап) нами составлена программа формирования профессиональной мотивации подростков с умственной отсталостью, которая реализована с участниками экспериментальной группы;
- на четвертом этапе (контрольный этап) проведен качественный анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования.

Бакалаврское исследование выполнено на основе использования следующих методов:

1. Психодиагностические методы (методики по изучению профессиональной мотивации у подростков с умственной отсталостью), а именно: методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой; методика диагностики социально–психологических установок личности в мотивационно–потребностной сфере О.Ф. Потемкиной; методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) А.А. Реана.

2. Метод первичной описательной статистики (среднее арифметическое значение).

3. Метод количественной и качественной обработки результатов исследования.

4. Математико–статистические методы: U–критерий Манна–Уитни.

Констатирующий этап эмпирического исследования позволил отметить, что старшие школьники с нарушением интеллекта представляют собой неоднородную группу, в которой преобладающими являются несформированность внутренних индивидуально значимых мотивов, недостаточная выраженность ориентации на внутренние социально значимые мотивы, внешние положительные мотивы выбора профессии. Большая часть испытуемых не проявляет достаточного интереса к процессу труда, достижению результата. Они слабо представляют себе собственные возможности. Подростки, преимущественно, руководствуются эгоистическими побуждениями.

Далее методом случайного отбора (рандомизация) нами сформированы две группы: экспериментальная и контрольная. В каждую группу вошли по 14

участников. Сводные показатели по трем методикам представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1 – Сводные показатели экспериментальной группы

п/№	ФИ испытуемого	Показатели по методикам (в баллах)								
		показатель внутренних индивидуально значимых мотивов выбора	показатель внутренних социально значимых мотивов	показатель положительных мотивов	показатель отрицательных мотивов	показатель ориентации на процесс	показатель ориентации на результат	показатель ориентации на альтруизм	показатель ориентации на эгоизм	показатель мотивации на успех
1	Алина А.	15	16	14	22	7	4	4	7	5
2	Сергей Б.	7	5	11	11	5	4	3	5	9
3	Анастасия В.	16	14	25	14	3	7	4	4	6
4	Дмитрий Д.	14	15	19	25	10	2	5	8	8
5	Кирилл Д.	7	12	13	22	4	3	2	2	14
6	Ольга Е.	5	14	9	14	8	9	4	4	13
7	Серафима К.	5	5	13	13	5	6	5	7	5
8	Сергей Л.	9	11	17	15	10	5	9	9	15
9	Елена М.	5	13	14	22	7	9	5	8	15
10	Даниил Н.	6	11	6	16	6	7	4	8	9
11	Владислав П.	5	7	4	22	7	5	5	7	15
12	Евгений С.	8	8	13	14	10	6	5	7	5
13	Татьяна С.	7	11	9	23	3	8	8	8	8
14	Илья У.	7	8	13	11	9	5	3	5	4

Математико–статистический анализ данных констатирующего исследования позволил доказать эквивалентность экспериментальной и контрольной групп по показателям профессиональной мотивации, а значит, условие эксперимента в полной мере соблюдено.

Таблица 2 – Сводные показатели контрольной группы

п/№	Показатели по методикам (в баллах)								

	ФИ испытуе- мого	показа- тель внутрен- них ин- дивиду- ально значи- мых мо- тивов выбора	показа- тель внутрен- них со- циа-льно значи- мых мо- ти- вов	показа- тель поло- жи- тель- ных моти- вов	показа- тель от- рица- тельных мотивов	показа- тель ориен- тации на про- цесс	показа- тель ориен- тации на ре- зульт- тат	показа- тель ориен- тации на аль- труизм	показа- тель ориен- тации на эго- изм	пока- за- тель мо- тива- ции на успех
1	Данил А.	17	14	23	24	9	3	3	9	15
2	Никита Б.	5	15	14	21	5	5	5	4	7
3	Викто- рия Г.	6	7	12	17	9	4	6	7	14
4	Леонид Д.	8	8	7	18	8	4	3	10	8
5	Мария Е.	16	20	12	23	7	3	4	5	9
6	Алек- сандр Ж.	7	13	23	21	7	4	1	5	16
7	Алексей К.	7	8	22	17	9	9	4	8	14
8	Екате- рина М.	15	21	13	14	8	4	4	10	4
9	Алек- сандр М.	9	22	20	12	9	10	3	6	12
10	Наталья П.	17	15	12	25	4	3	2	7	7
11	Алек- сандр Р.	9	23	14	21	9	7	8	4	6
12	Дмит- рий Т.	5	13	21	12	2	3	4	6	13
13	Тимо- фей Я.	9	9	11	14	7	4	4	9	7
14	Егор Я.	7	9	7	19	8	7	2	8	8

На следующем этапе исследования с участниками экспериментальной группы нами была реализована программа, направленная на формирование мотивации и интереса к профессиональной деятельности; расширение кругозора и осведомленности обучающихся об основном содержании профессий. Программа включала психологическое консультирование по проблемам профессиональной ориентации умственно отсталых подростков, развивающие занятия по блокам: «Сближение», «Мир профессий», «Мои жизненные планы», «Поиск работы», «Деловая этика», «Умения и навыки, полученные в ходе реализации программы». Результаты контрольного исследования представлены в таблицах 3, 4, 5.

Таблица 3 – Данные эмпирического изучения по методике «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой

п/№	ФИ участника эксперим. гр.	Данные исследования				п/№	ФИ участника контр.гр.	Данные исследования			
		показ. внутр. индивидуально знач. мотивов	показ. внутр. социально значимых мотивов	показ. положитель. мотивов	показ. отриц. мотивов			показ. внутр. индивидуально знач. мотивов	показ. внутр. социально значимых мотивов	показ. положитель. мотивов	показ. отриц. мотивов
1	Алина А.	19	23	22	12	1	Данил А.	18	14	22	23
2	Сергей Б.	11	13	18	7	2	Никита Б.	5	16	14	21
3	Анастасия В.	18	15	25	7	3	Виктория Г.	7	7	12	14
4	Дмитрий Д.	17	22	23	13	4	Леонид Д.	9	9	8	18
5	Кирилл Д.	8	14	19	10	5	Мария Е.	16	17	11	20
6	Ольга Е.	11	14	15	8	6	Александр Ж.	6	14	23	15
7	Серафима К.	5	8	15	6	7	Алексей К.	7	8	20	17
8	Сергей Л.	13	12	22	9	8	Екатерина М.	14	17	13	14
9	Елена М.	18	21	20	13	9	Александр М.	8	21	20	13
10	Даниил Н.	15	15	15	5	10	Наталья П.	15	15	10	18
11	Владислав П.	9	10	14	12	11	Александр Р.	7	19	14	11
12	Евгений С.	9	8	22	11	12	Дмитрий Т.	5	13	21	12
13	Татьяна С.	13	19	18	8	13	Тимофей Я.	9	9	12	13
14	Илья У.	13	10	20	6	14	Егор Я.	8	8	6	19

Контрольный этап эмпирического исследования, выполненный на основе математико–статистического анализа полученных данных, позволил сформулировать следующие выводы:

- между показателями профессиональной мотивации в экспериментальной и контрольной группах существуют достоверно значимые различия;
- специально разработанная программа психолого–развивающего характера способствовала формированию у подростков с нарушением интеллекта внутренней индивидуально и социально значимой мотивации, внешних положительных мотивов выбора профессии, снижению показателя внешней отрицательной мотивации;

Таблица 4 – Данные эмпирического изучения по методике диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной

п/№	ФИ участника эксперим. гр.	Данные исследования				п/№	ФИ участника контр.гр.	Данные исследования			
		показ. ориентации на процесс	показ. ориентации на результат	показ. ориентации на альтруизм	показ. ориентации на эгоизм			показ. ориентации на процесс	показ. ориентации на результат	показ. ориентации на альтруизм	показ. ориентации на эгоизм
1	Алина А.	4	4	7	4	1	Данил А.	9	3	4	8
2	Сергей Б.	3	4	8	3	2	Никита Б.	6	5	7	6
3	Анастасия В.	3	7	7	4	3	Виктория Г.	8	4	5	7
4	Дмитрий Д.	6	2	5	6	4	Леонид Д.	8	4	3	9
5	Кирилл Д.	7	3	5	1	5	Мария Е.	5	3	4	5
6	Ольга Е.	5	9	9	3	6	Александр Ж.	4	4	3	6
7	Серафима К.	3	6	9	7	7	Алексей К.	7	9	4	7
8	Сергей Л.	6	3	10	6	8	Екатерина М.	10	4	3	8
9	Елена М.	4	10	8	4	9	Александр М.	8	10	4	7
10	Даниил Н.	4	7	7	7	10	Наталья П.	7	3	3	7
11	Владислав П.	3	5	7	7	11	Александр Р.	10	7	8	5
12	Евгений С.	5	6	8	6	12	Дмитрий Т.	4	3	5	7
13	Татьяна С.	4	8	10	8	13	Тимофей Я.	7	4	4	8
14	Илья У.	5	5	5	3	14	Егор Я.	9	7	2	8

- после реализации профориентационной программы, носящей комплексный характер, у старшеклассников с умственной отсталостью значимыми стали ориентация на результативность труда, его альтруистическая направленность, тогда как показатели ориентации на процесс и эгоизм значительно снизились;

- занятия с педагогом–психологом, проводимые в рамках блоков программы «Познай себя», «Мои жизненные планы», обусловили динамику мотивации на успех, уверенности в собственных возможностях;

- в контрольной группе выраженных изменений в показателях на этапе контрольного измерения не выявлено.

Таблица 5 – Данные эмпирического изучения по методике «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) А.А. Реана

п/№	ФИ участника эксперим. гр.	показатель в баллах	п/№	ФИ участника контр.гр.	показатель в баллах
1	Алина А.	8	1	Данил А.	15
2	Сергей Б.	9	2	Никита Б.	6
3	Анастасия В.	6	3	Виктория Г.	13
4	Дмитрий Д.	8	4	Леонид Д.	9
5	Кирилл Д.	18	5	Мария Е.	7
6	Ольга Е.	20	6	Александр Ж.	11
7	Серафима К.	7	7	Алексей К.	13
8	Сергей Л.	17	8	Екатерина М.	4
9	Елена М.	17	9	Александр М.	10
10	Даниил Н.	12	10	Наталья П.	5
11	Владислав П.	16	11	Александр Р.	6
12	Евгений С.	5	12	Дмитрий Т.	10
13	Татьяна С.	10	13	Тимофей Я.	3
14	Илья У.	7	14	Егор Я.	6

Проведенное эмпирическое исследование позволило доказать справедливость выдвинутой нами гипотезы о том, что в условиях психологического сопровождения развивающей программы у умственно отсталых подростков формируется профессиональная мотивация.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В бакалаврской работе сделан подробный теоретический анализ проблемы формирования профессиональной мотивации у подростков с умственной отсталостью, который показал, что:

- в современной психологии под профессиональной мотивацией понимают процесс стимулирования себя и других людей к достижению определенных профессиональных успехов;
- учеными представлены теории профессиональной мотивации, отражающие содержательный и процессуальный подходы. Авторами обоснованы феномен сдвига, ориентации мотива на цель деятельности;

- высокий уровень профессиональной мотивации личности представляет собой одно из важнейших факторов его эффективной профессиональной деятельности. Следовательно, развитие профессиональной мотивации является равноценной с другими задачами в процессе становления специалиста;

- профессиональное становление личности, развитие мотивации к трудовой деятельности носят поэтапный характер, включая этапы выбора профессии и специальности, обучения, реализации трудовой деятельности.

- для подростков с умственной отсталостью характерным является нарушение всего психического развития. Однако в условиях систематического обучения и воспитания свойственные подросткам нарушения личностного развития постепенно сглаживаются. У подростков возникает осмысливание собственных действий и поступков, воспитываются положительные привычки и правильное поведение, необходимые для их успешной социальной адаптации;

- профессиональная мотивация у подростков с умственной отсталостью характеризуется незрелостью, односторонностью мотивов, слабой сформированностью социальных потребностей. Однако исследования ученых позволяют выявить динамику профессиональных мотивов данных обучающихся школы в различные возрастные этапы. Постепенно ученики начинают предпочитать доступные для них производственные профессии, начинают проявлять твердость и целенаправленность в доступной им сфере конкретно – практической деятельности. При этом фактором эффективности является организованная в школе профориентационная работа педагогов.

В ходе специально организованного эмпирического исследования выявлено, что специально разработанная программа психолого–развивающего характера способствовала формированию у подростков с нарушением интеллекта внутренней индивидуально и социально значимой мотивации, внешних положительных мотивов выбора профессии, снижению показателя внешней отрицательной мотивации;

Проведенное эмпирическое исследование позволило доказать справедливость выдвинутой нами гипотезы о том, что в условиях психологического сопровождения развивающей программы у умственно отсталых подростков формируется профессиональная мотивация.

Опыт работы в данном направлении позволил нам сформулировать рекомендации по организации профориентационной работы в школе по адаптированным образовательным программам.

Цели и задачи бакалаврской работы выполнены полностью.