

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
ГЮЛЬМЕТОВОЙ ВИКТОРИИ АЛИМИРЗОВЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Студенчество – это особая мобильная социальная группа, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования. Она имеет характерные, ярко выраженные черты, определяющие ее аксиологические установки, связанные как с процессом обучения в высшей школе, так и с получением профессионального образования.

В возрастном отношении студенчество охватывает юношеский возраст (в среднем 17-25 лет), который, как отмечал Л. С. Выготский, «по общему смыслу и по основным закономерностям составляет, скорее, начальное звено в цепи зрелых возрастов, чем заключительное в цепи периодов детского развития» [13, с. 67]. По словам Б. Г. Ананьева, этот возрастной этап характеризуется интенсивным развитием физического и умственного потенциала личности, повышением работоспособности и динамикой активной продуктивной (в том числе и учебной) деятельности. Данный период в социально-психологическом аспекте, как отмечает И. А. Зимняя, отличается наиболее высоким уровнем познавательной мотивации, активным «потреблением культуры», высокой социальной и коммуникативной активностью, гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Это определяется индивидуальными и вариативными особенностями становления и структурирования интеллекта личности.

Одновременно в студенческом возрасте повышается и уровень культуры учебной деятельности, что способствует расширению информированности, стремлению к творческому освоению научных знаний, формированию практико-ориентированных умений и навыков, развитию самостоятельности, инициативности, социальной активности, способствующих творческому и осознанному участию в процессе взаимодействия с преподавателями вузов как равноправными партнерами педагогического общения и субъектами педагогической деятельности.

Цель исследования: изучение динамики мотивации учебной деятельности студентов в процессе обучения в медицинском колледже.

Объект исследования: мотивация личности.

Предмет исследования: мотивация учебной деятельности студентов.

Задач исследования:

1. Провести теоретический анализ современных психолого-педагогических публикаций по проблеме мотивации учебной деятельности студентов.
2. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение мотивации студентов на разных курсах обучения в зависимости от уровня их стремления к успеху.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию у студентов мотивации учебной деятельности.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что динамика изменений учебной мотивации студентов медицинского колледжа от первого к четвертому курсу проявляется в усилении значимости собственно познавательной мотивации, в снижении значимости широкой социальной мотивации и усилении мотивов профессионального долга и ответственности (узких социальных мотивов).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В первой главе рассматриваются теоретические подходы к изучению проблемы мотивации учебной деятельности студентов. Вторая глава посвящена анализу результатов эмпирического исследования мотивации учения студентов, обучающихся на разных курсах медицинского колледжа. В заключении представлены обобщения и выводы по результатам исследования. Список литературы включает в себя 41 наименование учебных, учебно-методических и периодических источников по проблеме исследования. В приложениях показаны тексты методик, использованных в эмпирическом исследовании, и результаты статистического анализа полученных данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава Теоретические подходы к проблеме мотивации учебной деятельности студентов позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Изучение проблемы мотивации личности в психолого-педагогических исследованиях.* Проблема мотивации человека является одной из центральных проблем психологии личности и деятельности. Обсуждаемая проблема широко представлена в многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных авторов. В зарубежной психологии проблема мотивации представлена в трудах таких ученых, как Дж. Аткинсон, К. Левин, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Г. Холл. Анализ исследований мотивации в зарубежной психологии широко представлен в работах Л. И. Анцыферовой, Г. М. Андреевой, Б. В. Зейгарник, Е. П. Ильина, В. И. Ковалева, П. М. Якобсона, М. Г. Ярошевского. Проблема мотивации и мотивов в отечественной психологии описана в трудах В. Г. Асеева, В. К. Вилюнаса, Т. О. Гордеевой, Е. П. Ильина, В. И. Ковалева, А. Н. Леонтьева, Д. А. Леонтьева, В. С. Мерлина, П. В. Симонова, Д. Н. Узнадзе, А. А. Файзуллаевой, П. М. Якобсона и др.

2. *Психологические особенности учебной деятельности студентов* Большой вклад в развитие психологической теории учебной деятельности внесли представители отечественной и зарубежной педагогической психологии: Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, И. Лингарт, Й. Ломмер. Учебная деятельность традиционно рассматривается как специфический вид деятельности. Она предназначена для самих обучающихся, как для субъектов учебной деятельности, а также направлена для совершенствования обучающихся, развития, формирования как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им социокультурного опыта в различных видах общественной, познавательной, теоретической деятельности. Деятельность студентов направлена для усвоения глубоких знаний, обработку распространенных действий и способов адекватного и творческого применения в различных ситуациях. Рассматриваются факторы, обуславливающие саму

возможность психической деятельности. Человек действует под воздействием разнообразных факторов, главными из которых выступают потребности и мотивы. Если рассмотреть мотив как сознательное требование, то побуждения образовательной деятельности могут быть на другом уровне понимания. Поскольку основными мотивами образовательной деятельности являются познавательные интересы, их формирование не только средство, но также и учебная цель. При этом очень важным является, чтобы познавательный интерес был достаточно интенсивным. Таким образом, деятельность учения является прежде всего такой деятельностью, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Эти изменения могут подвергать уровень знаний, обученность, навыки, умения, уровень развитости различных сторон деятельности учения, уровень интеллектуальных операций, особенности личности, т. е. в уровне общего развития и развития умственных способностей у студентов.

3. Мотивация учебной деятельности студентов. Формирование студентов как субъектов деятельности учения невозможно без развития и закрепления у учащихся соответствующей мотивации. Проблема формирования мотивации при получении образования существовала и ранее, но она снова приобретает актуальность при применении новых стандартов обучения, основанных на трех подходах (системно-деятельностный, компетентностный и вариативный). Целенаправленность, активность и ответственность студента в процессе обучения определяет для него доступность развития компетенций и необходимость делать выбор содержания форм и методов обучения, мотивы являются основополагающей целеобразующей и смыслообразующей функцией учебной деятельности.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей мотивации учения студентов медицинского колледжа» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей мотивации учебной деятельности

студентов, проводилось на базе ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж». В исследовании приняли участие 65 студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело», из них студенты 1 курса – 22 человека; студенты третьего курса – 22 человека; студенты четвертого курса – 21 человек.

В исследовании использовались следующие психодиагностические методики:

- методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А. А. Реан, В. А. Якунин),

- методика «Диагностика учебной мотивации студентов» (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой);

- методика «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (И. С. Домбровская).

Результаты эмпирического исследования. Изучение содержательных компонентов мотивации обучения в медицинском колледже у студентов первого, третьего и четвертого курсов с показало достоверные изменения в динамике показателей:

- наблюдалась тенденция к увеличению значимости от первого курса к четвертым таким мотивам, как желание стать высококвалифицированным специалистом, получить диплом и обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности;

- мотивы, характеризующие ориентацию на внешнее окружение – достижение уважения преподавателей, одобрения родителей и окружающих, избегание осуждения и наказания за плохую учебу показали тенденцию к увеличению только от первого к третьему курсу и не изменились у студентов четвертого курса;

- мотивы успешного продолжения обучение на последующих курсах, приобретения глубоких и прочных знаний, быть наравне с сокурсниками и примером для них, выполнять педагогические требования также характеризовались тенденцией к увеличению у студентов от первого к третьему курсу, но снижали свою значимость на четвертом курсе;

- мотивы успешно учиться и сдавать экзамены на хорошо и отлично, быть постоянно готовым к очередным занятиям и получать от учебы интеллектуальное удовлетворение повышали свою значимость только к четвертому курсу обучения в колледже;

- мотивы, связанные с организацией учебного процесса – постоянно получать стипендию и не запускать предметы учебного цикла показали свою стабильность у студентов на всех курсах обучения.

Таким образом, были выявлены динамические изменения в содержательных мотивах обучения студентов медицинского колледжа проявившиеся:

- в высокой значимости внешней, ориентированной на окружающих мотивации, у студентов первого курса;

- в поступательном, на протяжении всего обучения в колледже, росте значимости мотивов, связанных с ориентацией на свою будущую профессию и успешность в ней;

- в снижении к четвертому курсу мотивов ориентации на сокурсников и увеличении значимости мотивов, характеризующих развитие в учебе и получению удовлетворения от ее результатов.

Изучение структуры учебной мотивации по группам мотивов по методике А. А. Реана и В. А. Якунина в модификации Н. Ц. Бадмаевой также выявили характерные динамические особенности:

- от первого к четвертому курсу поступательно повышалась ориентация студентов на коммуникативные взаимодействия (коммуникативные мотивы) и снижалась значимость мотивов избегания и престижа;

- наблюдалось повышение значимости учебно-познавательных мотивов от первого к третьему курсу, которая сохранилась и на четвертом курсе;

- профессиональные и социальные мотивы повышали свою значимость у студентов четвертого курса;

- мотивы творческой самореализации были выражены на среднем уровне и оставались без изменения у студентов первого, третьего и четвертого курсов (таблица 2).

Изучение особенностей познавательной и социальной мотивации у студентов медицинского колледжа по уровням выраженности с помощью методики И. С. Домбровской показало:

- тенденцию к снижению значимости широких познавательных мотивов, к увеличению значимости собственно познавательных мотивов, от первого к третьему курсу и повышение значимости мотивов самообразования у студентов четвертого курса;

- тенденцию к повышению значимости широких социальных мотивов у студентов к четвертому курсу и к повышению значимости позиционных мотивов (узкая социальная мотивация) от первого к третьему курсу и их снижение к четвертому курсу, при устойчивости выраженности мотивов сотрудничества (таблица 3).

При этом характерной особенностью учебной мотивации студентов медицинского колледжа является одинаковая выраженность познавательной и социальной мотивации, и это соотношение сохраняется у студентов с первого по четвертые курсы.

В целом изучение структуры учебной мотивации студентов, обучающихся на разных курсах медицинского колледжа равную значимость для их учебной деятельности познавательной и социальной мотивации, выраженную в высокой степени. При этом динамика мотивации характеризуется

- устойчивостью мотивов творческой самореализации и сотрудничества;

- повышением значимости учебно-познавательных мотивов, в структуре которых от первого к третьему курсу снижается ориентация студентов на репродуктивное овладение новыми знаниями, и к четвертому курсу повышается интерес к самостоятельному приобретению знаний, к овладению методами научного познания, способами саморегуляции и рациональной организации своей учебной работы;

- повышением к четвертому курсу значимости профессиональных и социальных мотивов, при котором у студентов первого-третьего курсов усиливается стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими и заслужить у них авторитет, а у студентов четвертого курса – стремление получать знания, чтобы хорошо подготовиться к избранной профессии и быть полезным обществу.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать *психолого-педагогические рекомендации* для преподавателей.

Преподаватель способен сформировать устойчивый интерес у обучающихся посредством использования на занятиях активных методов обучения, приемов стимулирования побуждения, обучающихся к выполнению «нужных» действий.

К основным приемам мотивирования обучающихся к учению можно отнести следующие: эмоциональный прием; мотивационно-целевой прием, познавательный прием; включение учащихся в самостоятельную работу; расширение форм самостоятельной работы; работа по воспитанию приемов самообразования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе теоретического исследования, направленного на изучение проблемы мотивации учебной деятельности студентов, было выявлено, что проблема мотивации в психолого-педагогических исследованиях одна из стержневых в психологии и представлена в многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных авторов. В современной психологии существуют несколько подходов к определению мотивации, было разработано более пятидесяти мотивационных теорий, за каждой из которых – сотни, а иногда и тысячи эмпирических исследований».

Учебная деятельность учащихся — это довольно сложный феномен. Как установлено советскими психологами Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым, основным в учебной деятельности является решение учебных задач и совершение учебных действий, а также самоконтроль и самооценка их

результатов. В свою очередь она характеризуется содержанием определенных целей, познавательных процессов, мотивов. Начинается с восприятия информации и кончается сложнейшими творческими процессами, различными эмоциональными проявлениями.

Студент является субъектом учебной деятельности и немислимо представить его развитие без наличия соответствующей мотивационной сферы. Основные критерия формирования мотивации учебной деятельности характеризуются осмысленностью процессов усвоения знаний, учетом стимульной природы познавательной деятельности, учетом целей и ценностей субъектов учебной деятельности, наличием образовательной среды.

Эмпирическое исследование особенностей мотивации учения студентов медицинского колледжа, в котором приняли участие 65 студентов ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж», обучающихся по специальности «Лечебное дело» показало:

1) динамические изменения в содержательных мотивах обучения студентов медицинского колледжа проявляются

- у студентов первого курса – в высокой значимости внешней, ориентированной на окружающих мотивации;

- на протяжении всего обучения в колледже – в поступательном росте значимости мотивов, связанных с ориентацией на будущую профессию и успешность в ней;

- к четвертому курсу – в снижении мотивов ориентации на сокурсников и увеличении значимости мотивов, характеризующих развитие в учебе и получению удовлетворения от ее результатов;

2) динамика структурных компонентов мотивации характеризуется

- устойчивостью мотивов творческой самореализации и сотрудничества;

- повышением значимости учебно-познавательных мотивов, в структуре которых от первого к третьему курсу снижается широкая познавательная (репродуктивная) мотивация и к четвертому курсу повышается собственно познавательная мотивация, характеризующаяся интересом к самостоятельному

приобретению знаний, к овладению методами научного познания, способами саморегуляции и рациональной организации своей учебной работы;

- поступательным повышением значимости профессиональных и социальных мотивов, при которой у студентов первого-третьего курсов усиливается широкая социальная мотивация (ориентация на окружающих), а у студентов четвертого курса – узкая социальная мотивация (ориентация на хорошую подготовку к избранной профессии и пользу обществу).

3) чтобы мотивировать студентов на успешное обучение профессии, необходимо показывать на практических примерах, что знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на дисциплине, действительно будут нужны в его будущей профессиональной деятельности. К приемам мотивирования обучающихся к учению можно отнести: эмоциональный прием (связан с обеспечением эмоционального комфорта, созданием ситуации успеха, примерами использования этого приема могут быть: стимулирование на результат, а не на оценку; укрепление уверенности в собственных силах; доверительные отношения; уважение и поощрения обучающихся); мотивационно-целевой прием (связан с самостоятельным определением обучающимися целей деятельности на занятии, предоставлением им права выбора); познавательный прием (направлен на работу обучающихся в микрогруппах, совместный поиск решения поставленной проблемы);

4. Гипотеза исследования о том, что динамика изменений учебной мотивации студентов медицинского колледжа от первого к четвертому курсу проявляется в усилении значимости собственно познавательной мотивации, в снижении значимости широкой социальной мотивации и усилении мотивов профессионального долга и ответственности (узких социальных мотивов) подтвердилась в процессе проведенного исследования.