

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Утагалиевой Бахткуль Уразбаевны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.психол.н.

Е.С. Гринина

подпись, дата

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

подпись, дата

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Поступление в школу - важное событие для каждого первоклассника. Это переход к новым условиям, где преобладающая игровая деятельность сменяется учебной. Значимым в данном переходе является готовность ребенка к обучению в школе. Готовность к школе включает себя три компонента:

- педагогическая готовность, когда ребенок обладает всеми необходимыми навыками и умениями письма, счета и чтения;
- физиологическая готовность, когда организм ребенка функционально созрел;
- психологическая готовность, когда уровень психического развития достаточен для усвоения учебной программы.

В структуре психологической готовности, в свою очередь, выделяют ряд взаимосвязанных компонентов: интеллектуальную, личностную, эмоционально-волевою готовность ребенка к обучению в школе. В контексте возрастающей в ходе школьного обучения нагрузки на ребенка, возникновения необходимости преодолевать различного рода трудности, выполнять не всегда интересную работу особую актуальность приобретает эмоционально-волевая готовность к школе.

Эмоционально-волевая готовность ребёнка к обучению в школе заключается в том, что ребёнок в состоянии управлять своим поведением и эмоциями, своей памятью, вниманием, мышлением, следить за своей речью, вовремя подключать воображение, действовать по инструкции взрослого, умеет сосредотачиваться, и т.д. В психологии это называется «произвольным поведением». Будущий школьник должен уметь преодолевать трудности и стремиться к достижению намеченной цели. В школе придётся слушать учителя не зависимо от того, интересную ли информацию он сейчас излагает.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом формирования произвольности познавательных функций, развития элементов волевой регуляции поведения и деятельности. Однако не у всех детей эти процессы протекают одинаково. В связи с этим **актуальным** становится

изучение гендерных особенностей эмоционально-волевой готовности к школе детей 6-7 лет и разработка рекомендаций по ее оптимизации.

Объект исследования: эмоционально-волевая готовность к обучению в школе детей 6-7 лет.

Предмет исследования: гендерные аспекты эмоционально-волевой готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Цель исследования: изучение гендерных особенностей эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей 6-7 лет и разработка рекомендации для родителей по оптимизации ее развития.

Гипотеза: предполагается, что для девочек 6-7 лет характерен более высокий уровень эмоционально-волевой готовности к обучению в школе, чем для мальчиков.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи:**

1. Провести теоретический анализ литературы по вопросам эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.
2. Диагностировать эмоционально-волевою готовность к школьному обучению детей 6-7 лет, выявить ее гендерное своеобразие.
3. Разработать рекомендации для родителей по оптимизации развития эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого–педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: изучение документов, эксперимент;
- методы количественной и качественной обработки результатов.

Для изучения эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей 6-7 лет использовались следующие методики:

- методика «Графические фигуры»;
- методика «Беседа о школе» Т. А. Нежной;
- методика «Определение уровня саморегуляции».

Теоретическая значимость. Данное исследование расширяет представления о гендерных характеристиках эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанные на их основе рекомендации для родителей по оптимизации эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению, могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Теоретические аспекты проблемы эмоционально - волевой готовности детей к обучению в школе» рассматривается психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста, определяется понятие и структура эмоционально-волевой готовности, а так же анализируются критерии эмоционально-волевой готовности к школьному обучению. Старший дошкольный возраст является важным моментом в познавательном развитии и личностном становлении ребенка. Отношение старших дошкольников со сверстниками и взрослыми становятся сложнее и содержательнее. Дети имеют необходимый для свободного общения словарный запас, развиваются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая. Ведущим видом деятельности является сюжетно - ролевая игра, игра с правилами. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми. Девочки и мальчики имеют различия в психолого - педагогической характеристике. Девочки более собраны и ответственны. Мальчики чаще поддаются влиянию среды, менее самостоятельны. Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребенка заключается в появлении

произвольности психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью, мышлением, речью. Происходит изменение в представлении о себе, его образе – я.

Во второй главе - «Эмпирическое исследование гендерных особенностей эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей 6-7 лет» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, анализируются его результаты; формулируются рекомендации для родителей по оптимизации развития эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы. В приложении представлен стимульный материал к использованным в ходе исследования методикам и промежуточные результаты исследования.

Рассмотрим результаты проведенного исследования гендерных особенностей эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей 6-7 лет в соответствии с каждой методикой.

Методика «Графические фигуры» позволила выявить возможности проявления произвольности действий и поведения. Были получены следующие данные, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты изучения произвольности действий и поведения у дошкольников 6-7 лет

| Испытуемые | Высокий уровень проявления произвольности | Средний уровень проявления произвольности | Низкий уровень проявления произвольности |
|------------|---|---|--|
| Девочки | 44,4% | 48,1% | 7,4% |
| Мальчики | 31,25% | 50% | 18,75% |

Из полученных данных следует сделать вывод о том, что 44,4% девочек и 31,25% мальчиков, имеют высокий уровень произвольности, что говорит о достаточно сформированном навыке работе по инструкции взрослого,

возможности самостоятельно анализировать образец и точно выполнять данное задание. 48,1% девочек и 50% мальчиков, имеют средний уровень развития произвольности, это свидетельствует о том, что произвольность сформирована недостаточно хорошо. Дети недостаточно точно проанализировали образец и не смогли повторить все элементы рисунка, часто обращались за оценкой своего рисунка к взрослому. 7,4% девочек и 18,75% мальчиков, имеют низкий уровень произвольности поведения и действий. Эти дети не справились с заданием, часто отвлекались, просили повторить задание еще раз, в рисунке допущено множество ошибок. Так же это свидетельствует о не умении работать по инструкции взрослого.

По данным исследования и у девочек, и у мальчиков преобладает средний уровень произвольности. В то же время, среди девочек оказалось больше, чем среди мальчиков, испытуемых с высоким уровнем произвольности. У мальчиков чаще, чем у девочек констатировался низкий уровень произвольности.

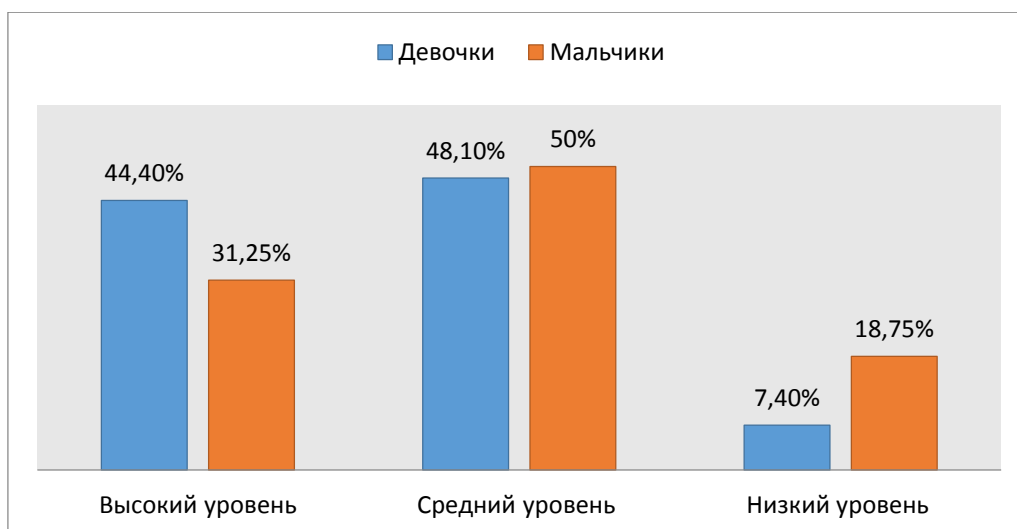


Рисунок 1 – Распределение дошкольников 6-7 лет по уровням произвольности действий и поведения: гендерный аспект

При сравнении полученных данных между группой девочек и группой мальчиков, следует отметить, что девочкам была необходима положительная оценка в процессе выполнения инструкции взрослого, так как для них важна эмоциональная поддержка в виде одобрения или похвалы, это стимулирует их к выполнению задания и проявлению более глубокого интереса. Им проще было

действовать по предложенному образцу, чем мальчикам. Девочки не спешили сдать выполненную работу. Мальчикам было трудно сосредоточиться на задании, они часто отвлекались на внешние факторы, но при этом быстро сдали свою работу взрослому, наблюдался соревновательный характер действий.

В результате применения методики «Беседа о школе» Т. А. Нежной были получены следующие данные, отраженные в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты изучения уровня сформированности внутренней позиции школьника у детей 6-7 лет

| Испытуемые | I уровень | II уровень | III уровень |
|------------|-----------|------------|-------------|
| Девочки | 44,4% | 51,8% | 3,7 % |
| Мальчики | 18,75 % | 68,75 % | 12,5 % |

Как видно из таблицы 2, у 3,7% девочек и 12,5 % мальчиков не сформирована новая внутренняя позиция – позиция школьника. Они предпочитают игровую деятельность и дошкольный тип отношений. Отсутствует ориентация на содержание школьно-учебной действительности, а также принятие нового социального статуса ученика. В некоторых случаях у детей присутствуют негативные установки в отношении школы и учения, отсутствие желания ходить в школу. По данным исследования, и у девочек, и у мальчиков преобладает II уровень сформированности новой внутренней позиции. Необходимо отметить что, среди девочек оказалось больше, чем среди мальчиков, испытуемых с I уровнем сформированности новой внутренней позиции. У мальчиков чаще, чем у девочек выявлен III уровень сформированности новой внутренней позиции.

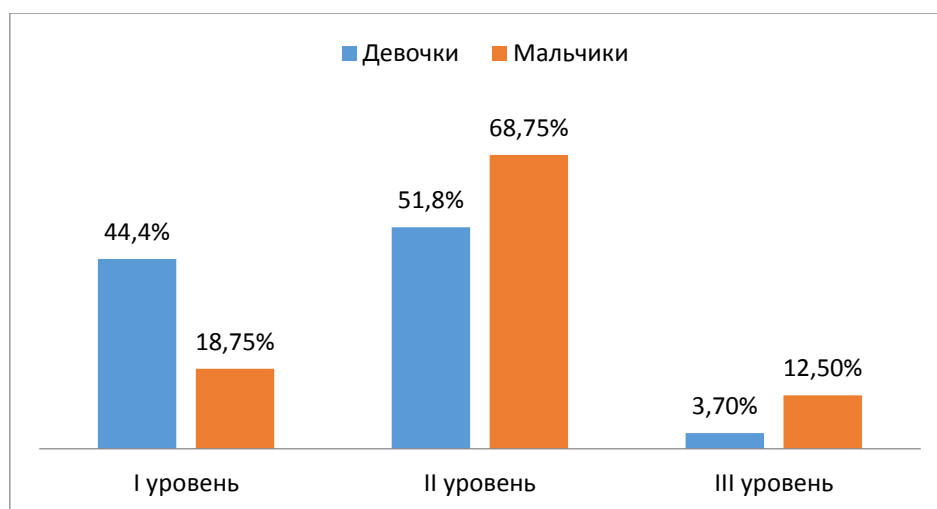


Рисунок 2 – Распределение дошкольников 6-7 лет по уровням сформированности внутренней позиции школьника: гендерный аспект

Следует сделать вывод о том, что у девочек в большей степени внутренняя позиция имеет содержательный характер, они хотят ходить в школу и им нравится учиться. Они осознают цели, важность и необходимость учения. Проявляют познавательный интерес. У мальчиков присутствует положительное отношение к школе, возникает ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов дошкольного образа жизни, по сравнению с учебными. Желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, должен учиться». Школа, скорее их привлекает новыми знакомствами, играми, возможностью развитием творческих или спортивных возможностей. Далее был изучен уровень саморегуляции у дошкольников 6-7 лет, количественные результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты изучения уровня саморегуляции у дошкольников 6-7 лет

| Испытуемые | Высокий уровень | Выше среднего | Средний |
|------------|-----------------|---------------|----------|
| Девочки | 44,4 % (12) | 48,1% (13) | 7,4% (2) |
| Мальчики | 25% (4) | 50% (8) | 25%(4) |

Изучение гендерных особенностей эмоционально-волевой готовности к школе с применением методики «Определение уровня саморегуляции» позволило констатировать, что 12 девочек (44,4%) и 4 мальчика (25 %) имеют высокий уровень саморегуляции, 13 девочек (48,1%) и 8 мальчиков (50%) имеют уровень саморегуляции выше среднего, 2 девочки (7,4%) и 4 мальчика (25%) имеют средний уровень саморегуляции. Низкого уровня саморегуляции ни у мальчиков, ни у девочек не было выявлено.

В результате исследования и анализа полученных данных были выявлены гендерные особенности эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей 6-7 лет. Так, обнаружилось, что девочки демонстрируют более высокие показатели по различным аспектам эмоционально-волевой готовности к школьному обучению. Они более усидчивы и организованны, им легче работать по шаблону или образцу, осуществлять произвольную регуляцию поведения и деятельности. Девочки демонстрируют эмоционально-положительное отношение к школе, готовы к принятию новой внутренней позиции школьника. В то же время, в процессе выполнения заданий им необходима эмоциональная поддержка со стороны взрослого, от похвалы и поощрения во многом зависит то, насколько девочки будут старательны, прилагать усилия для достижения поставленной цели. Выражение одобрения, побуждает девочек к дальнейшей работе. В отличие от девочек, мальчикам труднее сосредоточиться длительное время на том, что не вызывает у них непосредственного интереса. Мальчики настойчивы, но всегда менее исполнительны и менее успешно себя контролируют. Заинтересованы в работе с соревновательным характером. Мальчиков интересует преимущественно оценка только той работы, которая имеет для них значение, положительная оценка побуждает их к дальнейшей деятельности. Подобные особенности свидетельствуют о более низком уровне их эмоционально-волевой готовности к обучению в школе. Важнейшее условие готовности ребёнка к систематическому труду в школе - умение подчинить свои действия заранее поставленной цели,

способность планировать деятельность, контролировать её выполнение, преодолевать препятствия.

Несколько рекомендаций по оптимизации воли дошкольника для дальнейшего обучения в школе.

Опираясь на творческий характер игровых заданий, на визуально-пространственные способности, психическую активность, которая активизирует работу всех психических функций. Особое внимание необходимо уделить развитию мелкой моторики рук, развитию речи, внимания, усидчивости, аккуратности. У мальчиков меньше объём кратковременной памяти, поэтому необходимо включать задания на её развитие. Поскольку девочки лучше всего выполняют задания по образцу, шаблону, алгоритму, необходимо особо развивать у них творческое мышление, поощрять стремление к поиску, активизировать творческие способности, стимулировать воображение, пространственные способности, совершенствовать умения воспринимать не только речевую, но и знаковую информацию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая работа посвящена изучению гендерных особенностей эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.

Поступление в школу является значимым событием для каждого ребенка. При этом особую роль играет готовность ребенка к обучению в школе.

В структуре психологической готовности к школе выделяют ряд взаимосвязанных компонентов: интеллектуальную, личностную, эмоционально-волевою готовность ребенка к обучению в школе. В контексте возрастающей в ходе школьного обучения нагрузки на ребенка, возникновения необходимости преодолевать различного рода трудности, выполнять не всегда интересную работу особую актуальность приобретает эмоционально-волевая готовность детей 6-7 лет к школе.

Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению занимает значимое место в структуре психологической готовности детей 6-7 лет к предстоящему обучению. Эмоционально-волевая готовность ребёнка к обучению в школе заключается в том, что ребёнок в состоянии управлять своим поведением и эмоциями, своей памятью, вниманием, мышлением, следить за своей речью, вовремя подключать воображение, действовать по инструкции взрослого, умеет сосредотачиваться. Критериями эмоционально-волевой готовности к школьному обучению являются произвольность и саморегуляция поведения и действий, устойчивость эмоционального состояния, а также позитивное отношение к предстоящему обучению к школе.

Эмпирическое исследование гендерных особенностей эмоционально-волевой готовности к школе детей 6-7 лет осуществлялось с применением комплекса психодиагностических методик и было ориентировано на исследование уровня произвольности действий и поведения, готовности к принятию позиции школьника и уровня саморегуляции. Анализ результатов исследования осуществлялся в сравнительном плане, что позволило выявить некоторые особенности эмоционально-волевой готовности к школе у мальчиков и девочек. В результате количественно-качественного анализа полученных данных, было выявлено, что для девочек 6-7 лет в целом характерен более высокий уровень эмоционально-волевой готовности к школе, чем для мальчиков. Они более усидчивы и организованны, им легче работать по шаблону или образцу, осуществлять произвольную регуляцию поведения и деятельности. Девочки демонстрируют эмоционально-положительное отношение к школе, готовы к принятию новой внутренней позиции школьника. В то же время, в процессе выполнения заданий им необходима эмоциональная поддержка со стороны взрослого, выражение взрослым одобрения побуждает девочек к дальнейшей работе. В отличие от девочек, мальчикам труднее длительное время сосредотачиваться на том, что не вызывает у них непосредственного интереса. Мальчики настойчивы в процессе деятельности, но менее исполнительны и менее успешно себя контролируют. В большинстве случаев мальчики

заинтересованы в работе с элементами соревновательности. Мальчиков интересует преимущественно оценка только той работы, которая имеет для них значение, положительная оценка побуждает их к дальнейшей деятельности. Подобные особенности свидетельствуют о более низком уровне их эмоционально-волевой готовности к обучению в школе.

Таким образом, поставленная цель реализована, задачи были решены, а выдвинутая гипотеза нашла подтверждение. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.