

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И  
РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК ОТЦОВ И МАТЕРЕЙ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КОРОЛЕВОЙ МАРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель  
ассистент кафедры \_\_\_\_\_

Н.М. Голубева

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одним из значимых и определяющих факторов формирования и дальнейшего развития личности ребенка всегда являлась и до сих пор остается семья. Поэтому тема взаимоотношения родителей и детей не менее актуальна и в современном мире психологической науки и психотерапии. Более того, семья является не только фактором формирования и развития личности ребенка, но и, в конечном итоге, определяет и развитие всего общества.

То, как родители относятся к своему ребенку, налаживают ли с ним доверительные отношения и эмоциональный контакт – все это определяется родительскими установками, в процессе усвоения которых личностью ребенка закладывается основа и влияние на последующий ход уже его взрослой жизни, например, на его выбор партнера и решение создавать свою семью, вступать в брак.

В современном обществе, вопреки достаточно значительному количеству научных исследований, до сих пор остается некоторая психологическая неосведомленность о важности взаимоотношений родителей и детей, как факторе возникновения психологических проблем человека.

Семья — малая группа, развивающаяся и функционирующая по своим законам. Она зависит от общества, существующего политического строя, экономических, социальных и религиозных отношений. И одновременно семья — относительно самостоятельная ячейка общества.

Вопрос о необходимости укрепления семьи не вызывает сегодня сомнения, поскольку в нем происходят серьезные трансформации, несущие ряд негативных проявлений. Изменения привели к тому, что супружество приобрело главенствующую роль во внутрисемейных отношениях, в то время как функция родительства стала отходить на второй план. Одновременно в институте семьи разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы, этому, в частности, способствуют несемейные агенты, оказывающие

значительное влияние на становление личности ребенка, и, как следствие, создающие новые проблемы, связанные с переосмыслением традиционных ценностей. На практике процесс социализации ребенка все чаще совпадает с ресоциализацией родителей и затрудняет усвоение ими родительской роли.

Трансформация института семьи изменила и содержание ролей матери, и отца. Так, в современных молодых семьях наблюдается все более активное участие молодых отцов в уходе за маленькими детьми, что является нетипичным для культурных стереотипов, не соответствует традиционной отцовской роли и поэтому молодые мужчины методом проб и ошибок осваивают ее.

В этой ситуации особое внимание обращается на такое понятие, как родительская компетентность и родительские установки. В условиях, когда молодые семьи не ориентируются на традиции, опыт предыдущих поколений – только за счёт личностных ресурсов они могут выстраивать адекватные отношения с ребёнком. Одним из важнейших личностных ресурсов для выстраивания родительско-детских отношений является эмоциональный интеллект – как способность понимать ребёнка.

Особо следует отметить сохранение тенденции заключения браков и создания семей по причине ожидания рождения ребенка (беременности). Такие союзы не крепки и приводят к увеличению числа неполных семей (в том числе - неполных отцовских семей). К тому, чтобы стать родителем, нужно быть готовым и морально (быть сформировавшейся личностью) и физически. Такое положение связано с недостаточными знаниями в области репродуктивного здоровья и планирования семьи.

Объектом исследования являются: эмоциональная сфера личности, отношение отцов и матерей к родительству, к семейной жизни, родительские установки.

Предмет исследования – взаимосвязь эмоционального интеллекта и родительских установок у родителей дошкольников, различия между

результатами исследуемых показателей у матерей и отцов дошкольников.

Цель исследования - проанализировать взаимосвязь эмоционального интеллекта и родительских установок у родителей дошкольников, различия между результатами исследуемых показателей у матерей и отцов дошкольников.

Гипотеза исследования: родители с развитым эмоциональным интеллектом обладают более адекватными задачам воспитания и развития детей дошкольного возраста родительскими установками, а также существуют статистически значимые различия между результатами исследуемых показателей у матерей и отцов дошкольников.

Задачи исследования:

1. изучить теоретические аспекты поставленной проблемы;
2. провести эмпирическое исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и родительских установок;
3. провести эмпирическое исследование гендерных различий в эмоциональном интеллекте и родительских установках у родителей дошкольников.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра объемом 84 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. В приложениях представлены использованные в исследовании методики и результаты статистического анализа эмпирических данных.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретические аспекты изучения взаимосвязи эмоционального интеллекта и родительских установок отцов и матерей дошкольников»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Понятие и модели эмоционального интеллекта.* Было показано, что эмоциональный интеллект — это комплексное образование, которое

подразумевает с одной стороны их интеллектуальное, с другой – эмоциональное развитие. Человек с высоким уровнем эмоционального интеллекта успешно справляется с состояниями эмоциональной нестабильности. Управление эмоциями подразумевает более эффективное развитие отношений с другими людьми, что требует учета различных вариантов развития эмоций и их выбора. Управление эмоциями должно быть гибким, в зависимости от наличной ситуации.

*2. Родительские установки и факторы на них влияющие.* Исследование выявило, что на сегодняшний день родительство рассматривается в психологии как феномен, как интегральное психологическое образование личности, состоящее из ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, родительской ответственности, стиля семейного воспитания. Выделяют 3 вида родительских установок: 1. Репродуктивные установки супругов в аспекте их отношений; 2. Установки в детско-родительских отношениях; 3. Установки и ожидания в отношении детей.

*3. Характеристика дошкольного возраста.* Дошкольный возраст отличается усиленным развитием когнитивных, моторных, эмоциональных и иных психических процессов у ребёнка. Психологическая сфера характеризуется рядом новообразований, которые включают: новообразования личности в сфере нравственного развития, включающие в себя распознавание детьми нравственных норм; оценку и мотивацию поведения; новообразования личности в сфере волевого развития - выраженность познавательного интереса; подчинение действия отдаленному мотиву; сдерживание эмоциональной и двигательной активности; новообразования в сфере самосознания - способность к самооцениванию, половозрастной идентификации. В этот период ребёнок особенно нуждается в адекватном родительском отношении, что представляется возможным при наличии адекватных родительских установок и развитости эмоционального интеллекта родителей.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование влияния стиля**

**родительского отношения на мотивацию учебной деятельности младших школьников»** приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

*Методическое обоснование исследования.* Эмпирическое исследование проводилось в сентябре 2017 г., в нем принимали участие 60 родителей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Было сформировано две эмпирические группы: в первую вошли 30 матерей детей старшего дошкольного возраста, вторую группу составили 30 отцов детей старшего дошкольного возраста.

В эмпирическом исследовании использовались методики: «Методика изучения родительских установок PARI» (Е.С. Шефер, Р.К. Белл, адаптация - Т.В. Нещерет); «Методика диагностики родительского отношения (ОРО)» (А. Я. Варга, В. В. Столин); методика диагностики «эмоционального интеллекта (EQ)» (Н. Холл, адаптация - Е. Ильин).

*Результаты эмпирического исследования.* В ходе исследования было выявлено:

- родители с более выраженным эмоциональным интеллектом более склонны обсуждать что-либо с ребёнком, строить с ним партнёрские отношения и развивать активность. Они достаточно хорошо принимают свою семейную роль, в отношениях с ребёнком придерживаются оптимальной дистанции, не допуская симбиоза или отдаления от ребёнка, не склонны к доминированию и гиперопеке;

- понимание своих эмоций ведёт к лучшему пониманию ребёнка, установлению с ним контакта, принятию своего ребёнка и сотрудничеству с ним. А незнание и непонимание своих эмоций, неумение их отличать друг от друга характерно для доминирующего авторитета матери, непринятию испытываемых своей семейной роли, нарушенной идентичности и личного пространства ребёнка, а также непонимание своих эмоций вынуждает избегать конфликтов;

- родители, которые хорошо управляют своими эмоциями, лучше находят общий язык с ребёнком, принимают его, сотрудничают и занимаются с ребёнком. Те же родители, кто не справляется с контролем своих эмоций менее компетентны в разрешении конфликтов, отчего склонны их избегать, а также у таких родителей наблюдается неприятие своей семейной роли, а матери склонны к доминированию;

- родители, которые умеют мотивировать себя к эмоциональному контакту, более часто разговаривают и обсуждают что-либо с ребёнком, выстраивая при этом с ним контакт, способствуют активности ребенка и действуют вместе с ребёнком, принимая его. Те же родители, кто не склонен к самомотивации – подавляют свою сексуальность, излишне внимательны к ребенку и нарушают дистанцию в отношениях с ним, а также не чувствуют себя хорошо в семейной роли, и для таких матерей характерно доминирование;

- способность к управлению эмоциями других людей даёт родителям возможность выстраивать партнёрские отношения и эмоциональный контакт, развивать ребёнка, принимать его, но т.к. управление чужими эмоциями является манипуляцией, подсознательно такой родитель воспринимает объект своей манипуляции (т.е. ребёнка) как неудачника. Те родители, кто не склонны к управлению эмоциями других людей, часто оказываются в семейных конфликтах, для них характерно опекать своих детей, они не вписываются в свою семейную роль и стараются быть максимально отдаленно от своего ребенка;

- в семьях испытуемых с развитой эмпатии выстраиваются прежде всего адекватные семейные отношения, основанные на равенстве и партнёрстве, конфликты редки и разрешаются за счёт эмпатических способностей родителей;

- у мужчин в исследовании показателей родительских установок в гендерном разрезе более выражена установка на подавление воли, а у женщин более выражена интегральная шкала оптимального эмоционального контакта с

ребёнком;

- в сравнительном анализе по исследованию различий в родительском отношении среди отцов более выражены показатели контроля, а среди матерей более выражены симбиотические отношения с детьми;

- по результатам исследования эмоционального интеллекта родителей не наблюдаются особых различий между уровнями матерей и отцов по шкалам EQ, однако есть некоторые различия в общем показателе эмоционального интеллекта: у матерей отсутствуют отрицательные показатели EQ в отличие от отцов; среди матерей наблюдается тенденция к среднему и высокому уровням EQ, для отцов же характернее низкий и средний уровни EQ.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Эмоциональный интеллект представляет собой комплексное образование, которое подразумевает с одной стороны их интеллектуальное, с другой – эмоциональное развитие. Человек с высоким уровнем эмоционального интеллекта успешно справляется с состояниями эмоциональной нестабильности. Управление эмоциями подразумевает более эффективное развитие отношений с другими людьми, что требует учета различных вариантов развития эмоций и их выбора. Управление эмоциями должно быть гибким, в зависимости от наличной ситуации.

На сегодняшний день родительство рассматривается в психологии как феномен, как интегральное психологическое образование личности, состоящее из ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, родительской ответственности, стиля семейного воспитания. Выделяют 3 вида родительских установок: 1. Репродуктивные установки супругов в аспекте их отношений; 2. Установки в детско-родительских отношениях; 3. Установки и ожидания в отношении детей.

Дошкольный возраст отличается усиленным развитием когнитивных, моторных, эмоциональных и иных психических процессов у ребёнка. Психологическая сфера характеризуется рядом новообразований, которые

включают: новообразования личности в сфере нравственного развития, включающие в себя распознавание детьми нравственных норм; оценку и мотивацию поведения; новообразования личности в сфере волевого развития - выраженность познавательного интереса; подчинение действия отдаленному мотиву; сдерживание эмоциональной и двигательной активности; новообразования в сфере самосознания - способность к самооцениванию, половозрастной идентификации. В этот период ребёнок особенно нуждается в адекватном родительском отношении, что представляется возможным при наличии адекватных родительских установок и развитости эмоционального интеллекта родителей.

Эмпирическое исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и родительских установок дошкольников показало:

Родители с более выраженным эмоциональным интеллектом более склонны обсуждать что-либо с ребёнком, строить с ним партнёрские отношения и развивать активность. Они достаточно хорошо принимают свою семейную роль, в отношениях с ребёнком придерживаются оптимальной дистанции, не допуская симбиоза или отдаления от ребёнка, не склонных к доминированию и гиперопеке.

Родители с более выраженной эмоциональной осведомлённостью, такие, которые хорошо понимают свои эмоции), лучше умеют разговаривать с ребёнком и выстраивать с ним эмоциональный контакт. У них развито принятие ребёнка. Они выстраивают с ним партнёрские отношения, умеют не уходить от конфликтов, а разрешать их, хорошо чувствуют себя в семейной роли, не склонны к доминированию и симбиозу.

Родители, у которых развито управление эмоциями обладают схожими качествами с предыдущей группой, с некоторыми отличиями: они успешно развивают активность своих детей, им лучше удаётся совмещать семейные роли и личные (довольны своей ролью). Однако, в отличие от предыдущей группы, не отмечается корреляция с уходом от конфликтов.

Родители, которые умеют мотивировать себя к эмоциональному контакту, обладают схожими качествами, что и в предыдущих группах, однако, помимо этого, у них отмечается склонность к совместной деятельности с ребёнком. В то же время нет корреляций с уходом от конфликтов.

Способность к управлению эмоциями других людей даёт родителям возможность выстраивать партнёрские отношения, разрешать семейные конфликты, развивать ребёнка, вписываться в свою семейную роль, избегать чрезмерной заботы, но т.к. управление чужими эмоциями является манипуляцией, подсознательно такое родитель воспринимает объекта своей манипуляции (т.е. ребёнка) как неудачника.

В семьях испытуемых с развитой эмпатии выстраиваются прежде всего адекватные семейные отношения, основанные на равенстве и партнёрстве, конфликты редки и разрешаются за счёт эмпатических способностей родителей.

В исследовании показателей родительских установок в гендерном разрезе были выявлены следующие статистически значимые различия: у мужчин более выражена установка на подавление воли, а у женщин более выражена интегральная шкала оптимального эмоционального контакта с ребёнком. В сравнительном анализе по исследованию различий в родительском отношении выявлено, что среди отцов более выражены показатели контроля, а среди матерей более выражены симбиотические отношения с детьми. По результатам исследования эмоционального интеллекта родителей не наблюдаются особых различий между уровнями матерей и отцов по шкалам EQ, однако есть некоторые различия в общем показателе эмоционального интеллекта: у матерей отсутствуют отрицательные показатели EQ в отличие от отцов; среди матерей наблюдается тенденция к среднему и высокому уровням EQ, для отцов же характернее низкий и средний уровни EQ.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждена, задачи исследования выполнены, цель достигнута.