

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ НА РАЗВИТИЕ СТРАХОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ВАКИНА ЮРИЯ ПЕТРОВИЧА

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

И.В. Малышев

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Страх является одной из наиболее опасных эмоций. Многочисленные исследования, посвящённые страху, предоставляют основания для дальнейшего понимания этой важной эмоции. Несмотря на обилие значимых работ о различных аспектах и сторонах его проявлений, проблема исследования до сих пор представляет повышенный интерес научного сообщества. Проблема страхов у детей дошкольного возраста актуальна в настоящее время. Так же проблематика страхов мало применяется в практике дошкольных учреждений. А ведь ещё находясь в детском саду, дошкольникам желательно пройти все тесты тревожности и справиться с барьерами страха в своём сознании.

Страх - предмет исследования ряда зарубежных авторов, таких как З. Фрейд, К. Хорни, К. Роджерс, Д. Боулби. В нашей стране изучением данного феномена занимались следующие авторы: А. И. Захаров, А. М. Прихожан, М. С. Неймер, О. М. Дьяченко, В. В. Ковалёв, Е. Степанова, К. Д. Ушинский, А. В. Петровский, Р. В. Овчарова.

А. И. Захаров один из первых в отечественной и мировой практике рассматривал причины возникновения и развития дневных и ночных страхов. Привел статистические данные, наглядно демонстрирующие влияние различных факторов.

Актуальность исследования проблемы определяется еще и тем, что с возрастом у детей меняются мотивы поведения, отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. И в зависимости от того, смогут ли педагоги и родители почувствовать эти перемены, осознать изменения, происходящие с ребенком, и в соответствии с этим скорректировать свои отношения, будет зависеть тот необходимый эмоциональный контакт, который является базой нервно-психического здоровья ребенка.

Большее количество страхов так или иначе обусловлены особенностями возраста ребенка и носят временный характер. Но, как правило, страхи появляются по вине самих родителей, и наш долг - предупредить возможность их появления и защитить детей от страхов, вызванных семейными склоками,

душевной черствостью или, наоборот, гиперопекой, или, же просто родительской безответственностью, их личностными особенностями.

В связи с высоким практическим значением темы исследования и её недостаточной разработанностью в современной науке, мы считали, что изучение тревожности и конфликтного поведения как характеристик личности, влияющих на развитие детей дошкольного возраста в качестве факторов способствующих развитию страхов детей дошкольного возраста является актуальным.

Объект исследования: детские страхи в дошкольном возрасте во взаимосвязи с тревожностью и конфликтным поведением их родителей.

Предмет исследования: влияние тревожности и конфликтного поведения родителей на развитие страхов у дошкольников.

Цель исследования: изучение влияния тревожности и конфликтного поведения родителей на развитие страхов их детей дошкольного возраста.

Гипотеза: в дошкольном возрасте у детей возникают страхи, которые, в том числе, обусловлены тревожностью и конфликтным поведением их родителей, что отражается в количественно-качественном анализе данных и статистических взаимосвязях между исследуемыми явлениями.

Задачи исследования:

1. Теоретическое обоснование изучения проблем в современной науке: тревоги и тревожности; конфликтности личности и природы конфликтного поведения; причины развития детских страхов и роль семьи в их формировании.

2. Изучение в процессе эмпирического исследования количества и разновидностей страхов у детей дошкольного возраста и уровня тревожности и конфликтности их родителей, определение взаимосвязи между данными явлениями.

3. Разработать и предложить практические рекомендации по снижению уровня страха у детей дошкольного возраста.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра объемом 86 страницы, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка из 54 источников и приложений. В приложениях представлены использованные в исследовании методики и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретическое анализ проблемы влияния тревожности и конфликтного поведения родителей на развитие страхов у детей дошкольного возраста» позволила провести теоретическое исследование по трём основным аспектам.

1. *Исследование проблемы понятий тревоги и тревожности в психологической науке.* Было выявлено, что тревога и тревожность как феномены психической жизни человека представляли и представляют до сих пор большой интерес для исследователей различных направлений научного знания, и для психологической науки в том числе. Большое число зарубежных и отечественных авторов занимались изучением данной проблемы. Но первым, кто решил объяснить происхождение тревожности был З. Фрейд. По его мнению, тревога есть некое врожденное свойство психики, созданное для наилучшей адаптации к угрозам внешнего мира. В психологии существует много различных точек зрения на природу тревожности. Так Адлер считал, что причины тревожности могут скрываться в неправильной позиции и стиля жизни человека таких, как: органическая и физическая неполноценность организма, а также избалованность ребенка в семье и окружении или же чувство отверженности в детстве; К. Хорни видит происхождение тревоги в случае когда отсутствует безопасность в межличностных отношениях; К. Роджерс считает, что источниками тревоги выступают внутренний конфликт между сознательным и бессознательным личности, а также самооценка и представление о себе. Было выявлено, что в современной психологии чувство беспокойства и тревоги трактуются как эмоциональное состояние, приближенное к эмоции страха (как отмечает Н.Д. Левитов), а по мнению же

Е.П. Ильина, беспокойство и тревога есть разновидность страха. Проблема разграничения понятий тревоги и страха актуальна в науке до сих пор. При рассмотрении функций тревоги следует отметить сигнализирующую и стимулирующую. В современной психологии большое внимание уделено изучению родительской тревожности. Установлено, что уровень тревожности родителей зависит от их ощущения соответствия общественным нормам и социальным ожиданиям. Изучив литературу по данной проблеме, мы предположили, что высокая тревожность родителей способствует увеличению количества страхов у их детей.

2. Понятие конфликтности личности и природы конфликтного поведения в психологии. Было выявлено, что изучение феномена конфликтности как личностной черты человека является также одним из важных направлений психологических исследований. Большинство авторов, конфликтность определяется как черта личности, которая является негативной и мешающей полноценному взаимодействию с другими. Однако, Е.П. Ильин даёт наиболее интересное определение конфликтности как совокупности эмоциональных свойств, включающую в себя вспыльчивость, обидчивость, бескомпромиссность и подозрительность. Были определены структурные компоненты конфликтности, к которым относятся: гностический (когнитивный и информационный) компонент, аффективный (эмоциональный, эмотивный) компонент, поведенческий компонент. В исследованиях природы конфликтности личности многие авторы считают конфликтное поведение следствием внутренних и внешних противоречий между личностью и социальным окружением на разных уровнях взаимодействия. Л. И. Божович выделяют в процессе психического развития человека стабильные периоды и периоды кризисов и отмечают, что именно критические периоды сопровождаются проявлением негативных черт в поведении, а именно повышенной конфликтностью. Можно выделить психологические, социальные и социально-психологические факторы, влияющие на уровень конфликтности личности. К психологическим факторам можно отнести темперамент,

актуальное эмоциональное состояние, уровень агрессивности, психологическую устойчивость, уровень притязаний, акцентуации характера и другие психологические характеристики личности. Социальные факторы обусловлены возможностями релаксации, социальным окружением, условиями жизни и деятельности человека, общим уровнем культуры, возможностями для удовлетворения потребностей и т.д. К социально-психологическим факторам можно отнести социальные установки и ценности, направленность во взаимодействии «на себя», отношение к оппоненту, компетентность в общении и др.

3. Причины развития детских страхов и роль семьи в их формировании.

Проанализировав различные подходы к определению страха, мы сделали вывод о том, что большинство авторов (А.В. Петровский, М.Г. Грошевский, О.М.Дьяченко, В.В. Ковалев и др.) рассматривают страх как психическое состояние или эмоцию, которой свойственно напряжение, беспокойства, что страх есть инстинкт самосохранения человека, его реакция в ответ на угрозу и опасность собственной жизни и благополучию. А.И. Захаров был первым, кто проанализировал причины возникновения и развития страхов таких, как: семья и ее влияние, половая принадлежность, взаимосвязь возрастной динамики и наличия страхов и т.д.. Существует классификация страхов, предложенная А.И. Захаровым: по характеру страхи подразделяются на природные, социальные, ситуативные и личностные; по степени реальности: реальные и воображаемые; по степени интенсивности – острые и хронические. По уровню страх бывает: обычный, естественный и патологический. Выделяются три формы проявления страха: физиологическая, поведенческая и когнитивная. Установлено существование гендерных и возрастных особенностей страха, так, например, у девочек наблюдается не только большее количество страхов, чем у мальчиков, но также их страхи более взаимосвязаны как в дошкольном, так и в школьном возрасте. Большое количество работ авторов, посвящено изучению влияния личностных особенностей родителей, детско-родительских отношений на формирование страхов у детей.

Во второй главе «Эмпирическое исследование влияния тревожности, конфликтного поведения родителей на развитие страхов у детей дошкольного возраста» приводится методическое обоснование исследования и его результаты, а также разработаны и предложены рекомендации по коррекции детских страхов.

Методическое обоснование исследования. Исследование влияния тревожности и конфликтного поведения родителей на развитие страхов у дошкольников проводилось в дошкольной группе общеобразовательного учреждения «СОШ села Большая Ольшанка, Калининского района, Саратовской области». Испытуемые: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и их родители (мамы). Количество детей, участвовавших в исследовании – 25 человек, количество родителей, участвовавших в исследовании – 24 человека. Всего в исследовании приняли участие 49 человек.

В эмпирическом исследовании использовались методы психодиагностического исследования: методы психодиагностического исследования (использовались методики: опросник «Шкала самооценки» (Ч. Д. Спилбергер, адаптация - Ю.Л. Ханин), методика «Экспресс-диагностика выявления уровня конфликтности» (О.Л. Гончарова), методика «Страхи в домиках» (А. И. Захаров, М.А. Панфилова), графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова); а также беседа с детьми и родителями как дополнительный метод психодиагностики), математические методы статистического анализа эмпирических данных (коэффициент корреляции Пирсона).

Результаты эмпирического исследования. Исследование проводилось в несколько этапов. Проведенное исследование позволило выявить следующее.

Нами была прослежена следующая тенденция - увеличение числа страхов у детей дошкольного возраста способствует укоренению (наличию) определенного вида страха у ребёнка. Чем большее количество страхов переживает ребёнок, тем большее количество выраженных страхов в наличии он имеет.

К основным характеристикам эмоционально-личностной сферы детей

«умеренно боязливых» можно отнести: эгоцентризм (чувство собственной значимости, стремление к лидерству), открытость, интровертность (общительность), оптимизм, стремление к домашней защите.

Основными же личностными характеристиками детей «боязливых» является: агрессивность, импульсивность, неуверенность, скрытность, тревожность и также стремление к домашней защите. Дети из группы «умеренно боязливые» более оптимистичны, более любознательны, уверены в себе и не боятся возможных неудач, они более открыты. Дети из группы «боязливые дети», скорее всего, менее открыты, менее доверчивы, более неуверенны.

Исследуя влияние тревожности и конфликтности родителей на развитие страхов детей дошкольного возраста, можно сформулировать следующее: повышение уровня личностной и реактивной тревожности вкупе с соответствующем повышением уровня конфликтности родителя способствует формированию страхов у ребёнка. Таким образом, нами была выявлена следующая особенность, что чем выше уровень конфликтности и тревожности у родителей, притом, что как реактивной, так и личностной, тем большее количество страхов переживает ребёнок дошкольного возраста. Таким образом, формирование и развитие страхов детей дошкольного возраста находится в прямой зависимости от уровня реактивной и личностной тревожности родителей, а также уровня конфликтности.

Далее нами был проведен корреляционный анализ при помощи компьютерного статистического пакета SPSS и были вычислены коэффициенты корреляции Пирсона для выявления тесноты и направления корреляционной связи между шкалами: количество страхов у детей и уровень тревожности родителей (ситуативной и личностной); количество страхов у детей и уровень конфликтности родителей.

Полученные показатели свидетельствуют о сильной и тесной связи показателей по шкалам, которые находятся в прямой зависимости. Иначе говоря, корреляция между показателями оказалась статистически значимой.

Таким образом, связь между уровнем конфликтности, личностной, реактивной тревожности родителей и страхами детей, была доказана.

Нами была разработана психолого-педагогическая программа коррекции страха у детей дошкольного возраста, которая будет ориентирована как на самих детей, переживающих страхи, так и на их родителей, имеющих повышенный уровень конфликтности и тревожности.

Объект коррекционной программы: эмоционально-личностная сфера родителя и ребёнка;

Предмет: страхи детей дошкольного возраста; тревожность родителей.

Цель коррекционной программы: коррекция страха у детей дошкольного возраста, психологическая поддержка детей, имеющих эмоциональные проблемы, различные страхи; коррекция поведения тревожных родителей.

Задачи программы психолого-педагогической коррекции:

1. у родителей, с высоким уровнем тревожности, сформировать навык адекватного взаимодействия с детьми;
2. коррекция страхов у дошкольника;
3. сохранение психологического здоровья дошкольников;
4. формирование адекватных способов реагирования, творческого решения стрессовых ситуаций.

Программа по психокоррекционной работе со страхами дошкольников включает 2 блока: 1 блок – предварительная работа с родителями (метод работы групповой); 2 блок – работа с детьми при участии родителей (метод работы групповой, состоит из 10 занятий).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В ходе теоретического исследования проблемы влияния тревожности и конфликтного поведения родителей на развитие страхов детей нами был осуществлён систематический анализ и синтез научной литературы. В результате теоретического исследования было выявлено, что рассмотрением проблемы тревожности и страха в зарубежной психологии занимались З. Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм, К. Роджерс и другие, в отечественной психологии

этот вопрос изучали такие психологи как: А. И. Захаров, А. М. Прихожан, М. С. Неймарк, И. В. Имедадзе и др. Также мы установили, что в настоящий момент отсутствует единое определение феномена конфликтности и существуют различные теории его природы и структуры, однако абсолютно все исследователи данной проблемы сходятся во мнении, что высокий уровень конфликтности личности носит деструктивный характер, который способствуют развитию дисгармоничных отношений с окружающими, и что конфликтное поведение родителей негативно сказывается на психологическом здоровье детей, воспитывающихся в такой обстановке. В своем исследовании мы опирались на положение А.М. Прихожан, что тревожность является переживанием эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности, и на теорию А. И. Захарова «Концепция страхов», в которой он рассматривал страх как одну из фундаментальных эмоций человека, возникающая в ответ на действие угрожающего стимула.

2. Результаты проведенного эмпирического исследования, а также математическая обработка материала с использованием компьютерного статистического пакета SPSS, позволяют нам утверждать, что выдвинутая нами гипотеза верна. То есть, уровень тревожности и конфликтности родителей влияет на развитие страхов у их детей. Высокий уровень и количество страхов наблюдается у тех детей дошкольного возраста, чьи родители имеют привычку постоянно тревожиться и находиться в состоянии напряжения, беспокойства и нервозности и воспринимать большинство ситуаций как угрозу. И чем меньше уровень тревожности родителя, тем меньшее количество страхов наблюдается у его ребенка. Кроме того, мы установили, что к основным характеристикам эмоционально-личностной сферы детей «умеренно боязливых» можно отнести: эгоцентризм (чувство собственной значимости, стремление к лидерству), открытость, интровертированность, оптимизм, стремление к домашней защите. Основными же личностными характеристиками детей «боязливых» является: агрессивность, импульсивность, неуверенность, скрытность, тревожность и

также стремление к домашней защите. Также мы выяснили, что чем выше уровень конфликтности родителя, тем выше количество страхов у его ребенка, т.е. способность родителя разрешать проблемные ситуации и как можно реже проявлять агрессию или вовлекаться в конфликты, положительно влияет на эмоциональное состояние его ребенка.

3. Нами были разработаны практические рекомендации по снижению уровня страха у детей дошкольного возраста в виде психолого-педагогической коррекционной программы, которая составлена с учетом основных принципов научно-практической методологии. Мы предполагаем, что реализация разработанной нами программы поможет достигнуть следующих результатов:

- родители смогут научиться управлять своим поведением (вспышками гнева, гиперопекой, завышенными требованиями и т.д.), в отношении своих детей, с целью избегания эмоционального заражения;

- нормализуются взаимоотношения между родителями и детьми;

- коррекция страхов у дошкольника;

- сохранение психологического здоровья дошкольников;

- формирование адекватных способов реагирования, творческого решения стрессовых ситуаций у дошкольников.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждена, задачи исследования выполнены, цели достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. 2-е изд., перераб. Серия: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009. 304 с

2. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. М.: ЮНИТИ, 2000. 551 с.

3. Анцупов, А.Я. Введение в конфликтологию. Как предупреждать и разрешать межличностные конфликты / А.Я. Анцупов, А.А. Малышев. Ужгород: МАУП, 1995. 101 с.

4. Астапов, В.М. Тревожность у детей / В.М. Абрамов. СПб: Питер: Пресс, 2005. 224 с.
5. Берон, Р. Агрессия / Р. Берон, Д. Ричардсон. СПб.: Питер, 2001. 352 с.
6. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения / Г.М. Бреслав. М.: Просвещение, 2006. 465 с.
7. Буянов, М.И. Беседы о детской психиатрии / М.И. Буянов. М., 2004. 255 с.
8. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А.Я. Варга. СПб.: Питер, 2008. 278 с.
9. Вард, И. Фобия / И. Вард. М.: Проспект, 2006. 78 с.
10. Ветрова, О.Е. Проблема определения критериев, показателей и уровней страха у детей дошкольного возраста в условиях детского сада / О.Е. Ветрова // Вестник ЧГПУ. 2011. Вып.12-1. С. 40-49.
11. Вологодина, Н.Г. Детские страхи днём и ночью / Н.Г. Вологодина. М.: Феникс, 2006. 106 с.
12. Гафаров, В.В. Личность и ее взаимодействие с социальной средой: непроторенная дорога / В.В. Гафаров, Е.А. Громова, Ю.Н. Кабанов, И.В. Гагулин ; под ред. Е. В. Акимовой. Новосибирск: СО РАН, 2008. 280 с.
13. Глейтман, Г. Основы психологии / Г. Глейтман, А. Фридлунд, Д. Райсберг; под ред. В.Ю. Большакова, В.Н. Дружинина. СПб.: Речь, 2001. 1247с.
14. Гозман, Л.Я. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы / Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алёшина // Психологический журнал. 2003. Вып. 4. С.43-45.
15. Дьяченко, О.М. О некоторых особенностях развития воображения у детей дошкольного возраста / О.М. Дьяченко, А.И. Кириллова // Психологические исследования. 2008. Вып. 2. С. 107-114.
16. Едиханова, Ю.М. Возможности арт-терапии в преодолении детских страхов / Ю.М. Едиханова, Л.А Багаева // Концепт. 2017. Вып. 10. С. 53-58.
17. Зазыкин, В.Г. Конфликтная личность в конфликтном противоборстве / В.Г. Зазыкин, Е.В. Зайцева. М.: Владос, 1998. 120 с.

18. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. СПб.: Речь, 2005. 320 с.
19. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. М.: Просвещение, 2007. 349 с.
20. Захаров, А.И. Неврозы у детей и психотерапия / А.И. Захаров. СПб.: СОЮЗ, 2005. 336 с.
21. Захаров, А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов: Монография / А.И. Захаров. СПб.: КАРО, 2006. 223 с.
22. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. М.: Проспект, 2009. 308 с.
23. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. СПб.: Питер, 2007. 464 с.
24. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2011. 576 с.
25. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2001. 752 с.
26. Камзина, О.А. Взаимосвязь родительской тревожности и родительской компетентности, обусловленной социальными ожиданиями / О.А. Камзина // Социальные явления. 2016. Вып. 4. С. 55-60.
27. Козырев, Г.И. Введение в конфликтологию / Г.И. Козырев. М.: Владос, 2001. 176 с.
28. Красило, Т.А. Взаимосвязь между типом привязанности и уровнем конфликтности у студентов / Т.А. Красило, Е.А. Кежватова // Социальная психология и общество. 2017. Т. 8. Вып. 2. С. 85-100.
29. Крутецкий, В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ / В.А. Крутецкий. М.: Просвещение, 2006. 352 с.
30. Кузьмина, М. Детский невроз страха / М. Кузьмина // Школьный психолог. 2007. Вып. 25. С.12-18.
31. Леви, В.Л. Приручение страха / В.Л. Леви. М.: Метафора, 2006. 192с.
32. Лисова, Т.А. Психолого-педагогическая работа с родителями тревожных детей [Электронный ресурс] / Т.А.Лисова // Фестиваль педагогических идей:

Открытый урок. URL: <http://festival.1september.ru/articles/313712/> (дата обращения 15.05.11). Заглавие с экрана.

33. Лурия, А. Р. Функциональная организация мозга / А.Р. Лурия. М.: Педагогика, 1985. 411 с.

34. Марютина, Т. М. Личностные особенности матери и школьная готовность ребенка: сравнительный анализ двух популяций / Т.М. Марютина, О.Ю. Ермолаев, А.Г Мункоев // Психологическая наука и образование. 2000. Вып. 1. С. 78-85.

35. Мэй, Р. Смысл тревоги / Р. Мэй. М., 2001. 384 с.

36. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. М.: ВЛАДОС, 2005. 688 с.

37. Нехорошкова, А.Н. Проблема тревожности как сложного психофизиологического явления / А.Н. Нехорошкова, А.В. Грибанов, Ю.С. Джос // Экология человека. 2014. Вып. 6. С. 47-54.

38. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. М.: МПСИ, 2005. 304 с.

39. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М.: ВЛАДОС, 2005. 640 с.

40. Психология. Словарь / под общ. ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2008. 512с.

41. Разина, Н.А. Творческие методы и гештальт-подход в коррекции страхов у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Н.А.Разина // Фестиваль педагогических идей: Открытый урок. URL: <http://festival.1september.ru/articles/500287/> (дата обращения 15.05.11). Заглавие с экрана.

42. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. М.: ВЛАДОС, 2005. 384 с.

43. Сидоров, К.Р. Тревожность как психологический феномен / К.Р. Сидоров // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2013. Вып. 2. С. 42-52.
44. Симонов, П.В. Эмоциональный мозг / П.В. Симонов. М.: Наука, 1981. 215с.
45. Степанова, В.А. Проявление эмоциональности детей дошкольного возраста в рисунке / В.А.Степанова // Психолог в детском саду. 2006. Вып. 4. С. 46-60.
46. Семиотика страха. Сборник статей / Сост. Н. Букс, Ф. Конт. М.: Русский институт: Европа, 2005. 456 с.
47. Теория личности в западноевропейской и американской психологии / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: Бахрах-М, 2006. 480 с.
48. Уткин, Э.А. Конфликтология: теория и практика / Э.А. Уткин. М.: Тандем, 2000. 272 с.
49. Холл, К. Теория личности / К. Холл, Г. Линдсей. М.: ЭКСМО-Пресс, 2006. 592с.
50. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени / К. Хорни. М.: Айрис-пресс, 2004. 480с.
51. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. СПб.: Питер Ком, 1998. 608 с. С2 42
52. Шишова, Т. Страхи — это серьёзно / Т. Шишова. М.: Искатель, 2007. 94 с.
53. Levitt E. The Psychology of Anxiety. London : Paladin, 1971. 259 p.
54. Zinbarg R.E., Barlow D.H., Hertz R.M. Cognitive-behavioral approaches to the nature and treatment of anxiety disorders // Annual Review of Psychology. 1992. Vol. 43. P. 235-267.

