

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ХАРАКТЕРА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ С УВЛЕЧЕННОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОМ-  
ПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**БЕГУНОВОЙ ТАТЬЯНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ А.Р.Вагапова

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_ Р.М.Шамионов

Саратов 2018

**Введение.** В нашем быстро меняющемся мире перед детской психологией встают все новые и новые проблемы, которые требуют изучения и поиска новых решений. Одной из таких актуальных проблем является проблема быстрого распространения увлеченности компьютерными играми среди детей младшего школьного возраста.

В этой сфере особо пристальное внимание психологов и педагогов привлекают, во-первых, вопрос вреда и пользы компьютерных игр; а во-вторых, проблема определения причин погружения детей в виртуальную игровую реальность. В настоящее время проведены ряд научных исследований на эти темы, и результаты их не однозначны. (А.Е. Войскунский, В.С. Собкин, Ю.М. Баяковским, Ю.П. Зинченко, Mark D. Griffiths, Antonius J. van Rooij, Daniel Kardefelt-Winther и др.) Возникает **противоречие** между пользой появления компьютера в жизни младших школьников в плане повышения информационной культуры детей, положительного влияния на результат обучения электронных учебных материалов, развивающих игр и проблемой влияния компьютерной игры на структурные и содержательные характеристики личности младшего школьника. Кроме того, почти все они проводились на выборках подростков и взрослых. А ведь сейчас возраст детей, играющих в компьютерные игры стремительно снижается к трем-двум годам. Несмотря на это, исследования этой возрастной категории весьма малочисленны (В.Г. Пахомова, Лобастова Е.И.) [27, с.57]. В младшем школьном возрасте ведущим фактором формирования ценностных ориентаций является, система детско-родительских отношений, в которой ребенок усваивает социальные нормы, образцы поведения, моральные принципы. В современной России сложилась такая ситуация, что не все родители готовы (или имеют возможность) создать эмоционально-насыщенные отношения в семье, уделять достаточно времени и интереса к внутреннему миру ребенка, к его чувствам и интересам.

В связи с этим **актуальность темы** нашего исследования обусловлена широкой распространённостью компьютерных игр среди детей младшего

школьного возраста и изменившиеся социокультурные условия в частности особенности детско-родительских отношений.

На основе анализа литературы по проблеме нашего исследования мы пришли к выводу, что явление компьютерной зависимости привлекло зарубежных ученых-психологов еще в конце 80-х годов, когда с этим явлением впервые столкнулись врачи-психотерапевты и владельцы компаний, у которых был проведен рабочий интернет и их сотрудники проявили паталогическое пристрастие к пребыванию в сети. В отечественной психологии и психиатрии активные исследования в этой области начались в конце 90-х годов. На сегодняшний день существует несколько определений компьютерной зависимости. Компьютерная зависимость – это пристрастие человека к проведению времени за компьютером [35, с.31]. Компьютерная зависимость-это психоневрологическое расстройство, связанное с нарушением нормальной функциональной асимметрии мозга и с нарушением в структуре белого вещества мозга человека, а также с нарушениями в структуре и деятельности периферической нервной системы при работе с компьютерами: ПК, смартфонами, планшетами, гаджетами.

Савинская О.Б и Шоташвили В.А выделяют два понятия: увлеченность и зависимость. Под увлеченностью они понимают состояние, характеризующееся энергичностью, преданностью и поглощенностью определенным объектом, а под зависимостью - перманентно воспроизводимое нездоровое, саморазрушительное поведение, избавление от которого вызывает у зависимого существенные сложности. Обобщая все выше сказанное, можно сформулировать понятие увлеченности компьютерными играми [30, с.125]. Увлеченность компьютерными играми - это одна из начальных стадий компьютерной зависимости, характеризующаяся состоянием получения удовольствия и положительных эмоций от деятельности за компьютером: ПК, смартфонами, планшетами, гаджетами.

Чебанов В.Ю. определил детско-родительские отношения как: систему межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу-вверх (диада «ребенок – родители») и свер-

ху вниз (диада «родители – ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы» [33, с.246]. Детско-родительское общение, в свою очередь,- это взаимодействие ребенка и родителя с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Содержание и характер детско-родительского общения определяет эмоционально-смысловая доминанта - содержание ведущих сфер жизнедеятельности: быт, познание, деятельность, игра. Положительные эмоциональные переживания в детско-родительском общении способствуют достижению наивысшей точки взаимопонимания и сопереживания, создают доверительные и доброжелательные отношения ребенка с родителем [21, с.11], [13, с. 104].

Исходя из выше отмеченных противоречий, вытекает **проблема** исследования, которую мы постараемся решить в нашей работе: какова взаимосвязь между характером детско-родительских отношений и степенью увлеченности компьютерными играми младшими школьниками и является ли это основной причиной увлеченности компьютерными играми одних детей, которая вероятно перейдет в зависимость, и слабой заинтересованностью ими других детей, которая остается на уровне увлеченности.

Актуальность и недостаточная изученность психологических детерминант увлеченности компьютерными играми младших школьников определили выбор **темы нашего исследования**: «Взаимосвязь увлеченности младших школьников компьютерными играми с характером детско-родительских отношений».

**Объект исследования:** детско-родительские отношения.

**Предмет исследования:** взаимосвязь характера детско-родительских отношений с увлеченностью младших школьников компьютерными играми.

**Цель исследования** состоит в выявлении взаимосвязи между особенностями содержания общения в системе детско-родительских отношений и степенью увлеченности компьютерными играми младшими школьниками.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что существует взаимосвязь между особенностями содержания общения в системе дет-

ско-родительских отношений и степенью увлеченности компьютерными играми младшими школьниками:

1) уровень увлеченности компьютерными играми в большей степени взаимосвязан с характером детско-родительских отношений, их наполненностью и видом доминирующей сферы общения;

2) между уровнем увлеченности компьютерными играми младшим школьником и уровнем родительского контроля за временем проводимым ребенком за компьютерными играми и поощрением компьютерных игр нет значимой взаимосвязи.

Цель и гипотеза исследования определили необходимость решения следующих **задач**:

1. Проанализировать проблему взаимосвязи между характером детско-родительских отношений и степенью увлеченности компьютерными играми младшими школьниками в отечественной и зарубежной психологии;

2. Подобрать комплекс психолого-педагогических методик для исследования содержания общения родителей с ребенком, уровня вовлеченности в компьютерные игры младших школьников и структуры проявлений тревожности у младших школьников;

3. Провести сравнительный анализ уровня увлеченности компьютерными играми у детей, чьи родители отдают предпочтение в общении с детьми сферам: «Быт», «Социальный мир», «Внутренний мир»;

4. Изучить взаимосвязи между характером детско-родительских отношений, степенью увлеченности компьютерными играми младшими школьниками и структурой проявлений тревожности у младших школьников;

5. Подготовить рекомендации для родителей, чьи дети имеют более высокий уровень увлеченности компьютерными играми по сравнению с другими детьми.

В работе применялись следующие **методы и методики**:

1. Теоретические методы: теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме, сравнение, обобщение.

2. Эмпирические методы: тестирование: «Тест-опросник степени увлечённости компьютерными играми» (А.В.Гришиной), «Многофакторный личностный опросник для детей в возрасте от 8 до 12 лет (CPQ)» (Р. Б. Кеттелла), «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю.Андрющенко, Г.М.Шашловой), «Многомерная оценка детской тревожности» (МОДТ) (Малкова (Ромицына) Е.Е).

3. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных: количественный и качественный анализ, методы математической статистики (группировочные таблицы), выявление связи между структурными компонентами системы переменных (коэффициент корреляции r-Пирсона, U-критерий Манна-Уитни).

**Практическая значимость** заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы при работе с младшими школьниками, их родителями и педагогами с целью профилактики компьютерной зависимости.

Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 71» г. Саратова. В исследовании принимали участие: а) учащиеся 3 классов-74 человека (из них 30 девочек и 44 мальчиков); б) их родители.

### **Структура дипломной работы**

Дипломная работа общим объемом 57 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 35 работ. Дипломная работа содержит рисунки, таблицы.

**Основное содержание работы.** В теоретической части работы было рассмотрено современное состояние изученности заявленной темы исследования. Выяснено, что в зарубежной и отечественной психологии степень изученности проблемы увлеченности компьютерными играми с одной стороны довольно высока, с другой существуют затруднения с понятийным аппаратом и остается мало изученным вопрос увлеченности компьютерными

играми младшими школьниками в свете содержания детско-родительского общения. В связи с этим, нами были составлены авторские определения увлеченности компьютерными играми и детско-родительского общения. Рассмотрены понятия содержания детско-родительского общения и детско-родительских отношений.

Во второй главе работы представлены результаты эмпирического исследования проблемы взаимосвязи между характером детско-родительских отношений и степенью увлеченности компьютерными играми младшими школьниками. Наше исследование, проведенное на базе МОУ «СОШ № 71» с участием 150-ти человек (74 младших школьников, 74 родителей), позволило констатировать, что между показателями детей с доминирующим содержанием общения с родителями в сферах «Быт», «Социальный мир» и «Внутренний мир» существуют значимые различия. У детей с доминирующим содержанием общения в сфере «Быт» наименьшие показатели эмоционального отношения к игре, они отдают предпочтение реальному общению, а не виртуальному, и в целом у этих детей ниже уровень увлеченности компьютерными играми. Так же у этих детей выше уровень самоконтроля в компьютерной игре, чем у детей с доминирующим содержанием общения с родителями в сферах «Социальный мир» и «внутренний мир». Отличительно, что детей с доминирующим содержанием общения с родителями в сфере «Быт» ниже уровень тревожности по различным шкалам опросника МОДТ.

Было установлено, что дети, у которых родители в ущерб сферам «Быт» и «Внутренний мир», уделяют большее внимание сфере «Социальный мир» имеют большую склонность к увлечению компьютерными играми и эмоционально вовлечены в них по сравнению с детьми, чьи родители интересуются в большей степени сферами «Быт» и «Внутренний мир». У этих детей выявлен повышенный уровень тревожности в отношениях с учителями и родителями, а также тревога, связанная с успешностью в обучении, в ситуациях самовыражения и проверки знаний.

У детей с более выраженным содержанием общения в сфере «Внутренний мир» более высокий уровень самоконтроля в компьютерных играх, чем у детей, чьи родители предпочитают в общении сферу «социальный мир», но ниже, чем у детей, чьи родители уделяют большее значение сфере «быт».

В заключении отметим, что в ходе нашего исследования удалось выявить, что уровень увлеченности компьютерными играми в большей степени взаимосвязан с характером детско-родительских отношений, их наполненностью, а не с уровнем родительского контроля за временем проводимым ребенком за компьютерными играми или поощрение компьютерных игр.

На основании вышеизложенных выводов, можно составить следующие рекомендации родителям: беседа о выполнении требований учителя, об отметках в школе, об отношениях с одноклассниками не должна носить характер предъявления требований и ожиданий к ребенку; в новой системе отношений «ребенок-социум» родителям, необходимо всегда быть на стороне ребенка, учитывать его индивидуальные особенности, чувства, стремления; в любой ситуации поощрение более эффективно, чем наказание; запрещение или порицание должно заканчиваться положительным образцом действий; общении с ребенком применяйте принцип безусловного принятия, которое подразумевает любовь ребенка за то, что он просто есть, без выставления условий, и транслирование ребенку, что он любим и важен [2, с.10]; не исключайте компьютер из жизни ребенка, а направьте его деятельность с современной техникой, гаджетами в сторону построения и обогащения его развивающей среды; привлекайте ребенка к выполнению домашних дел; организуйте совместный досуг с ребенком; приглашайте друзей ребенка в гости; отведите ребенка в секции-кружки; составьте вместе с ребенком планы на день. Тем самым учите ребенка самоорганизации и контролю.

Рекомендации для психологов, педагогов, классных руководителей: консультировать родителей; организовывайте для детей и их родителей

сознательную активную деятельность; проводите игры для детей и родителей с постановкой разных сфер содержания общения, для формирования позитивного опыта общения; необходимо привлекать родителей и детей к кружкам и секциям; проводить диагностику с целью выявления детей с повышенным уровнем тревожности. По результатам проводить психо-коррекционные занятия, направленные на снижение уровня тревожности.

Таким образом, практическая значимость нашей работы доказана, тема исследования важна для педагогов и родителей младших школьников в оптимизации детско-родительских отношений и снижении уровня увлеченности компьютерными играми.

**Заключение.** Проблема увлеченности младшими школьниками компьютерными играми на сегодняшний день приобретает особую актуальность среди родителей и психологов и тем не менее остается мало исследованной. Мы в своем исследовании изучили теорию по данной проблеме, и анализ литературных источников позволил сделать выводы о том, что существуют много различных понятий относительно игровой компьютерной аддикции, но мы нашей работе используем термин «увлеченность компьютерными играми», так как у младших школьников компьютерная зависимость проявляется в виде чрезмерного увлечения компьютерными играми (так и в нашем исследовании не было выявлено ярко-выраженных зависимых от компьютерных игр младших школьников). Под увлеченностью компьютерными играми мы понимаем одну из начальных стадий компьютерной зависимости, характеризующаяся состоянием получением удовольствия и положительных эмоций от деятельности за компьютером: ПК, смартфонами, планшетами, гаджетами. Ученые сходятся во мнении о том, что степень увлеченности младшего школьника компьютерными играми зависит в первую очередь от родителей, не исключая и других факторов среды и индивидуальных психологических особенностей ребенка.

В результате нашего эмпирического исследования, мы пришли к выводу, что родители, привлекая детей к бытовым делам, организуя совместный досуг, занимают все свободное время ребенка, и у него остается мало времени на игры в компьютере, ребенок не успевает эмоционально вовлечься в игру и ему привычнее реальное общение. Также организуя досуг, родители формируют у ребенка навык саморегуляции. Еще одной особенностью доминирующего общения между родителями и ребенком в сфере «Быт», является то, что активная занятость и общение с близкими взрослыми в процессе совместной деятельности дает ребенку чувство уверенности и в целом снижают уровень тревожности.

Напротив родители, которые ставят в общении с ребенком в приоритет сферу «Социальный мир», разговаривая с ребенком о выполнении им требований учителя, поручений, о взаимоотношениях с одноклассниками, не обращаясь к миру чувств ребенка, транслируют высокие ожидания от него в этой сфере, тем самым, вызывая у ребенка желание оправдать ожидания взрослых, утвердится в новой социальной роли и, как следствие, тревогу и напряжение в этой сфере его жизни, которое младший школьник привыкает снимать, играя в компьютерные игры. Корреляционный анализ показал, что существует прямая взаимосвязь у детей, чьи родители в общении с ребенком отдают предпочтение сфере «Социальной мир», между тревожностью, связанной со школьной жизнью, склонностью к виртуальному общению, уровнем самоконтроля и уровнем увлеченности компьютерными играми.

На основании вышеизложенных выводов мы подготовили рекомендации для родителей. В этом состоит практическая значимость нашего исследования.

Таким образом, задачи решены в полном объеме, цель достигнута: выявлена взаимосвязь между особенностями детско-родительских отношений и степенью увлеченности компьютерными играми младшими школьниками.

В ходе проведенного исследования цель была достигнута, задачи выполнены, гипотеза доказана.