

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 412
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Фадеевой Татьяны Олеговны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
канд.психол. н., доцент

подпись, дата

Е. Е. Бочарова

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Актуальность проблемы психологической безопасности ребенка в образовательной среде обусловлена возрастающими потребностями государства и общества в психологически здоровой личности, которая могла бы успешно справляться с технологическими, информационными и социально-психологическими угрозами современного мира. Важным условием этого является исключение психологического травмирования личности в детстве, так как оно имеет необратимые последствия для развития, способствуя формированию комплекса неполноценности и возникновению проблем в социальной адаптации. Поэтому при разработке новых образовательных стандартов и программ особое внимание должно обращать на создание таких условий образовательной среды, способствующих развитию здоровой и благополучной личности. Важным условием сохранения здоровья и обеспечения психологического благополучия детей является переживание ими психологической безопасности.

Большинство исследований психологической безопасности проведено на подростках, юношах, взрослых, на уровне младших школьников проблема изучалась лишь некоторыми исследователями (И.А. Баева, Т.Н. Березина, М.В. Григорьева и некоторые др.). Преимущественно, в качестве факторов психологической безопасности ребенка в школе рассматривались такие факторы, как адаптационная готовность ребенка к школе (И.А. Баева, Т.Н. Березина, М.В. Григорьева и др.), представление субъектов образования о школе и их согласованность (Е.Б. Лактионова, С.Н. Рыбинская, И.А. Хоменко, В.А. Ясвин и др.), особенности образовательной среды (И.А. Баева, М.В. Григорьева, В.А. Ясвин и др.).

В тоже время не в полной мере изучены исследователями такие факторы психологической безопасности личности младшего школьника в образовательной среде школы как нравственная самооценка младшеклассника в соотноше-

нии с уровневыми характеристиками психологической защищенности и характеристиками образовательной среды.

Психологическая безопасность важна для младшего школьника в связи с особенностями его социальной ситуации развития, которая изменяет отношения ребенка с другими, отношение к самому себе и содержит определенные психологические угрозы. Удовлетворение потребности в безопасности обеспечивает учащемуся такое психическое состояние, которое делает возможным хорошее усвоение учебного материала, развитие его психических и психологических свойств и качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, адекватное отношение к проблемам и трудностям, отсутствие боязни самостоятельности и, наконец, способствует его физическому и психическому здоровью. Ребенок, который испытывает страх перед школой, учителем, одноклассниками, который не защищен от психологического насилия, не способен продуктивно учиться и нормально развиваться.

Актуальность проблемы и ее недостаточная разработанность по отношению к младшему школьному возрасту определили цель, объект, предмет и задачи данного исследования.

Цель исследования: изучение факторов психологической безопасности личности младшего школьника в образовательной среде школы.

Объект исследования: факторы психологической безопасности.

Предмет исследования: факторы психологической безопасности личности младшего школьника в образовательной среде школы.

В качестве **гипотезы исследования** выдвигается предположение о том, что психологическая безопасность личности младшего школьника определяется совокупностью таких факторов, как: морально нравственный фактор, фактор защищенности (со стороны педагогов и родителей).

Опираясь на выдвинутые цель и гипотезу исследования, были сформулированы следующие **задачи**:

1. Подобрать методики для изучения факторов психологической безопасности личности младшего школьника.

2. Разработать программу по повышению психологической безопасности.

3. Составить и реализовать программу психологической безопасности личности младшего школьника в образовательной среде школы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**: теоретические - анализ, синтез, обобщение, систематизация; эмпирические - опрос, тестирование, экспертное оценивание.

Методики:

1) Авторская «Анкета для младших школьников» (Переживание поддержки со стороны учителя).

2) Диагностика нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцева).

3) Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (адаптирован В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степановым).

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось в течение первого полугодия 2016-2017 учебного года на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Саратова. В исследовании принимали участие 28 учеников 2 класса.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная и апробированная программа по повышению психологической безопасности младших школьников может быть использована в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования.

Структура и объем работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. Основной материал выпускной квалификационной работы изложен на 53 страницах. Список использованных источников включает 26 наименования. Работа иллюстрирована 6 диаграммами и 4 таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Теоретические основы исследования проблемы психологической безопасности младшего школьника в образовательной среде школы» - рассматривается психологическая безопасность личности как психическое состояние, образовательная среда как фактор психологической безопасности, анализируются угрозы психологической безопасности младшего школьника в образовательной среде школы, так же рассматриваются критерии и показатели психологической безопасности младшего школьника в образовательной среде школы.

Во второй главе – «Экспериментальное исследование факторов психологической безопасности личности младшего школьника в образовательной среде школы» - приводятся результаты экспериментального исследования и программа психологической безопасности личности младшего школьника в образовательной среде школы. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложениях приведены анкеты и вопросы по выбранным для изучения факторам методикам.

Для изучения факторов психологической безопасности личности, наше исследование было проведено в три этапа:

1 этап – констатирующий, в котором был осуществлен подбор методик, организация первичного исследования, изучение литературы по теме исследования;

2 этап – формирующий, в котором разрабатывалась и реализовывалась программа психологической безопасности младшего школьника в образовательной среде школы;

3 этап – контрольный, в котором была повторная диагностика, обработка и анализ полученных результатов.

Экспериментальное исследование было проведено на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Саратова. В исследовании принимали участие 28 учеников 2 класса.

Экспериментальную группу составляли учащиеся в количестве 14 человек, и контрольную группу – 14 человек.

Ниже представлены факторы психологической безопасности личности младшего школьника в образовательной среде школы:

- морально-нравственный фактор;
- фактор защищенности.

Для изучения факторов психологической безопасности были выбраны следующие методики:

1) Авторская «Анкета для младших школьников» (Переживание поддержки со стороны учителя) для изучения фактора защищенности.

2) Диагностика нравственной самооценки (Л. Н. Колмогорцева) для изучения морально-нравственного фактора.

3) Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (адаптирован В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степановым) так же для изучения морально-нравственного фактора.

На констатирующем этапе эксперимента нами был выявлен уровень психологической безопасности личности младшего школьника в образовательной среде (см. Таблицы 1 и 2).

Таблица 1 – Результаты исследования психологической безопасности личности по 3 методикам в экспериментальном классе (экспериментальная группа, констатирующий этап эксперимента)

№ п/п	Психологический фактор	Авторская «Анкета для младших школьников (поддержка)»	Диагностика нравственной самооценки	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников
1	Морально-нравственный	-	28	12
2	Фактор защищенности	12	-	-

Таблица 2 – Результаты исследования психологической безопасности личности по 3 методикам в экспериментальном классе (контрольная группа, констатирующий этап эксперимента)

№ п/п	Психологический фактор	Авторская «Анкета для младших школьников (поддержка)	Диагностика нравственной самооценки	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников
1	Морально-нравственный	-	34	10
2	Фактор защищенности	12	-	-

Диагностика экспериментальной группы показала, что:

- поддержка со стороны учителя, как фактор защищенности оценена, как высокий уровень;
- нравственная самооценка, как морально-нравственный фактор – средний;
- нравственная воспитанность, как морально-нравственный фактор – на достаточном уровне.

Диагностика же контрольной группы показала, что:

- поддержка со стороны учителя, как фактор защищенности оценена, как высокий уровень;
- нравственная самооценка, как морально-нравственный фактор – высокий;
- нравственная воспитанность, как морально-нравственный фактор – на достаточном уровне.

Возможно, одной из причин, которые объясняют данные показатели, является недостаточность уровня социального и психологического благополучия школьников. Большая группа этих детей проживает в неблагополучных семьях, а это значит у них недостаточный уровень материального обеспечения, психологического здоровья родителей и всего прочего. Все особенности данных исследования и социальные данные школьников стали главными факторами для

разработки специальной программы по психологической безопасности личности младшего школьника в образовательной среде школы.

Далее мы провели программу психологической безопасности с детьми контрольной группы, для сравнения результатов экспериментальной и контрольной групп.

Целью программы является достижение высоких уровней факторов психологической безопасности личности младших школьников.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

- 1) Создать комфортную атмосферу в классе (морально-нравственный фактор).
- 2) Повысить моральную поддержку детей педагогом (морально-нравственный фактор).
- 3) Устранить предвзятое отношение педагога (фактор защищенности).
- 4) Повысить доверие детей к педагогу (морально-нравственный фактор).
- 5) Организовать повышенную взаимопомощь детей (морально-нравственный фактор).
- 6) Устранить агрессию одноклассников (морально-нравственный фактор).

Далее были выдвинуты рекомендации учителям начальной школы по обеспечению психологической безопасности учащихся приведены.

Нами были предложены нормы и методы работы с детьми контрольной группы:

1. Индивидуальные консультации.

Цель: эмоциональная поддержка каждого ученика, решение возможных явных проблем по данной теме.

2. Круглый стол «Агрессивный ребенок».

Цель: найти и определить основные факторы агрессивного поведения ребенка. Показать формы и методы преодоления данной проблемы.

3. Психологическая игра «Ты мне - я тебе».

Цель: определить и обучить методам конструктивного диалога с агрессорами в ситуации школьного насилия.

4. Тренинговое занятие «Мир в душе».

Цель: воспитать гуманное отношение к окружающим.

5. Групповая консультация.

Цель: обсуждение не озвученных проблем каждого ребенка, определение пожеланий и возможного изменения поведения в классе.

Для проведения повторной диагностики у детей младшего школьного возраста так же использовались ранее выбранные методики.

На контрольном этапе эксперимента нами был выявлен уровень психологической безопасности личности младшего школьника в образовательной среде (см. Таблицы 3 и 4).

Таблица 3 – Результаты исследования психологической безопасности личности по 3 методикам в экспериментальном классе (экспериментальная группа, контрольный этап эксперимента)

№ п/п	Психологический фактор	Авторская «Анкета для младших школьников (поддержка)	Диагностика нравственной самооценки	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников
1	Морально-нравственный	-	29	11
2	Фактор защищенности	12	-	-

Таблица 4 – Результаты исследования психологической безопасности личности по 3 методикам в экспериментальном классе (контрольная группа, контрольный этап эксперимента)

№ п/п	Психологический фактор	Авторская «Анкета для младших школьников (поддержка)	Диагностика нравственной самооценки	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников
1	Морально-нравственный	-	40	12
3	Фактор защищенности	12	-	-

Диагностика экспериментальной группы показала, что:

- поддержка со стороны учителя, как фактор защищенности оценена, как высокий уровень;
- нравственная самооценка, как морально-нравственный фактор – ниже среднего уровень;
- нравственная воспитанность, как морально-нравственный фактор – на достаточном уровне.

Диагностика же контрольной группы показала, что:

- поддержка со стороны учителя, как фактор защищенности оценена, как высокий уровень;
- нравственная самооценка, как морально-нравственный фактор – высокий уровень;
- нравственная воспитанность, как морально-нравственный фактор – на достаточном уровне.

Сравнив результаты исследований уровней факторов психологической безопасности экспериментальной и контрольной групп до и после проведения программы, отметим, что в контрольной группе есть сдвиги в положительную сторону. Увеличился уровень психологической безопасности по всем факторам: морально-нравственному фактору, фактору защищенности.

Это говорит о том, что развивающую программу мы выбрали верно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной ситуации необходимость сохранения психологической безопасности личности младших школьников осознается всё острее. Учащиеся начальной школы в силу психофизиологических особенностей, сензитивности, недостаточной сопротивляемости неблагоприятным средовым воздействиям, представляют собой наиболее уязвимый с точки зрения психосоциального благополучия контингент школы.

Образовательная среда является местом, где происходит реализация ве-

душей деятельности и таинство развития личности младшего школьника, формирование его основных новообразований, поэтому качество образовательной среды – является важным условием состояния психологической безопасности младшего школьника. Как отмечал исследователь Т.И. Колесникова, качество образовательной среды определяется ее возможностями в плане удовлетворения основных потребностей возраста, среди которых можно выделить потребности в безопасности, признании, принятии, уважении, общественном одобрении и любви, в сохранении и повышении самооценки, в удовлетворении и развитии познавательной потребности и потребности в труде и значимой деятельности.

На основе теоретического анализа были сделаны выводы о содержании, особенностях и проявлениях психологической безопасности младших школьников как психического состояния. Необходимо считать, что психологическая безопасность личности младшего школьника является психическим состоянием, проявляющимся в единстве субъективного (переживание) и объективного (поведение). Критериями психологической безопасности младшего школьника являются:

- во-первых, защищенность как переживание поддержки со стороны педагогов, родителей и учащихся;
- во-вторых, удовлетворенность собой как субъектом учебной деятельности и межличностных отношений;
- в-третьих, уверенность в себе, которая проявляется в отсутствии школьной тревожности и переживании субъективного благополучия;
- в-четвертых, уверенное (ассертивное) поведение в трудных ситуациях общения и деятельности как умение конструктивно защищать свои интересы.

В исследовании принимали участие 28 учеников 2 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Саратова. Экспериментальную группу составляли учащиеся в количестве 14 человек, и контрольную группу – 14 человек.

Психолого-педагогический эксперимент был проведен в три этапа. На первом этапе был подбор методик, организация первичного исследования, изучение литературы по теме исследования, на втором - разрабатывалась и реализовывалась программа психологической безопасности младшего школьника в образовательной среде школы, на третьем - была проведена повторная диагностика, обработка и анализ полученных результатов.

Сравнив результаты детей экспериментальной и контрольной групп до и после проведения программы, следует отметить, что у детей контрольной группы есть сдвиги в положительную сторону. Увеличился процент детей, у которых ощущение поддержки со стороны учителя. Так же повысилась самооценка детей контрольной группы и уровень нравственной воспитанности.

Это говорит о том, что развивающая программа подобрана верно.

Таким образом, поставленная цель достигнута, и выдвинутая гипотеза подтверждена.