

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**САМОСОЗНАНИЕ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМ ТИПОМ
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БОНДАРЕНКО ИРИНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
кандид. псих. наук, доцент

А.Р. Вагапова

Зав. кафедрой
доктор псих. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы работы определяется выбором возрастного этапа, для которого, рассматривая с одной стороны, характерно появление самосознания как системного образования, определяющего и направляющего развитие личности подростка, а вместе с тем, - это этап, предшествующий достижению зрелости, на котором происходят наиболее важные и существенные, с точки зрения дальнейшего развития личности подростка, преобразования и изменения [12,с.153]

Самосознание относится к числу важнейших явлений психики. На сегодняшний день в определении данного психологического явления отсутствует единство, что обусловлено как сложностью феномена самосознания, так и трудностями обобщения и приведения к единому знаменателю существующих в науке концепций самосознания. Зинченко В.П. характеризует самосознание так: «сознание собственного «Я» является «эпицентром сознания и самосознания». Раскрывая понятие «самосознание», Г. В. Иойлева вслед за другими исследователями утверждает, что самосознание развивается из сознания личности по мере того, как она становится самостоятельным субъектом. Оно не только возникает в совместной деятельности и общении с другими людьми, но и корректируется, развивается «в ходе включения человека в систему межличностных отношений» [9, с. 147]. В.С. Мерлин **определяет самосознание** как «сложную психологическую структуру, включающую в себя, в качестве особых компонентов, во-первых, сознание своей тождественности, во-вторых, сознание своего собственного «я» как активного, деятельного начала, в-третьих, осознание своих психических свойств и качеств, и, в-четвертых, определенную систему социально-нравственных самооценок.

В целом, сегодня под самосознанием понимается осознание человеком себя как индивидуальности, осознание своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе. Это целостная оценка самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего существа,

которая является необходимым условием становления личности. А формирование таких компонентов самосознания, как самооценка и саморегуляция у подростков является важным в развитии личности в целом.

Подростковый возраст, в связи с изучаемой нами проблемой самосознания, традиционно привлекает внимание ученых потому, что представляет собой особый этап развития личности ребенка. В подростковом возрасте на базе качественного изменения всей психической жизни ломается и перестраивается всё прежние отношение ребенка к миру и самому себе, и прежде всего к самому себе. У ребенка развивается сознательное поведение, делается решающий шаг из детства к новому этапу психологического и социального развития. Многие отечественные и зарубежные авторы подчеркивают значение подросткового возраста для развития самосознания, которое Л.С. Выготский считал основным новообразованием этого возраста.

Таким образом, на сегодняшний день важной для изучения **проблемой** в подростковом возрасте является становления самосознания, а учёт его взаимосвязи с особенностями детско-родительских отношений является одним из определяющих факторов, способствующих построению позитивно окрашенного самосознания на данном возрастном этапе. Интерес для нас представляет взаимодействие между родителями и взрослеющими детьми, и сказывается ли характер их взаимоотношений на формировании самооценки и саморегуляции подростка.

Целью дипломной работы является изучение самосознания подростков в семьях с разными детско-родительскими отношениями.

Объект исследования: самосознание подростков.

Предмет исследования: самосознание подростков в семьях с разными детско-родительскими отношениями.

Гипотеза исследования.

Общая: развитие самосознания (самооценка, саморегуляция) подростка связано с характером детско-родительских отношений и обусловлено спецификой отношений между родителями и детьми.

Частные:

- 1) гармоничные детско-родительские отношения (авторитетная стратегия воспитания) являются необходимым условием формирования адекватной самооценки, эмоциональное принятие и требовательность (строгость) вносят наибольший вклад в развитие компонента саморегуляции;
- 2) дисгармоничные детско-родительские отношения (авторитарная, либеральная, индифферентная стратегии воспитания) негативно влияют на формирование самооценки (завышенной, заниженной) и саморегуляции (низкий показатель).

Актуальность исследования проблемы позволяет сформировать исследовательские задачи.

1. Провести анализ литературных источников по исследуемой проблеме с целью выявления особенностей самосознания подростков в семьях с разными детско-родительскими отношениями.
2. Проанализировать рассматриваемые компоненты самосознания подростка и определить, связаны ли ключевые элементы самосознания с характером детско-родительских отношений
3. Исследовать уровень самооценки и саморегуляции подростков, и определить их взаимосвязь с характером отношений между родителями и детьми.
4. Сформулировать рекомендации для родителей подростков.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решение исследовательских задач в работе используется комплекс **методов**, включающий:

1. Методы подготовки исследования (теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме);
2. Методы эмпирического исследования: сбор эмпирических данных Экспересс-методика «Стиль саморегуляции поведения детей» (ССПД1-М) В.И. Моросановой; «Методика исследования самооценки (Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн)»; Методика «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов).
3. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных: количественный и качественный анализ, методы математической статистики

(группировочные таблицы), выявление связи между структурными компонентами системы переменных (критерий U-Манна-Уитни, коэффициент корреляции r-Пирсона).

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в повседневной работе психолога, а именно при проведении психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий с подростками, а также составлению программ эффективной консультативной помощи их родителям.

Эмпирическую базу составили подростки (60 человек) обучающиеся в МОУ «СОШ №5 им. В.Хомяковой» г. Энгельса Саратовской области и их родители (60 человек).

Структура дипломной работы

Дипломная работа общим объемом (46) страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего (25) работ. Дипломная работа содержит таблицы.

Основное содержание работы. В первой главе исследования нами дан психолого-педагогический анализ понятия самосознания, рассмотрена специфика самооценки и саморегуляции в подростковом возрасте, определено влияние стиля семейного воспитания на самооценку и саморегуляцию подростков.

Подростковый возраст является важным этапом становления и дифференциации «Я» и приобретения навыков саморегуляции. А также в этот возрастной период самосознание активизирует все виды психологической деятельности, воздействуя на самооценку и уровень притязаний. Становление самосознания подростка следует рассматривать как результат его социализации и этот процесс постепенно усложняется. В этом возрастном периоде у подростка закладываются модели поведения, выстраивается приемлемый для него круг интересов, в том числе и в области поиска контактов. Все это является важным основанием для становления самосознания подростков.

Формирование самооценки сознания происходит на основе анализа и оценки подростком объективных особенностей своего поведения и деятельности, в которых раскрываются качества его личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте, по мнению Л.И. Божович - эмансипация от взрослых.

К теме стилей семейного воспитания обращались многие авторы (А.Я. Варга, В.В. Столин, Д. Баумринд, Э. Маккоби, Дж. Мартин и др.). По их мнению, трудности детей, как правило, служат проекцией отношений в семье. Наилучшие взаимоотношения подростков с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются авторитетного стиля воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности.

Во **второй главе** нами проведено эмпирическое исследование стилей семейного воспитания и самооценки и саморегуляции подростков. Исходя из цели исследования и полученных результатов, нами были сформированы четыре группы подростков (по 15 человек), в зависимости от предпочитаемой родителями стратегии детско-родительского отношения.

Анализ полученных результатов показал, что различия в самооценке у подростков в зависимости от стратегии семейного воспитания очевидны. Самооценка у подростков, чьи родители предпочитают авторитетную и авторитарную стратегии, показала значимые различия. Родители, предпочитающие авторитетную стратегию, склонны к доверительным отношениям с детьми, ориентированы на установление эмоционального контакта и учет равенства ребенка и родителя, поэтому у подростков данной группы самооценка адекватная, так как в семье созданы гармоничные условия. Различия между либеральной и авторитетной стратегией также весьма значимы. Родители, предпочитающие либеральную стратегию семейного воспитания, практикуют потворствование в отношении своих детей, что влияет на самооценку, вследствие чего она является завышенной. Значимы различия по самооценке между либеральной и авторитарной стратегией можно

интерпретировать так, что у родителей с авторитарной стратегией выявляется чрезмерность требований и запретов, а с либеральной наоборот, что в первом случае ведет к заниженной самооценке, а во втором случае к завышенной самооценке.

Индифферентная стратегия воспитания показала значимые различия в самооценке с авторитетной стратегией. То есть родители, предпочитающие индифферентную стратегию, игнорируют ребенка, не занимаются с ним и не уделяют достаточно времени, а родители, придерживающиеся авторитетной стратегии, заняты воспитанием своих детей, положительно оценивают их умственные и физические способности, что благоприятно сказывается на самооценке подростков. Также мы выявили значимые различия по самооценке у подростков, чьи родители предпочитают индифферентную и либеральную стратегии воспитания. Характеризуя самооценку подростков, воспитывающихся по индифферентной стратегии, можно сказать, что у них повышенная самокритичность, неуверенность в себе, которая не подкрепляется одобрением родителей, и, как следствие, заниженная самооценка. Подростки, родители которых предпочитают либеральную стратегию воспитания, наоборот переоценивают себя и свои возможности, поэтому у них проявляется завышенная самооценка.

Таким образом, самооценка подростков определяется стратегией родительского воспитания, эмоциональным отношением к ребенку, восприятием ребенка его родителем и способом поведения с ним.

При обработке результатов, полученных при проведении методики для диагностики процесса формирования осознанной саморегуляции, мы получили количественные данные и определили, какая существует взаимосвязь саморегуляции подростков от взаимоотношений с родителями. Удалось выявить, что подростки, чьи родители предпочитают с авторитетную стратегию воспитания имеют более высокие результаты, то есть больше способны на выдвижение и удержание целей, имеют индивидуальную развитость и адекватность оценки себя и результатов своих действий в отличие от

сверстников из других групп. Так же выявлен высокий уровень регуляторной гибкости, то есть способность перестраивать последовательность своих действий и вносить коррективы в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий. У подростков удалось выявить способности к самостоятельной организации собственной активности, планированию своих действий и поведения. Они стараются строго следовать своим обязанностям. По объективным данным можно сделать вывод, что они более самостоятельны, чем их сверстники.

Таким образом, у детей, чьи родители предпочитают авторитетную стратегию семейного воспитания, сформирована адекватная самооценка и осознанная саморегуляция. Они умеют самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки. Эти дети более инициативны и целеустремленны. Характерной особенностью авторитетной стратегии является эмоциональное принятие ребенка и высокий контроль со стороны взрослых.

Для того чтобы более подробно изучить взаимосвязь между стратегиями семейного воспитания и показателями самооценки и саморегуляции, нами был проведен корреляционный анализ данных.

Выявлена значимая положительная корреляция в группе подростков, чьи родители используют авторитарную стратегию семейного воспитания между показателем «авторитет у сверстников» и «гибкость» ($r=0,574$, при $p=0,05$). Это означает, что если в семье придерживаются такой стратегии семейного воспитания, тем ребенок больше ищет близких контактов со сверстниками, из-за отсутствия эмоциональной поддержки со стороны взрослых, при этом он обладает регуляторной гибкостью. Подросток способен на длительные дружеские отношения, а такое качество саморегуляции как гибкость позволяет ему в негативно сложившейся ситуации быстро реагировать и отстаивать свои интересы и интересы сверстников.

Также выявлена отрицательная корреляция между показателем «внешность» и «моделирование» ($r=-0,534$, при $p=0,05$). Чем больше проявление авторитарной стратегии воспитания по отношению к ребенку, оскорбления его

физических и умственных данных, тем ниже он оценивает свою внешность. При среднем значении по шкале «моделирование», что является низким показателем, следовательно, подросток неадекватно оценивает внутренние и внешние обстоятельства, то есть слабо сформирован процесс моделирования. Соответственно, при наличии прекрасной внешности ребенок не может смоделировать собственное мнение на счет своей внешности, а зависим от мнения родителей.

В группе с либеральной стратегией семейного воспитания выявлена отрицательная корреляция по шкале «внешность» и «планирование» ($r=-0,646$, при $p=0,01$). То есть дети, чьи родители предпочитают либеральную стратегию воспитания, очень чувствительны к внешним оценкам, поэтому способны к планированию действий, чтобы достичь определенного мнения о себе в группе.

Также выявлена корреляция по шкале «авторитет у сверстников» и «программирование» ($r=0,581$, при $p=0,05$), следовательно, подросток уверен в себе, высоко оценивает свою значимость для сверстников и способен продумывать способы поведения и действий для достижения намеченных целей и удержание группы сверстников на запрограммированной им идее. Выявлена отрицательная корреляция по шкале «авторитет у сверстников» и «оценивание результатов» ($r=-0,702$, при $p=0,01$). То есть дети, чьи родители предпочитают либеральную стратегию воспитания, очень зависимы от мнения сверстников, поэтому не способны адекватно оценивать результаты своих действий в случае негативного воздействия на них референтной группы.

Таким образом, выявленные нами связи указывают на то, что существует взаимообуславливание этих показателей, а также возможность влияния на самооценку и саморегуляцию подростков через изменение стратегии семейного воспитания.

Нами были предложены рекомендации оптимизации детско-родительских отношений, цель которой гармонизация межличностных отношений в семье, повышение воспитательной компетентности родителей, обучение родителей новым формам общения с ребенком.

Таким образом, результаты данного экспериментального исследования позволили сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза – доказана, цели достигнут, задачи выполнены.

Заключение. Анализируя психолого-педагогическую литературу и проведя исследование по данной теме, мы можем сделать вывод, что формирование самосознания у подростков взаимосвязано с типом детско-родительских отношений. Именно семья обеспечивает ребенка необходимым минимумом общения. Наиважнейшей функцией семьи является воспитание ребенка, без которого он никогда не смог бы стать личностью, потому что именно родительская любовь, забота, понимание способствуют гармоничному развитию. И нужно подчеркнуть, что именно в подростковом возрасте закладываются основы моральных и социальных установок личности ребенка. И кто, как не родители и их правильные воспитательные позиции, помогают ребенку самовыражаться, принимать его позицию в семье как полноправного члена, относиться с уважением к его правам и потребностям.

В этот возрастной период самооценка имеет тенденцию к устойчивости и уже переходит во внутреннюю позицию личности, становясь мотивом поведения. Подросток движется уже от семьи, испытывает много чужих влияний, которые тоже отражаются на самооценке.

Взрослые, предъявляющие все больше и больше требований к ребенку, сосредотачиваясь на проблеме, усугубляют общение с ребенком, тем самым усиливается эмоциональный дискомфорт. Получается замкнутый круг: у родителей высокие притязания, ребенок хочет соответствовать требованиям родителей, как следствие – неуверенность в себе, но все это приводит к ряду особенностей поведения ребенка – бездумно действовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, появляется боязнь проявить инициативу, что приводит лишь к формальному усвоению знаний и способов действий.

Проведя исследование, мы пришли к выводу: авторитарная, либеральная и индифферентная стратегии семейного воспитания оказывают негативное

влияние на формирование компонентов самосознания подростков – самооценки и саморегуляции. В семьях с авторитетной стратегией воспитания у подростков формируется адекватная самооценка и высокий уровень осознанной саморегуляции. Эта стратегия семейного воспитания является гармоничным для детско-родительских отношений. В семьях с авторитарной стратегией воспитания у подростков формируется заниженная самооценка и низкий уровень осознанной саморегуляции. Данная дисгармоничная стратегия приводит к тому, что у подростка наблюдается потеря собственного достоинства, отсутствие способности принимать решения, а также отсутствие собственных желаний и способности их отстаивать, что негативно влияет на развитие самосознания.

В семьях с либеральной стратегией воспитания у подростков формируется завышенная самооценка и средний уровень осознанной саморегуляции. Эта стратегия семейного воспитания является дисгармоничной, потому что у подростка наблюдается отсутствие привязанности, проявление безучастности к близким, а также проявление вседозволенности и хамства. Подросток не способен объективно оценивать и регулировать свое поведение, что не способствует развитию позитивного самосознания.

В семьях с индифферентной стратегией воспитания у подростков формируется заниженная самооценка и средний уровень осознанной саморегуляции. В семье с такой стратегией воспитания ребенок лишен теплоты, отношение к нему с пренебрежением, не удовлетворяются его эмоциональные потребности. Последствия при индифферентной стратегии воспитания могут быть печальными. У детей развивается эмоциональная отчужденность, тревожность, замкнутость. Именно с такой стратегией воспитания формирование личности во многом зависит от среды вне семьи.

Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что формирование самосознания подростков связано с характером детско-родительских отношений, является верной.